

臺南市113學年度下營區下營國小辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師(數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測驗時，題目過長，學生無耐心作答。 2. 學生容易忘記數學概念，導致學生寫題目無法順利完成。 3. 測驗時解題步驟缺乏系統，解題無策略，容易跳步或抄錯數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生做題目時，須有耐心看完，切勿急躁。 2. 當學生無法理解題目時，教師可以以學生角度，講解題目內容。 3. 教導該生分步寫解法，培養寫出單位與列算式的習慣，使用「解題流程卡」或「解題四格圖」幫助視覺化步驟。
郭老師(國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字認讀較弱。 2. 無法運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。。 3. 語詞意思瞭解不多。 4. 測驗時容易因測驗內容文字過多，而沒耐心影響作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認字能力較弱的學生，需要注音提示。 2. 大量的文章閱讀並無法提升其閱讀能力，學生需要適當的提問引導其閱讀理解，增進其閱讀理解能力。 3. 學生對於語詞意思了解甚少，多用生活化或口語化簡單解釋，讓其理解。 4. 提醒學生靜心，不需要急著作答。
郭老師(英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聽力理解困難，英語聽力播放語速快、連音明顯，學生無法聽清重點字詞。 2. 綜合型的問題，易使中低程度的學生混淆，無從有個正確著力點，而致答題不成功。 3. 學生對於測驗與時間感到焦慮，產生壓力，看到英語測驗即緊張，進入「放棄模式」，胡亂作答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用慢速語音教材，反覆聽取並標記關鍵詞，搭配圖像讓學生對應音檔與選項，訓練音意對應。 2. 考前提醒同學，試著畫出簡單的圖像來呈現語意。 3. 給予多次模擬練習考古題，建立熟悉感，並經常使用正向語言增強信心（如：你進步很多了！）

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列