

臺南市113學年度下營區下營國民小學學習扶助實施計畫

(請參閱第2頁-拾、學生獎勵措施)

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點。
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項。

貳、目的：

參、指導單位：教育部國民及學前教育署。

肆、主辦單位：臺南市政府教育局。

伍、承辦單位：臺南市下營區下營國民小學

陸、實施期間：依補助經費辦理學期中課後或寒暑假開班授課，每日授課節數依實際需要安排。

柒、受輔對象：符合學習低成就條件者

- 一、二~六年級學生：國語文、數學或英語任一科篩選測驗結果有不合格之情形者。
- 二、一~六年級學生：經學校學習輔導小組認定屬學習低成就者，但人數以不超過補救教學開班人數之百分之三十為原則。

捌、教學人員：

一、國小現職教師。

二、國小退休教師。

三、國小儲備教師：指具教師資格但未受聘擔任代理教師者。

四、大專學生：經大專院校推薦，經濟弱勢且具有相關學科教學知能或受有師資教育及特殊教育訓練者。

五、其他教學人員：如具有大專相關科系學歷之社會人士。

玖、實施方式：

一、編班人數：

(一)每班以 10 人為原則，最多不得超過 12 人，最少不得低於 6 人。

(二)教學人員為大學生者，每人以輔導 3 人至 6 人為原則。

(三)不支領鐘點費之退休教師，得視需要採一對一、一對二等方式進行輔導。

二、編班方式：以抽離原班並壹學生受輔科目學習程度編班為原則，並得採跨年級方式實施。班級人數未滿六人可採同年段混合編班。

三、上課科目：學期中實施國語、數學、英語分科教學，暑假期間另安排其他活動性課程，以不超過該期教學節數百分之二十五。

四、實施時間：依據核定補助經費辦理學習扶助教學。

(一) 113 學年度暑 假：113 年 7 月 01 日至 7 月 26 日。

(二) 113 學年度第一學期：113 年 9 月 12 日至 114 年 1 月 7 日。

(三) 113 學年度第二學期：114 年 2 月 17 日至 114 年 6 月 19 日。

五、教學進度：記錄每位學生成績進步比較情形、學習學習情況紀錄表、課程計畫、學生出缺席紀錄。

六、實施範圍：應優先考量補救科技化評量系統所診斷受輔學生需補救之基本學習內容之範圍。

七、申請班級及經費：依開班調查結果並參加相關規定申請班級及經費；教師鐘點費：如補助要點規定。

八、辦理內容：

(一)成立學習輔導小組，名冊如附件一。

(二)開課前進行開班申請及結束後辦理執行成果填報，配合教育部網站填報資料，彙齊成果報市府核銷。

(三)定期召開學習輔導小組工作會議。

(四)診斷學生起點行為及學習困難，設定補教教學目標。

(五)研擬補救教學策略及方案。

拾、學生獎勵措施：

一、學生學習態度正向主動、學習精神積極或學習進步良多時，由授課教師給予精神、

口頭或實質獎狀獎勵品等鼓勵。

二、測驗完成後，請校長公開表揚成績進步的學生，以茲鼓勵。

三、學生全勤者，於最後結業那天，可享用連鎖店美食作為獎勵，以茲鼓勵。

拾壹、獎勵：辦理本計畫有功人員，得依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎事宜。

拾貳、經費來源：辦理本項計畫共開辦3期，所需經費新臺幣121,582元，由教育部國民及學前教育署專款補助。

拾參、預期成效

一、配合學生程度教學，協助弱勢學生建立學習興趣及自信心。

二、提升學生基本學習能力並縮短學習成就落差。

三、現職教師發揮教學專業，引發學生學習動機，使學生快樂學習。

四、現職教師及國小儲備教師投入教育現場，貢獻智慧及經驗，於課後時間協助並輔導弱勢學生課業。

拾肆、本計畫經校長核可，經課程發展委員會議決議後實施。

7-2 臺南市113學年度下營區下營國民小學辦理學習扶助計畫

受輔進步學生表揚活動成果

受輔進步學生	
	
說明：老師對於施測結果通過的學生進行表揚與讚賞。	說明：學期末辦理公開表揚依測驗結果與學習表現，鼓勵受輔進步之學生。
	
說明：對於學習態度正向主動學生進行表揚與小獎勵品。	說明：老師對於學習精神積極或學習進步學生進行表揚與小獎勵品。

下營國小學習扶助授課教師教學技巧與應用

【提高學生的學習動機】

一、動機的意義與理論基礎

(一)動機的意義：動機是個體行為表現的內在心理趨力。它是驅使個體表現各種行為以及願意參與各項活動的一種趨力。

(二)動機理論：

1. 行為取向的動機理論
2. 人本取向的動機理論
3. 認知取向的動機理論
4. 社會學習取向的動機理論

二、學生學習動機低落的成因

學生在學習方面表現不佳，除了本身的智能與身心發展之外，最重要的因素是缺乏成就動機導致。教師在探討學生成就動機低落的原因時要考慮到個人因素與環境因素。

三、提升學習動機的自我調整策略

自我調整策略中，包括運用高成就動機者的行為特徵、設定適當的具體目標、設定適當的具體目標、擬定達成目標的策略等。

四、提高學生學習動機的有效策略

- (一)提供行為後果的增強
- (二)啟發興趣並激發好奇
- (三)提示努力之後的情境
- (四)提供自我實現的機會
- (五)增進學生的學習信心
- (六)營造良好的學習氣氛

【吸引並維持學習者的注意力】

一、充實教室的基本設備

- (一) 提供有組織性的教室環境
- (二) 設法成為支援的教師
- (三) 安排具有挑戰性的作業
- (四) 設法使作業更有價值

二、建立正面期望與信心

- (一) 作業符合學生程度
- (二) 學習目標明確可行
- (三) 強調學習自我競爭
- (四) 與學習欠佳者溝通
- (五) 形成問題解決模式

三、具體說明學習的價值

- (一) 學習活動應與學生興趣相符
- (二) 教學活動應結合學生的興趣
- (三) 激發學生對學習的好奇心
- (四) 運用寓教於樂的策略與方法
- (五) 善用新奇與熟悉策略於教學
- (六) 說明當前學習與未來生活關係
- (七) 提供各種誘因與酬賞

四、引導學習專注的策略

- (一) 提供學生適當的表現機會
- (二) 提供學生創造與成果空間
- (三) 避免過於強調分數的重要
- (四) 減少工作風險但不宜簡化
- (五) 形成適當學習動機模式
- (六) 傳授適當的學習訣竅

【激發學生學習上的好奇心】

一、激發學習上好奇心的策略

- (一)控制教室的激發水準
- (二)運用各種問題解決案例
- (三)運用提問策略激發好奇心
- (四)運用各種競賽技巧

二、激勵學生的動機、好奇與學習好奇心

有效的讚美 無效的讚美	有效的讚美 無效的讚美
有條件的給予 隨意而沒有系統的給予	有條件的給予 隨意而沒有系統的給予
針對成就中特別的表現 針對學生整體的正面表現	針對成就中特別的表現 針對學生整體的正面表現
以自發性、多樣性、以及其他種種的特性來顯示讚美的可信度；使學生的成就	以自發性、多樣性、以及其他種種的特性來顯示讚美的可信度；使學生的成就

【發問的技巧】

一、發問的意義及教學功能

- (一)引發學習動機。
- (二)發現學生問題及學習興趣，幫助學生學習。
- (三)提供學生表達討論的機會，增進其理解和組織能力。
- (四)複習和整理教學內容。
- (五)評鑑教學和學習成效，達成教學目標。
- (六)啟發學生思考。

二、提問原則與技巧

- (一)轉引：運用一個具有多種答案的問題，加以探討的技巧。
- (二)迅速提示：迅速提示技巧是用於誘導學生逐步接近正確答案的一種技巧。
- (三)深入探究：在協助被問者，能對問題答案做更深入詳細的探討。
- (四)轉問：在某位學生發問後，教師不直接回答該學生，而是轉問其他學生，以使更多學生參與討論，使學習重心在學生身上。
- (五)反問：反問是請發問學生自己做答，好讓發問者有機會自行思考問題。

三、候答與理答的原則和技巧

- (一)神情專注
- (二)鼓勵作答
- (三)避免批判
- (四)增加互動
- (五)導正離題