

臺南市北門區北門國民小學 113 學年度第一學期學習扶助期初輔導會議紀錄

一、時間： 113 年 10 月 8 日 上午 08:20-08:30

二、地點：食農教室

三、主席：李宜學 校長

四、紀錄：蔡雯琪

五、出席人員如簽到表

六、主席致詞：

七、業務報告：

(一) 期初開班授課名單

本學期英語及數學各開一班，分別為中高年級英語班及中低年級數學班，參加學生如下表：

開班級	參加學生	授課教師
中高年級英語班	王羽萱(四)、段羽萱(五)、翁婉綸(六)、 王翊安(六)	王郁婷(一)、 陳靜嬉(五)
中低年級數學班	王苡芯(二)、吳樺觀(二)、陳瑛淑(二)、 陳柔蓁(二)、蔡旭淵(二)、蔡淑涵(三)、 王羽萱(四)、侯依辰(四)	林姿君(二)、 蔡雯琪(四)

(二) 應入班未入班學生，如下表：

科目	年級/學生	
國	五年級	李汗威、涂彥丞、薛瑀頡
	四年級	王羽萱
	三年級	黃芸棋、蔡淑涵
	二年級	吳俊兌、吳晨生、吳樺觀、陳柔蓁、蔡旭淵
數	五年級	李汗威、涂彥丞、薛瑀頡、閻婕昀
	三年級	黃芸棋
	二年級	吳俊兌、吳晨生
英	五年級	李汗威、涂彥丞、薛瑀頡
	四年級	王羽萱

*以上學生需請授課老師協助填寫應入班未入班的輔導紀錄表。

(三)因材網班級建立

1. 需請各班導師建立國(3-6 年級)、數(3-6 年級)、英(3-6 年級)因材網班級，並診斷學生狀況。

2. 對於未通過學習扶助測驗個案學生之輔導：

4. 國小國語

A. 原班授課教師應於每學期開學後 3 週內，對個案學生進行因材網縱貫診斷於每次定期評量期間，建議全校三年級以上所有學生至少完成因材網【任務儀表板】-知識結構中的【識字與寫字】、【閱讀】、【寫作】之任 3 個能力指標（針對學力檢測弱項層面進行選題），達到 80% 精熟程度。

B. 針對學力檢測弱項層面進行仿題，於各次定期評量中命題至少 20-25%，檢測結果全班學生答對率達 80%。(由學校自行檢核)

5. 國小數學

A. 原班授課教師應於每學期開學後 3 週內，對個案學生未通過節點進行縱貫診斷測驗，並針對 113 學年上學期學習內容統計每名個案學生概念星空圖亮燈數。

B. 學校應針對未通過節點學生進行學習扶助教學與追蹤輔導，並填具相關表格。

C. 每學期末均進行未通過節點縱貫診斷計算個案學生概念星空圖亮燈數。

6. 國小英語：

原班授課教師應建立 Cool English 班級，每學期須完成口說與聽力任務如下：

A. 口說：

- a. 中年級英語 200 句完成 40 句語音辨識，每題皆達 70 分以上。
- b. 高年級英語 300 句完成 80 句語音辨識，每題皆達 70 分以上。

B. 聽力：完成 8 個聽力影片觀看，每個 quiz 答對率超過 60%。

(三)針對個案學生均應進行評鑑指標 6-1、6-2 相關追蹤輔導機制，原班授課教師，需針對應入班未入班學生，填具個案學生個人學習扶助進度表。本年度由 3、4、7 年級優先進行評鑑試辦計分。

亦請學校學習扶助人員務必協助各班授課教師進行科技化平台相關資訊之下載使用。

八、提案討論：

九、臨時動議：無

十、散會：上午 08:30

簽到表

名稱：學習扶助學生輔導會議

地點：食農教室

日期：113年10月8日 08:20

與會人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校長	李宜學	李宜學
教務主任	黃意雅	黃意雅
教導組長兼數學學扶教師	蔡雯琪	蔡雯琪
一甲導師	柯雨涵	柯雨涵
二甲導師	李碧娥	李碧娥
三甲導師兼英語學扶教師	陳靜嬉	陳靜嬉
四甲導師	趙安琪	趙安琪
五甲導師兼英語學扶教師	王郁婷	王郁婷
六甲導師兼數學學扶教師	林姿君	林姿君

臺南市北門區北門國民小學 113 學年度第一學期學習扶助期末輔導會議紀錄

一、時間： 114 年 01 月 15 日 15:00-15:30

二、地點：食農教室

三、主席：李宜學 校長

四、紀錄:蔡雯琪

五、出席人員如簽到表

六、主席致詞

謝謝各位同仁的努力，本校學生人數少，但相信每個學生都會自己的亮點，請各位老師努力找到學生的亮點，課堂上努力教學，相望學校被扶助的學生能越來越少。

七、學習扶助教師分享：

(一)學習扶助數學班教師分享：

● 上課狀況：

本學期學生主要以二年級居多，在平板的操作上，三四年級學生可以自行完成，二年級學生需要花較多時間指導他們使用，在使用平板時，多數學生都能安靜完成任務，但因為人數較多的關係，在錯題檢討或訂正時，會比較混亂，學生等待時間會較長。

● 輔導方式：

週二會以因材網影片題目為主，針對學生篩選測驗的節點進行扶助；週四會以紙本題目為主，因學校平時測驗還是以紙本測驗居多，所以讓學生線上、紙本交互練習，以熟悉不同的測驗模式，但在扶助的過程中有發現可能是受到工具不同的影響，學生在紙本測驗時，比較能夠呈現出他錯誤的觀念。

二年級學生：多數學生會懶得讀題目，多數學生會著重在重述題目，針對學生的錯題，請學生念過一次，並引導他們講出題目的重點字句，進行解題。對於數學觀念較薄弱的學生，會用實物進行教學。

三年級學生：一、二年級的題目多數都能自行解題，但遇到較長題目或是需要邏輯思考的題目會卡住，所以會引導學生嘗試將題意用圖示的方式畫出來。

四年級學生：其中一位學生較易分心，常會跟隔壁同學聊天或自己玩自己的文具，解題過程常會粗心，時間單元的觀念較弱，上課會補強時間這一塊，並請學生實際操作時鐘。

最後，多數學生在本學期的成長測驗皆有進步，期望學生下學期繼續認真努力。

(二)學習扶助英語班教師分享：

1. 郁婷老師(週一)：

● 上課狀況：

學生有四位，六甲兩位、四年級一位、五年級一位(後來因故暫停)

兩位學習上較易分心，不過共同上課同儕互相激勵，四位學生學習態度認真配合，也會互享協助。

● 輔導方式

大方向的規劃：第一節全班共學自然發音，透過發音短文朗誦，各式發音遊戲(拍打辨識、讀念四子棋、學習單聽寫….)奠基，第二節指派個人 COOL ENGLISH 任務進行差異化教學。考前會進行該年級單元學習的加強，指派 COOL ENGLISH 課本教材任務，寫紙本練習卷。

六年級兩位具有該年級所需基礎能力，主要強化文法、進行額外聽(故事)讀(短文)的延伸補充練習，增加字彙量。

四年級該生則對字母不熟練，學過容易忘記，主要透過發音教學幫助字母學習、拼讀上更進一步，會重複指派字母任務、小遊戲補強。目前字母可以辨識，在自己產出部分還需再努力。於四年級單字聽讀辨識上有進步，但需重複性指導。

五年級該生，單字背誦上要花的時間稍多，文法不夠熟稔，透過發音基礎幫助促進單字背誦進步，文法則透過任務指派不斷複習熟練。由於後面課程暫停，改由課堂中輔導。

最後，有三位同學本次成長測驗有通過，還有一位仍在努力。

2. 靜蟬老師(週五)：

級別： <u>四-六</u> 年級		科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他			
授課教師		陳靜蟬		授課起迄時間 113/09/20~114/01/17	
學生人數		3 人		授課總節數 36 節	
本期 教學目標		(1) 著重字母、單字拼讀、發音、句型的使用時機，完成當日的英語聽力以及單字、句型等練習，。 (2) 對於學習英文抱持積極正向態度，不逃避、不恐懼。			
日期	時間	教學內容	教學方法	教材	評量
113.09.20 至 114/01/17	16：00 至 17：20	1. 加強 phonics 的拼讀(聽說讀寫) 2. 科技化評量 現行版英文科教學資源 3. 學力測驗考古題練習	適性教學 個別指導	1. phonics 的拼讀 2. 學習扶助 科技化評量網站列印學習教材(著重字詞與文法句構)	1. 態度檢核 2. 聽力檢核 3. 老師唸英文單字，學生運用字母拼讀法拼出英文單字及句型

執行成效與省思	教材採用 phonics 字母拼讀法的書和科技化評量系統的四到六年級英文科-字詞與文法句構，每次上課練習一個主題，會有搭配的 6 到 10 個單字，題型包含聽力圈選圖片、聽力勾選句子、單字對應圖片連連看…等多元練習，學生也會分享平時英語考試表現進步的經驗。
---------	--

(三)各班導師分享

三甲：

班上未通過學扶測驗的學生，在平時、假期加強及規劃：

班上沒有通過學習扶助測驗的學生是黃○棋和蔡○涵。○棋和○涵是國語和數學都沒有通過測驗。

○棋和○涵的學習態度都比較被動，比較需要老師在旁督促。○涵的爸爸識字能力有限，○涵的媽媽因為工作因素，所以課業學習方面，家長能夠協助的有限。○涵很容易學過就忘，很多學過的字可以看得懂可是就寫不出來或寫錯，回家後也很少會主動複習國語和數學，所以平時在學校都會利用早自修或下課時間個別督促和指導○涵的國語和數學。○涵的閱讀理解能力也不是很好，所以在考試時會因為無法理解題意而作答錯誤。

○棋的狀況跟○涵類似，也是很容易學過就忘，但她寫出國字的部分比○涵好一點，○棋的媽媽是新住民，爸爸因為工作因素，所以課業學習方面，家長能夠協助的也是有限。所以，平時在學校一樣會利用早自修或下課時間個別督促和指導○棋的國語和數學。芸棋的閱讀理解能力也不是很好，所以在考試時會因為無法理解題意而作答錯誤。

為了加強○涵和○棋的閱讀理解能力，班上有訂購閱讀小當家，也鼓勵小朋友多閱讀課外讀物，也訂了國數一起 Fun 的簿本，讓小朋友在寒假期間可以再次的複習三上的國語和數學。

輔導策略：

1. 視覺化教學：使用圖片、影片等視覺輔助教材來幫助學生更好地理解文本內容。
2. 問答互動：利用提問引導學生思考，設計開放性的問題，幫助他們建立獨立思考和解決問題的能力。
3. 鼓勵自主學習：教導學生如何自主應對問題，鼓勵他們主動尋求解答而不是依賴他人。
4. 鼓勵閱讀：提供豐富多樣的閱讀材料，激發學生對文字的興趣，加強他們的閱讀能力和理解力。

四甲：

在數學方面兩位個案學生都有入學扶班。○辰的程度其實很好，只是計算時常很粗心，有些學過的概念會遺忘，但經過稍微複習，很快就可以再回復記憶。

○瑄基礎就比較不穩，遺忘的較多，要努力複習才能找回。而且回家後作息混亂，媽媽忙於工

作，無心力照顧她，作業常沒寫，就無法精熟在校所學。

在國語文方面，班上沒過的是 O 瑩，她在字型、音、義的記憶方面很差，記了很容易忘，常寫不出基礎的字，也影響閱讀。在輔導或教學時，會教她記憶字型的策略。在句子與文章的閱讀，則常要協助她理解一些語詞，與句型的解說。

五甲：

● 國語：

1. 指派回家作業預習
2. 課堂分配段落大意、生字介紹、小組或個別提問或造句討論、統整活動
3. 課餘訂正作業指導

目前 3 位尚未通過

● 數學：

1. 課堂教師布題→學生自我練習(教師協助)→進行個別化因材網任務指派
2. 課餘進行作業訂正指導

目前 4 位皆通過

● 英語：上課透過班級活動重複性複習，指派因材網任務完訂正

目前 2 位通過，2 位尚未通過

六甲：

從 O 安在因材網的數據來看，他在分數和除法上需要補強，這學期教學的過程中也有發現這部分的弱點，包含他對於題目過長會失去耐性，針對此部分現有作法是拆解題目讓他了解題目要問的重點，有發現他對於有趣的方式會對數學比較感興趣，例如玩質數遊戲或是用口訣記公式等等，下學期會適時加入放聲思考以及平常抽題的方式來檢測是不是真的學會，避免因為在補習班都有看答案寫題的狀況

八、提案討論：

(一)二年甲班學生蔡 O 淵結案

說明：蔡生於一年級下學期申請學習障礙特教鑑定，於這學期末鑑定通過，經特教老師與導師的分析與考量，提出將蔡生解除個案生身分。 決議：113 學年度第二學期將蔡 O 淵同學結案。

九、臨時動議：無

十、散會：下午 03:30

簽到表

名稱：學習扶助學生輔導會議

地點：食農教室

日期：114年01月15日 15:00

與會人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校長	李宜學	李宜學
教務主任	黃意雅	黃意雅
教導組長兼數學學扶教師	蔡雯琪	蔡雯琪
一甲導師	柯雨涵	柯雨涵
二甲導師	李碧娥	李碧娥
三甲導師兼英語學扶教師	陳靜蟬	陳靜蟬
四甲導師	趙安琪	趙安琪
五甲導師兼英語學扶教師	王郁婷	王郁婷
六甲導師兼數學學扶教師	林姿君	公差假

臺南市北門區北門國民小學 113 學年度第二學期學習扶助期初輔導會議紀錄

壹、時間： 114 年 02 月 05 日 下午 03:20-04:00

貳、地點：食農教室

參、主席：李宜學 校長

肆、紀錄：蔡雯琪

伍、出席人員如簽到表

陸、主席致詞：略

柒、業務報告：

一、113 學年第一學期期末會議提案討論事項：

二甲蔡旭淵因特教鑑定(學習障礙)通過，將該生於學習扶助個案學生中結案。

二、期初開班授課名單

本學期英語及數學各開一班，分別為中高年級英語班及中低年級數學班，參加學生如下表：

開班班級	參加學生	授課教師
英語班	王羽瑄(四)、段羽萱(五)、翁婉綸(六)、 王翊安(六)	王郁婷(一)、 陳靜嬅(五)
數學班	王苡芯(二)、吳樺覲(二)、陳嫻淑(二)、 陳柔蓁(二)、蔡旭淵(二)、蔡淑涵(三)、 王羽瑄(四)、侯依辰(四)	林姿君(二)、 蔡雯琪(四)

三、應入班未入班學生，如下表：

科目	年級/學生	
國	五年級	李汗威、涂彥丞、薛瑀頡
	四年級	王羽瑄
	三年級	黃芸棋、蔡淑涵
	二年級	吳俊兌、吳晨生、吳樺覲、陳柔蓁
數	五年級	李汗威、涂彥丞、薛瑀頡、閻婕昀
	三年級	黃芸棋
	二年級	吳俊兌、吳晨生
英	五年級	李汗威、涂彥丞、薛瑀頡

*以上學生需請授課老師協助填寫應入班未入班的輔導紀錄表。

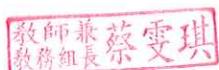
(四)這學期學習扶助預計於5月會有成長測驗，到時候再請老師協助紙本測驗，線上測驗會由我這邊統一施測。

捌、提案討論：無

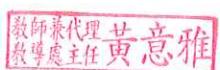
玖、臨時動議：無

拾、散會：下午 04:00

承辦人：



處室主任：



校長：



簽到表

名稱：學習扶助學生輔導會議

地點：食農教室

日期：114 年 02 月 05 日 15：20

與會人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校長	李宜學	李宜學
教務主任	黃意雅	黃意雅
教導組長兼數學學扶教師	蔡雯琪	蔡雯琪
一甲導師	柯雨涵	柯雨涵
二甲導師	李碧娥	李碧娥
三甲導師兼英語學扶教師	陳靜嬉	陳靜嬉
四甲導師	趙安琪	趙安琪
五甲導師兼英語學扶教師	王郁婷	王郁婷
六甲導師兼數學學扶教師	林姿君	林姿君

臺南市北門區北門國民小學 113 學年度第二學期學習扶助期末輔導會議紀錄

壹、時間： 114 年 06 月 25 日 下午 03:20-04:00

貳、地點：食農教室

參、主席：李宜學 校長

肆、紀錄：蔡雯琪

伍、出席人員如簽到表

陸、主席致詞：略

柒、業務報告：

一、期初開班授課名單

本學期英語及數學各開一班，分別為中高年級英語班及中低年級數學班，參加學生如下表：

開班班級	參加學生	授課教師
英語班	王○瑄(四)、段○萱(五)、翁○綸(六)、 王翊安(六)	王郁婷(一)、 陳靜蟬(五)
數學班	王○芯(二)、吳○覲(二)、陳○淑(二)、 陳○蓁(二)、蔡○淵(二)、蔡○涵(三)、 王○瑄(四)、侯○辰(四)	林姿君(二)、 蔡雯琪(四)

二、應入班未入班學生，如下表：

科目	年級/學生	
國	五年級	李○威、涂○丞、薛○頡
	四年級	王○瑄
	三年級	黃○棋、蔡○涵
	二年級	吳○兌、吳○生、吳○覲、陳○蓁
數	五年級	李○威、涂○丞、薛○頡、閻○昀
	三年級	黃○棋
	二年級	吳○兌、吳○生
英	五年級	李○威、涂○丞、薛○頡

*以上學生需請授課老師協助填寫應入班未入班的輔導紀錄表。

三、觀看這學期學習扶助 5 月篩選測驗結果。

四、學扶班老師分享：

週五英語科學學習扶助教師：

英語學習扶助教學進度表

級別：四、五、六年級		科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語			
授課教師		陳靜蟬			
學生人數		3人			
時間	教學內容	教學方法	教材	評量	備註
16：00 ～17： 20	1. Phonics 練習 2. Cool Eng;ish 教學平台任務 3. 學力測驗考古 題練習	適性教 學 個別指 導	1. Phonics 字母拼讀書 2. Cool Eng;ish 教 學平台網站 3. 學習扶助 科技化評量 網站	1.態度檢核 2.任務完成度 3.考古題測驗	配合 英語 課程 進行 扶助 教學
教學心得與省思： 進行學生個別的差異化教學，協助觀念尚未清楚的同學，較能看出進步成效。 今年5月學扶篩選測驗婉綸成績很不錯，她考了100分，段羽萱也有通過，王羽萱雖然沒通過，但她在期末 課堂上告訴我，她覺得自己英語有進步了，聽到她這樣說，很替她高興。					

五、各班未入班學生輔導方式：

三甲：本班今年5月學扶篩選測驗成績數學全班都有過，感謝數學學扶班雯琪老師和姿君老師對○棋的指導。

我們班國語的篩選測驗也都有通過，因學校沒有開國語學扶班，我在班上國語輔導策略的作法是，晨間除了學校排的活動外，盡可能讓學生靜心閱讀課外讀物，○棋和○涵，有不清楚的地方或錯誤需。訂正，大部分利用部分下課時間指導和加強。

四甲：針對班上國語應入班未入班的學生○瑄，輔導方式如下

● 困難點診斷：

1. 字音字形讀寫記憶較一般同學差。本學期識字量1623，在二下程度。
2. 閱讀課文較慢，有些字無法辨認。對字詞熟悉度尚可。學扶下修測驗有通過三年級。
3. 造句已經有明顯進步，與竟錯誤有減少，大多數的句子也都通順，但仍落後同年級程度。

五甲：

六甲：○安平時作業都有寫對，口頭詢問也能理解數學概念，唯獨在計算過程中常常算錯，認為是看到數學題目較不細心，平常在班上會讓○安在下課或午休利用一點時間幫他做複習及檢討錯誤的地方，並告知他讀題目要仔細，每次算完也都要再驗算才行。

捌、提案討論：

【提案一】本學期是否有結案學生

【說明】本學期學生 5 月篩選測驗如學習扶助科技化網站顯示，各班可參考此數據及個案學生於班上之學習狀況考量是否有個案學生要進行結案。

【決議】各班考量 5 月篩選測驗已通過學生皆為第一次通過，考量學生穩定性，於之後 12 月成長測驗結果做為考量依據，故本學期暫無個案學生結案。

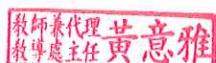
玖、臨時動議：無

拾、散會：下午 04:00

承辦人：



處室主任：



校長：



簽到表

名稱：學習扶助學生輔導會議

地點：食農教室

日期：114 年 6 月 25 日 15:00


與會人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校長	李宜學	李宜學
教務主任	黃意雅	黃意雅
教導組長兼數學學扶教師	蔡雯琪	蔡雯琪
一甲導師	柯雨涵	柯雨涵
二甲導師	李碧娥	李碧娥
三甲導師兼英語學扶教師	陳靜蟬	陳靜蟬
四甲導師	趙安琪	趙安琪
五甲導師兼英語學扶教師	王郁婷	王郁婷
六甲導師兼數學學扶教師	林姿君	公差假