

臺南市113 學年度北門區三慈國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
謝怡伶	<p>該生邱苙豐除法估商的能力較弱，進而影響因、倍數單元的學習，及約分與整數四則的運算能力。</p> <p>NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。</p> <p>NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。</p> <p>NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。</p> <p>RC-5-2-3 熟練四則混合計算。</p> <p>SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>透過因材網、均一等平台做診斷與複習。再利用紙本練習，提升估商能力。</p> <p>提升該生數感，再以擴分練習後的結果引導該生找到因倍數關係。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度北門區三慈國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
嚴老師	<p>顏○偉：</p> <p>該生無法將聽到的字母與其字母的大小寫聯想在一起並作答，使寫題目時混淆；也未能將教室用語、日常生活用語靈活應用於題目中。在聽辨英語的子音、母音及其基本的組合時，該生也無法清楚辨識。</p> <p>➤ 該評量指標部分試題未通過：</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1. 教師於課堂中多帶讀字母，並讓學生多練習字母大小寫之抄寫。</p> <p>2. 教師融入教室用語與日常生活用語於課堂中，使學生熟悉。</p> <p>3. 教師於教英語的子音、母音及其基本的組合時，反覆帶讀與進行口頭問答，讓學生練習分辨並促進思考。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度北門區三慈國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳如意老師	<p>邱○若：</p> <p>※</p> <p>1. 升上三年級上國語課，馬上發現該生的注音符號拼音非常慢，識讀能力也遠遠落後同儕，詢問一、二年級導師，也確認該生有此種情況。</p> <p>2. 由於該生的資質不錯，在其他科目方面，因為文字的閱讀量較少，懂得抓關鍵字來解題，所以還考得不錯；但是各科只要遇到閱讀理解的題型，就沒有辦法在規定的時間內完成，有時會選擇放棄或亂猜。</p> <p>2. 母親了解孩子有注音符號拼讀慢和閱讀速度太慢的問題，也花很多時間在幫助孩子；但是該生會因為花太多時間在讀題，顯得不耐煩，必須多方引導，甚至給予更多的時間來完成閱讀理解的問題。</p> <p>※未通過的指標分析</p> <p>1. 句段_閱讀(部分試題未通過)~5題對1題 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>2. 字詞_字詞常識(所有試題均未通過)~1題全錯 4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。</p> <p>3. 字詞_應用(部分試題未通過)~6題對3題 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>4. 字詞_書寫(部分試題未通過)~5題對1題 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 字詞_認識(部分試題未通過)~5題對4題 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6. 篇章_閱讀(所有試題均未通過)~3題對0題 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 注音符號拼音慢的問題：利用下課時間，讓該生來念課文，以一段為主，避免太長讓孩子出現厭倦感；在家中，麻煩家人陪伴，每天念約十分鐘，天天短時間閱讀，累積效果。 ※解決策略：提供短篇閱讀測驗寫測驗題，搭配口說朗讀，提升閱讀的意願。</p> <p>2. 篇章閱讀問題：上課時課文閱讀分析並畫重點，請同學協助並檢查。除了國語課外，數學、社會有閱讀理解的內容，一樣要求畫重點並分析。 ※解決策略：下課時特別檢查，再予以個別指導。</p> <p>3. 考試速度慢：無法跟上同學的速度，考試時讓該生延長考試時間。 ※解決策略：考試時長篇的閱讀，詢問學生是否需要協助讀題，國語科比較需要，其他科目學生願意自己努力讀題，並因此更認真寫完題目。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列