

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 0 芯	班級	二年級
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	72
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計
		O	Δ
		X	合計
1	1<!--1-->MC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	N-1-6 日	0 0 1 1 X
2	2<!--1-->MC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	N-1-1 一	0 0 1 1 X
3	3<!--1-->MC-1-6-1 認識常用時間用語。	N-1-6 日	0 0 1 1 X
4	4<!--1-->MC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	N-1-2 加	0 0 1 1 X
5	5<!--1-->MC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-1-1-1。	N-1-2 加	0 1 0 1 Δ
6	6<!--1-->MC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	N-1-1 一	0 1 0 1 Δ
7	7<!--1-->MC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	N-1-1 一	0 1 0 1 Δ
8	8<!--1-->MC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-1-1 一	0 1 0 1 Δ

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教學處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學
校長

表 4-3 入班學生個人(王○芯)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過 9/24 S03 及 S04 皆已完成影片觀看及題目作答 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☐ 已通過 ☒ 未通過 尚有 S05 及 S06 未完成	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 校長 李宜學

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 觀	班級	二年級
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
序號	基本學習內容	能力指標	O Δ X 合計 *****3481
1	<1-1-1>SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	S-1-1 長度	0 0 1 1 X
2	<1-1-1>SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	S-1-1 長度	0 0 1 1 X
3	<1-1-1>MC-1-3-1 熟練基本加減法。	N-1-3 基本	0 1 0 1 Δ
4	<1-1-1>MC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-1-1-1。	N-1-2 加減	0 1 0 1 Δ
5	<1-1-1>MC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	N-1-2 加減	0 1 0 1 Δ
6	<1-1-1>MC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	N-1-1 一、二	0 1 0 1 Δ
7	<1-1-1>MC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-1-1 一、二	0 1 0 1 Δ

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理教學處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學 校長

表 4-3 入班學生個人(吳 0 覲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。備註：容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過 11/05 S04 錯誤已完成影片觀看及題目練習 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。			
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☐ 已通過 ☒ 未通過 完成適性省題，僅 S06 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 淑	班級	二年級
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計
		O	Δ
		X	合計
			****8175
1	<I--1-->SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	S-1-1 長度	0 0 1 1 X
2	<I--1-->NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	N-1-6 日期	0 0 1 1 X
3	<I--1-->SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	S-1-1 長度	0 0 1 1 X
4	<I--1-->RC-1-2-1 認識加法的交換律。	R-1-2 兩數	0 0 1 1 X
5	<I--1-->NC-1-6-1 認識常用時間用語。	N-1-6 日期	0 0 1 1 X
6	<I--1-->NC-1-3-1 熟練基本加減法。	N-1-3 基本	0 1 0 1 Δ
7	<I--1-->NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	N-1-2 加法	0 1 0 1 Δ
8	<I--1-->NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。	N-1-2 加法	0 1 0 1 Δ
9	<I--1-->NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	N-1-1 一位	0 1 0 1 Δ
10	<I--1-->NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	N-1-1 一位	0 1 0 1 Δ
11	<I--1-->NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-1-1 一位	0 1 0 1 Δ

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教學處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學
校長 李宜學

表 4-3 入班學生個人(陳 0 淑)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。備註：容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。	☐ 已通過 9/10 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意	☒ 已通過 9/10	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

義以便順利連結日後直式計算之學習。			
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	☒ 已通過 9/24	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學 校長

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 綦	班級	二年級
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	84
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 · 202405 數學 · 特定學生測驗報告統計表			
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計
		O	Δ
		X	合計
			****3551
1	<1--1-->SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮等描述比較的結果。	S-1-1 長度	0 0 1 1 X
2	<1--1-->SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	S-1-1 長度	0 0 1 1 X
3	<1--1-->NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	N-1-1 一	0 0 1 1 X
4	<1--1-->NC-1-1-6-1 認識常用時間用語。	N-1-6 日	0 0 1 1 X
5	<1--1-->NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	N-1-1 一	0 0 1 1 X
6	<1--1-->NC-1-1-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	N-1-6 日	0 1 0 1 Δ
7	<1--1-->NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同NC-1-1-2。	N-1-2 加	0 1 0 1 Δ
8	<1--1-->NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同NC-1-1-1。	N-1-2 加	0 1 0 1 Δ

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學
校長

表 4-3 入班學生個人(陳 0 蓁)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	☒ 已通過 12/31 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯璿
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過 11/05 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯璿
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行	☒ 已通過 10/22 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯璿

超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。			
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。備註：本條目活動中呈現之說明圖表皆出自學生的創意，並非正式表格（D-3-1）與統計圖表的教學（D-4-1 以後）。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡淑涵	班級	三甲
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

A1		B		C		D		E		F		G	
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表													
1		學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
2													
3		學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
4		1. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
5		2. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
6		3. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
7		4. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
8		5. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
9		6. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
10		7. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
11		8. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
12		9. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
13		10. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
14		11. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
15		12. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
16		13. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
17		14. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
18		15. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
19		16. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
20		17. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
21		18. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
22		19. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
23		20. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
24		21. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
25		22. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
26		23. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
27		24. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
28		25. 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
29													

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師蔡淑涵

教師蔡淑涵

教師黃意雅

北門國民小學 李宜學 校長

表 4-3 入班學生個人(蔡 0 涵)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	☒ 已通過 11/19 因材網標示有做過適性省題，錯誤題目 S06-09 皆已完成觀看教學及題目 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。備註：學生應知道等分配活動之目的。二年級之分數活動與教學限連續量，不處理離散量，避免和 N-2-9 混淆。摺紙限「摺半」操作：例如用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數；用圓摺出分母 2 或 4 之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主。「的幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數乘法問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。數學應在「十十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。			
D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學（見D-1-1備註）。可配合平面圖形與立體形體教學（S-2-2）	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 校長 李宜學

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃芸琪	班級	三甲
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	88
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
A	B	C	D	E	F	G	H		
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								校測狀況統計	
								O	X 合計*****34671黃芸琪
題號 基本學習能力指標 評量重點									
1	NC-2-5-1	N-2-5	解題：100元、500元、1000元，以操作活動為主源及計算，容許多元策略，協助建立數感，包含已學習之更小數值。備註：本單元的進行可與估算連結 (N-2-4)					1	0 10
2	NC-2-13-1	N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主，以鐘面時針與分針之位置認識「鐘時幾分」，含預想時刻之間的整時整數 (時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學，整時的整數教學應配合鐘面進行。					1	0 10
3	NC-2-4-1	N-2-4	解題：簡單加減估算，具體生活情境，以百位數估算為主。備註：估算題型的問題應貼近生活情境。					1	0 10
4	NC-2-12-2	N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本題目教學無需用單					1	0 10
5	NC-2-2-1	R-2-2	三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的驗合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。數學不出現「結合律」一詞。					0	1 1X
6	NC-2-1-2	N-2-1	一千以內的數：含位值概念操作活動，結合整數、位值表、位值表、位值表、位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可對到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能用詳從某數開始前後數數，須數數表示位值之積木，並熟練「十個一					1	0 10
7	NC-2-1-2	R-2-1	大小關係與運算律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的運算關係。備註：教學不出現「運算律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。					1	0 10
8	NC-2-12-2	N-2-12	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本題目教學無需用單					0	1 1X
9	NC-2-2-2	N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多數位加減計算的原理與方法，初期可操作、模式、直式等方法並進，二年級最後總結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。					1	0 10
10	NC-2-3-1	R-2-3	兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後，以行列模型教學。數學不出現「乘法交換律」一詞。					1	0 10
11	NC-2-2-2	N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多數位加減計算的原理與方法，初期可操作、模式、直式等方法並進，二年級最後總結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。					1	0 10
12	NC-2-1-1	N-2-1	一千以內的數：含位值概念操作活動，結合整數、位值表、位值表、位值表、位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可對到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能用詳從某數開始前後數數，須數數表示位值之積木，並熟練「十個一					1	0 10
13	NC-2-1-1	R-2-1	大小關係與運算律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的運算關係。備註：教學不出現「運算律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。					1	0 10
14	NC-2-11-2	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺對照個位數，長度的加減問題必須包含和數換加減可以連結之題材 (N-3-11)					1	0 10
15	NC-2-1-3	S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主，進行特異與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。備註：本題目之活動以實際物體為主，幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角					0	1 1X
16	NC-2-11-2	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺對照個位數，長度的加減問題必須包含和數換加減可以連結之題材 (N-3-11)					1	0 10
17	NC-2-7-1	N-2-7	十乘法：理解直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本單元的學習可協助在除法演習 (如N-2-9) 中理解乘除的關係。					1	0 10
18	NC-2-1-1	S-2-1	物體之幾何特徵：以操作活動為主，進行特異與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。備註：本題目之活動以實際物體為主，幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角					1	0 10
19	NC-2-13-2	N-2-13	鐘面的時刻：以操作活動為主，以鐘面時針與分針之位置認識「鐘時幾分」，含預想時刻之間的整時整數 (時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學，整時的整數教學應配合鐘面進行。					1	0 10
20	NC-2-3-1	S-2-3	直尺操作：測量長度，輕讀公分數，指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。					0	1 1X
21	NC-2-4-2	S-2-4	平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特異幾何圖形的邊長關係，含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連結，不受限制於逐步加法的限制。本題目強調操作與簡單計算，但不處理公式。					0	1 1X
22	NC-2-6-1	N-2-6	乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題歷程中，自然使用連加算式，不限步驟，最後能以行列模型理解乘法交換律 (R-2-3)。					0	1 1X
23	NC-2-8-1	N-2-8	解題：兩步驟應用問題 (如、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級 (N-3-7)。					1	0 10
24	NC-2-4-1	R-2-4	加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。					0	1 1X
25	NC-2-8-3	N-2-8	解題：兩步驟應用問題 (如、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級 (N-3-7)。					0	1 1X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼蔡雯琪
教務組長

承辦人：

教師兼蔡雯琪
教務組長

承辦主任：

教師兼代理黃意雅
教導處主任

校長：

北門國民小學李宜學
校長

表 4-3 學生個人(黃芸棋學習扶助進度表)

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☒ 已通過 11/6 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	☒ 已通過 11/6 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	☒ 已通過 11/13 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	☒ 已通過 11/13 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒ 已通過 11/20 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、	☒ 已通過 11/20 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪

周界、內外。			
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過 11/27 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯珊
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒ 已通過 11/27 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯珊
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯珊
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。備註：學生應知道等分配活動之目的。二年級之分數活動與教學限連續量，不處理離散量，避免和 N-2-9 混淆。摺紙限「摺半」操作：例如用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數；用圓摺出分母 2 或 4 之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主。「的幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數乘法問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯珊

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡雯琪
---	--	--	------------

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不夠，可自行增加。

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

教師兼代理
數學處主任 黃意雅

北門國民小學 李宜學
校長

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	侯 0 辰	班級	四年級																																																															
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	96																																																															
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文																																																																	
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																		
學習扶助詳量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="5">檢測狀況統計</th> </tr> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>能力指標</th> <th>O</th> <th>Δ</th> <th>X</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>*****6165</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td><!--3-->MC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td> <td>N-3-3 乘</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><!--3-->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。</td> <td>S-3-2 正</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><!--3-->MC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td> <td>N-3-16 重</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><!--3-->MC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。</td> <td>N-3-7 解</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><!--3-->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。</td> <td>S-3-3 圓</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><!--3-->MC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td> <td>N-3-12 長</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> </tbody> </table>						檢測狀況統計					序號	基本學習內容	能力指標	O	Δ	X	合計							*****6165	1	<!--3-->MC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘	0	0	1	1 X	2	<!--3-->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正	0	0	1	1 X	3	<!--3-->MC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重	0	0	1	1 X	4	<!--3-->MC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解	0	0	1	1 X	5	<!--3-->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	S-3-3 圓	0	0	1	1 X	6	<!--3-->MC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長	0	0	1	1 X
		檢測狀況統計																																																																
序號	基本學習內容	能力指標	O	Δ	X	合計																																																												
						*****6165																																																												
1	<!--3-->MC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘	0	0	1	1 X																																																												
2	<!--3-->SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正	0	0	1	1 X																																																												
3	<!--3-->MC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重	0	0	1	1 X																																																												
4	<!--3-->MC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解	0	0	1	1 X																																																												
5	<!--3-->SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	S-3-3 圓	0	0	1	1 X																																																												
6	<!--3-->MC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長	0	0	1	1 X																																																												

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學
校長 李宜學

表 4-3 入班學生個人(侯 0 辰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	☒ 已通過 9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	☒ 已通過 12/05 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☒ 已通過 12/03 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 11/12 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	☒ 已通過 11/26 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	☒ 已通過 12/19 學生已通過，但系統上操作錯誤導致仍有又又符號。 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	☒ 已通過 11/12 學生已通過，但系統上操作錯誤導致仍有又又符號。 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師蔡雯琪
教務組長

承辦人：

教師蔡雯琪
教務組長

承辦主任：

教師兼代理
教學處主任黃意雅

校長：

龍門國民小學
校長李宜學

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 0 瑄	班級	四年級
篩選測驗成績	96	成長測驗成績	72
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
序號	基本學習內容	能力指標 O Δ X	合計 *****3471
	1<1--3-->NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題 0 0 1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學
校 長

表 4-3 入班學生個人(王 0 瑄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化 (R-3-2)	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

原則(較深入者見 N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減(無進、退位)。			
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3 的幾倍是 15」、「什麼數的 4 倍是 12」要用除法列式解題。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡雯琪

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦人：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學 校長

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	段羽萱	班級	五甲
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

A	B	C	D	E	F	G	H
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				檢測狀況統計			
題號 基本學習能力指標 評量重點				O	X	合計	*****341212段羽萱 (4年級)
1	語音(字母 1-11-2	能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識a, e, i, o, u所代表的短母音。		0	1	1 X	
2	語音(字母 1-11-2	能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中VC所對應的字母。		1	0	1 O	
3	語音(字母 1-11-2	能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中起始子音所對應的字母。		1	0	1 O	
4	字詞	◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。		1	0	1 O	
5	字詞	◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟動物相關的單字。		1	0	1 O	
6	字詞	◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟顏色相關的單字。		0	1	1 X	
7	常用語	◎1-11-8 基本學習內容四年級常用語的聽辨		1	0	1 O	
8	常用語	◎1-11-8 基本學習內容四年級常用語的聽辨		1	0	1 O	
9	文法句構/◎1-11-1C	基本學習內容四年級句型A: What color is it? B: (It's) red.的聽辨		0	1	1 X	
10	文法句構/◎1-11-1C	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的聽辨		1	0	1 O	
11	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。		0	1	1 X	
12	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。		1	0	1 O	
13	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。		1	0	1 O	
14	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。		1	0	1 O	
15	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。		1	0	1 O	
16	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。		0	1	1 X	
17	字詞	◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、動物相關的單字。		0	1	1 X	
18	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型A: What's your name? B: (My name is) Ben.的閱讀理解		1	0	1 O	
19	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型It's an apple.及It's red.的閱讀理解		0	1	1 X	
20	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解		1	0	1 O	
21	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解		0	1	1 X	
22	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的閱讀理解		1	0	1 O	
23	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解		0	1	1 X	
24	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it's not).的閱讀理解		0	1	1 X	
25	文法句構/◎3-11-3	基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解		1	0	1 O	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師王麗婷

教師兼教務組長蔡雯琪

教師兼代理教學處主任黃意雅

北門國民小學李宜學校長

表 4-3 入班學生個人(段 0 萱)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 12/3 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過 12/3 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師王郁婷

教師兼
教務組長 蔡雯琪

教師兼代理
教學處主任 黃意雅

北門國民小學 李宜學
校長

表 4-2 臺南市北門國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王羽瑄	班級	四甲
篩選測驗成績	38	成長測驗成績	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

202405特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計	合計王羽瑄				
					○	×	1	2	3
1大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母Z之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
2小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母a之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
3大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母B之聽辨及大寫書寫	1	0	1	1	0	1
4小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母b之聽辨及小寫書寫	1	0	1	1	0	1
5大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母C之聽辨及大寫書寫	1	0	1	1	0	1
6小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母c之聽辨及小寫書寫	1	0	1	1	0	1
7大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母H之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
8小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母h之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
9大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母J之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
10小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母j之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
11大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母K之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
12小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母k之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
13大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母L之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
14小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母l之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
15大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母M之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
16小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母m之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
17大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母P之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
18小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母p之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
19大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母Q之聽辨及大寫書寫	1	0	1	1	0	1
20小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母q之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
21大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母T之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
22小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母t之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
23大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母R之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
24小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母r之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
25大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母G之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
26小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母g之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
27大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母V之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
28小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母v之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
29大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母B之聽辨及大寫書寫	0	1	1	1	1	1
30小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母b之聽辨及小寫書寫	0	1	1	1	1	1
31大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
32小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
33大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
34小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
35大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
36小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
37大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
38小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
39大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
40小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	音韻覺識：如CVC之起始音的聽辨	1	0	1	0	1	0
41大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1	0	1	0
42小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1	0	1	0
43大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1	0	1	0
44小寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1	0	1	0
45大寫字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1	0	1	0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師：

教師王郁婷

承辦人：

教師兼代理 教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理 教學處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 校長 李宜學

表 4-3 入班學生個人(王 0 瑄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師王郁婷

承辦人：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理教導主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學 校長

臺南市 113 學年度北門國小辦理學習扶助

王 O 瑄成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蔡老師	該生對於兩步驟解題不熟	教師先用因材網影片重整學生觀念，再運用紙本測驗的方式，讓學生多練習相似題目。

備註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、表格不敷使用，可自行增列。

表 4-3 入班學生個人(翁 0 綸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過 12/3 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過 12/3 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師王郁婷

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理
教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 李宜學
校長

表 4-3 入班學生個人(王 0 安)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐條填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過 12/3 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師王郁婷

備註：1. 請依據學生未通過科目，分科填具。

2. 表格不敷使用，可自行增列。

授課教師：

教師王郁婷

承辦人：

教師兼教務組長 蔡雯琪

承辦主任：

教師兼代理教導處主任 黃意雅

校長：

北門國民小學 校長 李宜學