

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市蚵寮國小小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:六年甲班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
郭品祐	參加補習班
洪禎陽	家長指導
王宣霖	參加補習班
洪子淳	參加補習班
洪唯芯	家長指導
陳品妍	參加補習班

授課教師:

郭品祐

承辦人:

教師兼代理
教導主任 朱英樺

承辦主任:

教師兼代理
教導主任 朱英樺

校長:

蚵寮國小
校長 王建堯

學生姓名	洪禎陽	班級	六甲		
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	68		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習能力指標 評量重點	檢測狀況統計			*****33487洪禎陽 (5年級)
		O	X	合計	
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面	5	1	6	O
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	6	0	6	O
3	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，	3	3	6	X
4	RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步	3	3	6	O
5	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	5	1	6	O
6	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或	2	4	6	X
7	SC-5-1-3 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	5	1	6	X
8	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘	5	1	6	O
9	NC-5-11-1N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。	6	0	6	O
10	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	1	5	6	X
11	SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積	3	3	6	O
12	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	3	3	6	O
13	SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分	1	5	6	X
14	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	4	2	6	O
15	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	0	6	6	X
16	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或	2	4	6	X
17	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數	3	3	6	O
18	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，	3	3	6	X
19	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知	2	4	6	X
20	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商	0	6	6	X
21	RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步	2	4	6	X
22	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	2	4	6	X
23	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化	3	3	6	X
24	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓	4	2	6	X
25	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	3	3	6	O

學生姓名	洪子淳	班級	六甲		
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	80		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習能力指標 評量重點	檢測狀況統計		*****76731洪子淳 (5年級)	
		O	X		合計
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面	5	1	6	O
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	6	0	6	O
3	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，	3	3	6	X
4	RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步	3	3	6	X
5	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	5	1	6	O
6	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或	2	4	6	X
7	SC-5-1-3 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	5	1	6	O
8	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘	5	1	6	O
9	NC-5-11-1N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。	6	0	6	O
10	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	1	5	6	O
11	SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積	3	3	6	O
12	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	3	3	6	X
13	SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分	1	5	6	X
14	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	4	2	6	X
15	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	0	6	6	X
16	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或	2	4	6	O
17	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數	3	3	6	X
18	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，	3	3	6	O
19	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知	2	4	6	O
20	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商	0	6	6	X
21	RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步	2	4	6	O
22	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	2	4	6	X
23	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化	3	3	6	X
24	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓	4	2	6	O
25	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	3	3	6	O

生姓名	陳品妍	班級	六甲		
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	88		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習能力指標 評量重點	檢測狀況統計			*****33423陳品妍 (5年級)
		O	X	合計	
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面	5	1	6 O	
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	6	0	6 O	
3	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，	3	3	6 O	
4	RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步	3	3	6 O	
5	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	5	1	6 O	
6	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或	2	4	6 X	
7	SC-5-1-3 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	5	1	6 O	
8	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘	5	1	6 X	
9	NC-5-11-1 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。	6	0	6 O	
10	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	1	5	6 X	
11	SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積	3	3	6 O	
12	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	3	3	6 O	
13	SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分	1	5	6 X	
14	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大	4	2	6 X	
15	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	0	6	6 X	
16	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或	2	4	6 O	
17	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數	3	3	6 O	
18	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，	3	3	6 X	
19	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知	2	4	6 X	
20	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商	0	6	6 X	
21	RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步	2	4	6 O	
22	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角	2	4	6 X	
23	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化	3	3	6 O	
24	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓	4	2	6 O	
25	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	3	3	6 O	

表4-3 應入班未入班個案學生個人(洪禎陽)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同 NC-5-2-1。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-3-1 認識扇形。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如

表4-3 應入班未入班個案學生個人(洪子淳)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同 NC-5-2-2。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-3-1 認識扇形。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如

表4-3 應入班未入班個案學生個人(陳品妍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
SC-5-3-1 認識扇形。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如

授課教師：

高慧如

承辦人：

教師兼代理
教導處主任 朱英樺

承辦主任：

教師兼代理
教導處主任 朱英樺

校長：

柯榮國小
校長 王建堯

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市蚵寮國小小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:六年甲班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
郭品祐	參加補習班
洪瑞好	參加補習班

授課教師:

承辦人:

承辦主任:

校長:

高慧心

教師兼代理
教導處主任 朱英樺

教師兼代理
教導處主任 朱英樺

蚵寮國小
校長 王建堯

學生姓名	洪瑞好	班級	六甲					
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	88					
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
A	B	C	D	E	F	G	I	I
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				檢測狀況統計				
題號	基本學習能力指標	評量重點		O	X	合計	*****33432洪瑞好 (5年級)	
1	字詞_認識4-III-1	認能回憶常用國字的正		1	1	2	O	
2	字詞_認識4-III-1	認能回憶常用國字的正		1	1	2	X	
3	字詞_認識4-III-1	認能從語境中判斷並選		1	1	2	X	
4	字詞_認識4-III-1	認能從語境中判斷並選		0	2	2	X	
5	字詞_認識4-III-1	認能從語境中判斷並選		0	2	2	X	
6	字詞_應用Ab-III-6	3能根據語境，正確詮		1	1	2	O	
7	字詞_應用Ab-III-6	3能根據語境，正確詮		1	1	2	O	
8	字詞_應用Ab-III-6	3能根據語境，選用適		0	2	2	X	
9	字詞_應用Ab-III-6	3能根據語境，選用適		0	2	2	X	
10	字詞_應用Ab-III-6	3能根據語境，選用適		0	2	2	X	
11	句段_閱讀Ac-II-4	4能恰當詮釋句段涵義		2	0	2	O	
12	句段_閱讀Ac-II-4	4能恰當詮釋句段涵義		0	2	2	X	
13	句段_閱讀Ac-II-4	4能恰當詮釋句段涵義		1	1	2	X	
14	句段_閱讀Ac-III-2	2能恰當運用句子及段		0	2	2	X	
15	句段_閱讀Ac-III-2	2能恰當運用句子及段		1	1	2	O	
16	句段_閱讀Ac-III-3	3能恰當運用句子及段		1	1	2	O	
17	句段_閱讀Ac-III-1	1能恰當運用句子及段		0	2	2	X	
18	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，正確提取		1	1	2	X	
19	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，推論相		1	1	2	O	
20	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，恰當摘		1	1	2	O	
21	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，正確提取		2	0	2	O	
22	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，正確提		0	2	2	X	
23	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，恰當摘		1	1	2	O	
24	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，恰當詮		1	1	2	O	
25	篇章_閱讀5-III-3讀	3能根據文本，推論相		1	1	2	O	

應入班未入班個案學生個人(洪瑞好) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
Ac-III-2 基礎句型結構。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
Ac-III-3 各種複句的意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	高慧如

授課教師：

高慧如

承辦人：

承辦主任：

校長：

表4-3 應入班未入班個案學生個人(洪柏恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☐ 未通過 ☒ 部分試題已通過9/6	☒ 紙本 ☒ 數位 搭配因材網練習題	
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/13 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過9/20 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王嘉慧

承辦人：朱英樺
教師兼代理
教導處主任

承辦主任：朱英樺
教師兼代理
教導處主任

校長：

阿寮國小
校長 王建堯

表4-2臺南市蚵寮國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	洪柏恩	班級	三
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	90
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內學習表	評量重點	檢測狀況統計*****07462洪柏恩
			○ X 合計
1	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用70	0 1 1 X
2	字詞_書寫	4-I-1 能從語境中判斷並書寫正確國字。	0 1 1 X
3	字詞_書寫	4-I-1 能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 ○
4	字詞_書寫	4-I-1 能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 ○
5	字詞_書寫	4-I-1 能從語境中判斷並書寫正確國字。	0 1 1 X
6	字詞_認識	4-I-1 能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 ○
7	字詞_認識	4-I-1 能回憶常用國字的正確注音。	0 1 1 X
8	字詞_認識	4-I-1 能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 ○
9	字詞_認識	4-I-1 能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 ○
10	字詞_認識	4-I-1 能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 ○
11	字詞_字詞	4-I-2 能認識常用國字的部首。	1 0 1 ○
12	字詞_應用	Ab-I-6 能透過詞義的理解選取正確的常用	1 0 1 ○
13	字詞_應用	Ab-I-6 能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 ○
14	字詞_理解	Ab-I-6 能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 ○
15	字詞_理解	Ab-I-6 能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 ○
16	字詞_應用	Ab-I-6 能根據語境，選用適當語詞。	0 1 1 X
17	字詞_應用	Ab-I-6 能根據語境，選用適當語詞。	1 0 1 ○
18	句段_閱讀	Ac-I-3 能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X
19	句段_閱讀	Ac-I-3 能恰當詮釋句段涵義	1 0 1 ○
20	句段_閱讀	Ac-I-2 能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
21	句段_閱讀	Ac-I-2 能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
22	句段_閱讀	Ac-I-1 能恰當運用句子及段落。	1 0 1 ○
23	篇章_閱讀	5-I-3 能根據文本，正確提取訊息。	1 0 1 ○
24	篇章_閱讀	5-I-3 能根據文本，恰當詮釋訊息。	1 0 1 ○
25	篇章_閱讀	5-I-3 能根據文本，推論相關訊息。	1 0 1 ○

備註：請依據學生未通過科目，分科填具