

## 臺南市113 學年度學甲區中洲國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
洪老師	<p>國語：</p> <p>學生平時較少閱讀課外讀物，對閱讀字數較多的文章耐心不足，導致會抓不到文章重點或理解文意不完整。對成語較不熟悉，較無法就字面意思聯想其意義。</p> <p>數學：</p> <p>部分學生對數學問題的理解較不熟悉，相同的問題只要換個方式陳述就會不能理解，加上計算過程中易粗心大意，導致題目的正確率無法提升。</p>	<p>國語：</p> <p>補充閱讀測驗、長篇文章等教材，讓學生多練習閱讀時抓取文章重點的技巧。在學生認識成語時，多引導學生了解成語的正確意義及應用方式，並結合成語故事讓學生更能理解此成語涵意。</p> <p>數學：</p> <p>在課堂中多引導學生抓取應用題的關鍵，循序漸進地從較簡易的題型開始練習，慢慢增加難度，並安排單純計算題供學生練習，以提升其計算的速度及正確率。</p>

<p>李老師</p>	<p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語閱讀能力較差相對數學理解能力也較差，讀題目時多半出現對題意不懂的問題。</li> <li>2. 題目內的前因後果常弄不清楚，對題目單位量詞亦常搞混亂。</li> <li>3. 閱讀題目時常常會漏掉重要字眼，以至於不懂題意。</li> <li>4. 看不懂題目的圖示法。</li> <li>5. 題目有衍生題時，沒有耐性一看題與解題，另粗心大意的機率很高。</li> <li>6. 計算過程中因字跡潦草，會算到茫然。</li> <li>7. 時間單位跟大單位轉換(公頃、公畝)，完全不熟練。</li> <li>8. 三角形跟梯形、長方形、正方形面積公式不熟練。</li> </ol>	<p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時從閱讀著手，培養其閱讀理解能力，課餘時間鼓勵多閱讀有關數學繪本或是其他課外書。</li> <li>2. 讓孩子多閱讀題目，並圈出重要字眼；爾後讓孩子自己對題目內容來試試看要如何列算式，由解題中可以了解孩子的邏輯思考是否正確，進而引導並糾正其觀念。</li> <li>3. 逐步引導孩子將題目的前因後果用圖解法來了解題意。</li> <li>4. 要求孩子書寫數字必須工整端正。</li> <li>5. 同類似的題型多增加其練習次數，並多鼓勵孩子給予信心。</li> </ol>
------------	---	---

<p>黃老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對數學的耐心度不足，尤其是應用題無法仔細閱讀完整，常常會遺漏掉重要的關鍵字，同時不經思考就隨意列式或是選擇放棄解題。</li> <li>2. 部分學生是在解題時會忘記單位轉換。</li> <li>3. 字跡潦草、粗心大意、直式計算往往將數字抄錯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂中多引導學生了解應用題的關鍵字，圈選題目中的單位，藉以提醒要轉換。</li> <li>2. 給予相似題型增加學生的練習機會，循序漸進地從較簡易的題型開始練習，慢慢增加難度，以提升其計算的速度及正確率。</li> <li>3. 要求學生盡量要求自己字體工整，直式計算要再確認數字是否抄對。</li> <li>4. 講解應用題題意內容將文字轉為數線圖，讓學生更加明瞭題意提高解題正確率。</li> </ol>
------------	--	---

<p>薛老師</p>	<p>國語班未進步學生可分為二年級3人、三年級2人，以下分別說明：</p> <p>謝生：因週一須回診復健，沒有參與國語的學習扶助。同時受限於識字量不足的問題，在答題上會出現不理解題意的現象，進而影響答題表現。</p> <p>陳生：識字量不足，連基本的拼音認讀都有困難，注音符號習寫上也難以順利進行，進而影響學生的答題表現，甚至答題時會不讀題直接猜題跳過。</p> <p>邱生：隨著年級增長，該生本次測驗只退步4分，整體並未顯著退步，但仍需注意粗心大意的問題。</p> <p>李生：在認字上並無太大問題，使用因材網時也能正確回答題目問題。反而在課文文意理解以及閱讀測驗上較有困</p>	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生在注音符號上有問題，會帶著學生練習寫注音並試著唸出來。</li> <li>2. 加強學生聽與說的能力，由老師帶著學生練習因材網的題目，透過導讀來讓學生思考問題後，再請學生發表想法。</li> <li>3. 多增設閱讀測驗的題目，培養學生提取訊息的習慣。並監督學生在閱讀題幹時，可以先劃出重點以利解題。</li> <li>4. 增設每堂課的小考制度，學生練習完因材網後，再出與今天課程相關的題目讓學生</li> </ol>
------------	---	---

	<p>難，常有不理解題目問題的現象，推測是提取訊息方面較弱。</p> <p>陳生：在基本識字量正常，但一樣在閱讀理解時會出現需要幫忙的現象，同時因學生短期記憶較弱，可能剛講並畫完的重點，會在解題時直接忘記。</p> <p>數學班未進步學生共有三年級2名，以下分別說明：</p> <p>張生：算術能力有基礎建立，在進行直式等簡易計算上也能正確答題。但是在題目閱讀理解上確有落差，會出現看完題目不知道怎麼應用算式的現象，同時粗心的問題也影響答題表現。</p> <p>陳生：數學基礎思考有待加強，容易忘記剛剛的執行動作，而造成進位退位、兩步驟計算出錯。同時在過濾題目訊息，</p>	<p>練習，以檢測學生的學習狀況。</p> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強基礎算數問題，期望能強化學生數感方面的能力。</li> <li>2. 培養學生將題目中的重點圈起來，透過畫圖解題的能力，以此培養學生文意理解層次。</li> <li>3. 在容易有迷思的單元重新進行教學（兩步驟、平分與分裝等）。</li> <li>4. 利用實體物來進行，以避免學生對數位學習無感的情形。</li> </ol>
--	---	--

	<p>以及檢索可使用觀念時，學生經常會不知道如何使用，從而產生不會算的現象。</p>	
--	--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列