

臺南市 113 學年度學甲區宅港國小辦理學習扶助

成長測驗成績為進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗為進步之原因	教師之解決策略
蕭老師	<p>一、成績進步的原因（以因材網任務為核心）</p> <p>精準掌握學生錯誤類型，對症下藥補強弱點，藉由因材網診斷題與任務歷程，教師能迅速掌握學生在「語詞理解」、「文意推論」、「句型結構」、「標點使用」、「修辭辨識」等語文學習面向的弱點，針對性安排任務，達成精準補救。</p> <p>根據錯誤設計個別任務，落實差異化教學教師依據學生的答題錯誤點，出具「錯題導向任務包」，例如：學生常誤判語意推論題，則安排「語意理解影片」</p>	<p>二、解決策略（持續輔導未進步學生）</p> <p>分析學習紀錄，滾動調整任務內容</p> <p>教師定期分析因材網的錯題紀錄與完成率，針對學習未達標準的學生，重新安排難度適中的補救任務包，並安排課後補救時間做加強輔導。</p> <p>課堂上結合任務影片與實體練習</p> <p>利用因材網影片進行教學導入或補強，並在</p>

	<p>與對應題目練習，讓學生能重點學習、釐清迷思概念。</p> <p>任務具操作性與即時回饋，強化語文能力因材網任務包含教學影片、題目演練與即時解說，學生學完馬上可以練習，錯了也能立即修正，強化對語詞與段落邏輯的理解能力。</p> <p>強調反覆練習與任務成就回饋，提升學習自信</p> <p>任務完成後系統會記錄學習紀錄與成就徽章，學生可清楚看到自己的進步軌跡，產生成就感，從而建立語文學習的信心。</p> <p>科技結合學習提升動機與專注度</p> <p>學生操作因材網比紙本講義更具互動性與趣味性，平台的動畫說明與引導設計降低了語文抽象性的理解門檻，有效提升學生</p>	<p>課堂上安排相對應的閱讀、語詞卡片、句型重組、小組討論等活動，讓任務內容實際落地，強化語文運用力。</p> <p>建立任務挑戰制度，增加低成就學生動機</p> <p>設立「國語任務挑戰卡」、「任務達成星星」制度，讓學生完成一定任務量或突破某個難點時獲得表揚或小獎勵，尤其鼓勵進步緩慢的學生勇於面對挑戰。</p> <p>結合家長資源，延伸學習時間</p> <p>提供家長簡易說明與操作指引，鼓勵家長陪伴孩子完成任務，特別是語詞辨識或朗讀影</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	學習的參與度與持續力。	<p>片類型，讓學生在家也能持續接觸語文素材。</p> <p>指導學生整理錯題與語詞筆記</p> <p>引導學生將因材網中常錯的題目內容記錄下來，搭配簡單語詞小卡、修辭小冊，逐步建立語文學習資料庫，提升學習系統性與反思能力。</p>
--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列。

臺南市 113 學年度學甲區宅港國小辦理學習扶助

成長測驗成績為進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗為進步之原因	教師之解決策略
曾老師	藉由因材網診斷題與任務歷程，教師能迅速掌握學生在「語詞理解」、「文意推論」、「句型結構」、「標點使用」、「修辭辨識」等語文學習面向的弱點，精準掌握學生錯誤類型，對症下藥補強弱點，針對性安排任務，達成精準補救。	分析學習紀錄，滾動調整任務內容教師定期分析因材網的錯題紀錄與完成率，針對學習未達標準的學生，重新安排難度適中的補救任務包，並安排課後補救時間做加強輔導。 。

臺南市 113 學年度學甲區宅港國小辦理學習扶助

成長測驗成績為進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗為進步之原因	教師之解決策略
鄞老師	<p>根據錯誤設計個別任務，落實差異化教學教師依據學生的答題錯誤點，出具「錯題導向任務包」，例如：學生常誤判語意推論題，則安排「語意理解影片」與對應題目練習，讓學生能重點學習、釐清迷思概念。</p> <p>任務具操作性與即時回饋，強化語文能力因材網任務包含教學影片、題目演練與即時解說，學生學完馬上可以練習，錯了也能立即修正，強化對語詞與段落邏輯的理解能力。</p>	<p>課堂上結合任務影片與實體練習利用因材網影片進行教學導入或補強，並在課堂上安排相對應的閱讀、語詞卡片、句型重組、小組討論等活動，讓任務內容實際落地，強化語文運用力。</p>

註：

三、以授課教師為單位填寫。

四、本表格不敷使用，請自行增列。

臺南市 113 學年度學甲區宅港國小辦理學習扶助

成長測驗成績為進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗為進步之原因	教師之解決策略
張老師	<p>學生常誤判語意推論題，則安排「語意理解影片」與對應題目練習，讓學生能重點學習、釐清迷思概念。</p> <p>任務具操作性與即時回饋，強化語文能力因材網任務包含教學影片、題目演練與即時解說，學生學完馬上可以練習，錯了也能立即修正，強化對語詞與段落邏輯的理解能力。</p>	<p>在課堂上安排相對應的閱讀、語詞卡片、句型重組、小組討論等活動，讓任務內容實際落地，強化語文運用力。</p>

註：

五、以授課教師為單位填寫。

六、本表格不敷使用，請自行增列。

臺南市 113 學年度學甲區宅港國小辦理學習扶助

成長測驗成績為進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗為進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<ol style="list-style-type: none">1. 年紀較成熟，經過講解、實作以及多次練習，更能清楚了解題意後有正確的邏輯思維，因此能正確作答。2. 有些學生在篩選測驗時，作答是比較粗心。3. 相較於篩選測驗，成長測驗的試題似乎較為簡單。	<p>老師講解、實際操作與多練習。</p> <p>口頭叮嚀仔細讀題，並利用獎勵來吸引孩子認真作答。</p>

註：

七、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列。