

臺南市113學年度中營國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
低年級國語 黃老師	學生在聲調辨識上常混淆第二聲與第三聲，加上對常見國字與詞語練習不足，導致記憶模糊易忘。	增加閱讀量與複誦練習，並結合詞語延伸活動，引導學生進行造詞與造句以強化語感。
低年級數學 黃老師	1. 學生對加減進位與借位概念易混，常因判斷錯誤導致計算失誤。 2. 對時間的大小格概念理解不清，難以正確掌握時間長短。	1. 引導學生以畫圈輔助理解數值位置，進行逐步運算練習。 2. 結合時鐘教具進行實際操作，搭配生活化例子循序漸進練習時間概念。
中年級國語 胡老師	學習成效未提升的學生普遍缺乏學習動力，識字量也偏少，進而影響其拼音、認讀、書寫與閱讀理解能力。	1. 透過正向激勵與具體回饋，幫助學生逐漸建立學習動機。 2. 強化常見字詞練習與閱讀策略訓練，提升識字與理解層次。
中年級數學 胡老師	1. 有些學生缺乏耐心閱讀題目，常在未看完題目就開始計算，或只抓關鍵字而忽略整體題意。 2. 進位計算部分容易出錯。	1. 每日安排兩題應用題討論，引導學生說出題幹資訊與所求項目，訓練其審題與理解能力。 2. 上課前提供2到3題運算練習，建立基本熟練度。
五年級國語 黃老師	部分學生對國字掌握度不夠，特別是在語詞辨識與句型理解上，常常出現誤解或猜題的情況，影響整體答題表現。	運用圖像與語詞配對活動，提升語文敏感度；再透過短文閱讀與提問，訓練學生抓重點、理解句意的能力。

五年級數學 廣老師	孩子們雖能理解基本運算概念，但一遇到較長的應用題或語句變化，就容易失焦或解錯，表示在語意理解與解題策略上仍有落差。	帶學生逐步拆解題目語意，練習畫圖或畫線標示題中數量關係，再安排類題反覆練習，幫助孩子建立解題流程的熟悉度。
六年級國語 鍾老師	部分學生在電腦測驗時缺乏專注力，尤其在答基本題時表現隨意，反而在篇章題上展現出較佳的理解力。	1. 建立答題態度的正向價值觀，設計獎勵制度以強化參與意願。 2. 加強字詞辨義與語句推論練習，培養解題遷移力。
六年級數學 莊老師	雖有些許進步，但未達標準，主因是學生缺乏將已學數學概念靈活運用於變化題型的能力，題目一改就無法理解或解出。	持續安排大量不同題型訓練，引導學生理解數學原理背後的意義，加深對概念運用的靈活度。
英語班 林老師. 曾老師	1. 面對篇章閱讀時，學生常因篇幅長而未能細讀全文便匆忙作答。 2. 缺乏關鍵字抓取技巧，遇到生字容易放棄整段內容的理解。	平時引導學生練習從段落中抓取重點句與關鍵詞，提升其面對長文時的閱讀耐性與理解策略。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列