

表 4-4 臺南市北門區文山國小學習扶助入班學生名單

班級：【英】英語學扶班

請進入 113 學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第一學期 臺南市市立文山國小(114701)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立文山國小(114701)				
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	英 4 甲 朱O印 其他弱勢身份者				
	數 4 甲 賴O瑄 一般生				
	數 英 5 甲 陳O均 一般生				
	英 5 甲 董O恬 原住民學生				
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 李O芷 現職教師 英(一)[0 + 0 + 19 = 19]				
班級名稱	【英】英語學扶班				
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-13				
使用教材	Cool English				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

列印

表 4-5 臺南市北門區文山國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	董○恬	班級	五年甲班			
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	92			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼	0	1	1
2	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼	1	0	1
3	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼	0	1	1
4	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
5	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
6	字詞	◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1
7	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂	基本學習	1	0	1
8	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂	基本學習	0	1	1
9	文法句構	◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	0	1	1
10	文法句構	◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	1	0	1
11	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
12	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
13	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
14	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
15	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
16	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
17	字詞	◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1
18	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1	0	1
19	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1	0	1
20	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1	0	1
21	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	0	1	1
22	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	0	1	1
23	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1	0	1
24	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	0	1	1
25	文法句構	◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1	0	1

表 4-6 入班學生個人(董○恬)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-II-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。	☒ 已通過，日期：2024.04.14 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	李明芝
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過，日期：2024.04.14 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	李明芝
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。	☒ 已通過，日期：2024.05.26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	李明芝
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。	☒ 已通過，日期：2024.05.26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	李明芝

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：李明芝 承辦人：教師兼教務組長王廉凱 辦主任：教師兼教導主任曾壬保 校長：

臺南市北門區
文山國民小學校長楊鎮鴻

表4-4 臺南市北門區文山國小學習扶助入班學生名單

班級：【國】國語學扶班(中)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖	
113學年 第一學期 臺南巿巿立文山國小(114701) 【開班申請】班級填報資料	
總共 1 筆	
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南巿巿立文山國小(114701)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 3 甲 吳O皓 一般生
	國 3 甲 吳O宸 一般生
	國 數 3 甲 吳O冢 一般生
	國 數 3 甲 董O崑 原住民學生
	英 4 甲 朱O印 其他弱勢身份者
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 李O循 現職教師 國(四)[0 + 20 + 0 = 20]
班級名稱	【國】國語學扶班(中)
預訂上課日期	2024-09-05 ~ 2025-01-23
使用教材	均一平台教育基金會
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是
列印	

表4-5 臺南市北門區文山國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳○宸		班級	三年甲班			
篩選測驗成績	76		成長測驗成績	92			
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		*****4886	
				O	X		合計
1	字詞	書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	0	1	1	X
2	字詞	書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	1	0	1	O
3	字詞	書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	0	1	1	X
4	字詞	書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	1	0	1	O
5	字詞	書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	1	0	1	O
6	字詞	認識4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能回憶常用字	1	0	1	O
7	字詞	認識4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能回憶常用字	1	0	1	O
8	字詞	認識4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	1	0	1	O
9	字詞	認識4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	1	0	1	O
10	字詞	認識4-1-1 認識常用國字至少1,000個	能從語境中辨識	1	0	1	O
11	字詞	字詞4-1-2 利用部件、部首或簡單字	能認識常用字	1	0	1	O
12	字詞	應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用	能透過詞義	1	0	1	O
13	字詞	應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用	能根據語境	1	0	1	O
14	字詞	理解Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用	能根據語境	1	0	1	O
15	字詞	理解Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用	能根據語境	1	0	1	O
16	字詞	應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用	能根據語境	1	0	1	O
17	字詞	應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用	能根據語境	1	0	1	O
18	句段	閱讀Ac-1-3 基本文句的語氣與意義	能恰當詮釋	1	0	1	O
19	句段	閱讀Ac-1-3 基本文句的語氣與意義	能恰當詮釋	1	0	1	O
20	句段	閱讀Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用	0	1	1	X
21	句段	閱讀Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用	0	1	1	X
22	句段	閱讀Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用	1	0	1	O
23	篇章	閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文	1	0	1	O
24	篇章	閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文	0	1	1	X
25	篇章	閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(吳○宸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過，日期：114.05.01 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	李孟蓓
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☐ 已通過，日期：114.05.08 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	李孟蓓
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過，日期：114.06.12 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	李孟蓓

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

李孟蓓

承辦人：

教師兼
教務組長 王廉凱

承辦主任：

教師兼
教導主任 曾壬保

校長：

臺南市北門區楊鎮鴻
文山國民小學校長

表4-4 臺南市北門區文山國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】數學學扶班(中)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第一學期 臺南市市立文山國小(114701)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立文山國小(114701)				
入班學生	國 數	英 年級	班級	學生姓名	學生類別
	國 數	3	甲	吳O家	一般生
	國 數	3	甲	董O崙	原住民學生
	英	4	甲	朱O印	其他弱勢身份者
	數	4	甲	賴O瑄	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 林O善 現職教師 數(五)[0 + 21 + 0 = 21]				
班級名稱	【數】數學學扶班(中)				
預訂上課日期	2024-09-06 ~ 2025-01-24				
使用教材	因材網, 其它：「能量吐司講義」				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

列印

表4-5 臺南市北門區文山國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	董○歲	班級	三年甲班			
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	92			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為EXCEL檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1	NC-2-5-1	N-2-5	解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。	1	0	1
2	NC-2-13-1	N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認	1	0	1
3	NC-2-4-1	N-2-4	解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	0	1	1
4	NC-2-12-1	N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包	0	1	1
5	RC-2-2-1	R-2-2	三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜	1	0	1
6	NC-2-1-2	N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵	1	0	1
7	RC-2-1-2	R-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，	0	1	1
8	NC-2-12-1	N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包	0	1	1
9	NC-2-2-2	N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與	1	0	1
10	RC-2-3-1	R-2-3	兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學	1	0	1
11	NC-2-2-2	N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與	1	0	1
12	NC-2-1-1	N-2-1	一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵	0	1	1
13	RC-2-1-1	R-2-1	大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，	1	0	1
14	NC-2-11-1	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單	0	1	1
15	SC-2-1-3	S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。	1	0	1
16	NC-2-11-1	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單	0	1	1
17	NC-2-7-1	N-2-7	十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本	1	0	1
18	SC-2-1-1	S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。	1	0	1
19	NC-2-13-1	N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認	1	0	1
20	SC-2-3-1	S-2-3	直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1	0	1
21	SC-2-4-2	S-2-4	平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾	0	1	1
22	NC-2-6-1	N-2-6	乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍	1	0	1
23	NC-2-8-1	N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘	1	0	1
24	RC-2-4-1	R-2-4	加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應	0	1	1
25	NC-2-8-3	N-2-8	解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘	0	1	1

表4-6 三班學生個人(董○歲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☒ 已通過，日期：114.02.21 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	村路
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過，日期：114.04.25 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	村路
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過，日期：114.05.02 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	村路
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過，日期：114.03.21 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	村路
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 114.03.14 114.03.21 114.03.28	☒ 紙本 ☒ 數位	村路
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒ 已通過，日期：114.06.06 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	村路
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒ 已通過，日期：114.06.13 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	村路
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在	☒ 已通過，日期：114.06.13 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	村路

三年級(N-3-7)。			
-------------	--	--	--

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：


承辦人：


承辦主任：


校長：
