

# 臺南市長平國小『學生榮譽獎勵制度』實施辦法

## 壹、目的：

- (一)建立小朋友是非觀念，並增進其榮譽感和責任心。
- (二)培育兒童向上、向善之精神、營造良好校園風氣。
- (三)以積極鼓勵的方式，培育五育均衡發展的健全兒童。
- (四)樹立個人及團體合理的生活規範，以推行品德教育。

## 貳、實施原則：

- 一、以獎勵代替懲罰，以表揚代替責備，積極樹立兒童行為典範。
- 二、全校教職員工皆有輔導學生責任，全面推展榮譽制度。
- 三、以全校學生為對象，凡合乎給獎標準，及時給予獎勵。
- 四、犯規時扣除獎勵卡，以代替懲罰。
- 五、注重學生努力的程度，及其行為的動機。

## 參、獎勵方式：

由訓導組於學期初統一發放獎勵卡，班級的獎勵卡數量為 $8 \times$ 該班人數。(例如：  
四甲 20 人， $8 \times 20 = 160$  張)此數量為一學期該班總數量，各班老師審慎運用。

具體優良事蹟		張數	檢核者
校外比賽	第一名	3	訓導組
	第二名	2	
	第三名	2	
	優勝、佳作	1	
校內比賽	第一名	2	訓導組
	第二名	1	
	第三名	1	
	優勝、佳作	1	
學校義務服務	午餐服務隊	依其表現程度於學期末參酌張數	訓導組
	糾察隊		
其他	走路隊上學活動	一個月 10 次給予 1 張、20 次給予 2 張…以此類推	學校全體老師
	符合參加學習扶助學生可入班受輔、評量系統測驗成績優良(達各科及格標準)	入班受輔給予 1 張 各科成績及格給予 1 張	
	優良表現	由學校老師認定給予	

三、扣卡標準：學生若違反班級公約或校規，依情節輕重酌予扣除獎勵卡。

## 肆、實施辦法：

- 一、教師或各行政人員核蓋優秀學生獎勵卡時，請使用職章或親自簽名，並寫上日期。
- 二、獎品取得方式(1)期末摸彩時將獎勵卡投入摸彩箱進行摸彩獲得該項獎品  
  
(2)採取獎品競標方式(特定獎項由學生自由競標，由數量最多榮譽卡者得到該項獎品)。

伍、經費來源：由學校相關經費支付，或尋求家長會補助。

陸、本計劃經校長核准後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼代  
教務組長  
張采霞

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
陳文鳳

校長：

臺南市將軍區長平國民小學校長  
劉春男

# 臺南市平國小 113 學年度『學習扶助』學習表現優良獎勵辦法

## 一、實施依據：

本校學習扶助實施計畫辦理。

## 二、實施目的：

- (一) 提高兒童學習的興趣，並鼓勵其自動學習的精神。
- (二) 鼓勵兒童敦品勵學、修己樂群、發揮啟示之作用。

## 三、實施對象：

參加學習扶助輔導課程之學生，且無中途無故中斷者。

## 四、實施辦法

### (一) 平時表現優良『勤學獎』：

各班平時上課認真，各項生活表現優良，學習態度積極進取，整體表現最優良之前二名，於課程結束時，獲邀參加『與校長有約』活動。

### (二) 總結表現優良『智慧獎』：

各班**國語科**、**數學科**、**英文科**學習整體成績最優良之前二名，公開表揚發給獎狀一幀並發給禮物。

## 五、其他

(一) 各班獲獎名單由任教老師提交教導處。

(二)「與校長有約」為當小客人至校長室進行餐敘並與校長合影留念。

(三) 各項學習表現優良獎狀由教學組統一製發，獎品請總務處購買。

## 六、本辦法經由本校攜手扶助計畫課程推動小組會議通過後實施之。

承辦：  
教務組長  
**張采霞**

主任：  
教師兼代  
教導主任  
**陳文鳳**

校長：  
臺南市將軍區立  
長平國民小學校長  
**金春男**

臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」  
輔導教師教學紀錄表

授課班級	二甲	日期	114 年 02 月 20 日
輔導教師	蘇婉玉		
教學期望、目標	在具體情境中，解決簡單的兩步驟應用問題		
孩子的學習困難 (個人或團體)	全班		
教學內容 使用素材、教具	因材網、八格單		
我今日的表現	尚可		
我可以作的調整	學生較難理解比較型的情境問題，透過數線圖講解		
我看到孩子的進步情形	逐步理解數線圖對應題意，從而解題		
教學檢討與反省	讓孩子自行說明數線圖的意義，較能列出正確的算式		

承辦人：

教師兼  
教務組長  
**張采霞**

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
**陳文鳳**

校長：

臺南市將軍區  
長平國民小學校長  
**劉春男**

# 臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」

## 輔導教師教學紀錄表

授課班級	二甲	日期	114 年 03 月 13 日
輔導教師	蘇婉玉		
教學期望、目標	在具體情境中，理解長度的遞移關係		
孩子的學習困難 (個人或團體)	全班		
教學內容 使用素材、教具	因材網、八格單		
我今日的表現	尚可		
我可以作的調整	從具體物開始，再加入情境，一步一步解題		
我看到孩子的進步情形	能在具體情境中了解長度的比較問題		
教學檢討與反省	重複練習，避免遺忘		

臺南市將軍區劉春男  
長平國民小學校長

承辦人：  
教師兼代  
教務組長  
張采霞

教導主任：  
教師兼代  
教導主任  
陳文鳳

校長：

**臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」**  
**輔導教師教學紀錄表**

授課班級	二甲	日期	114 年 04 月 17 日
輔導教師	蘇婉玉		
教學期望、目標	熟練十乘法		
孩子的學習困難 (個人或團體)	全班		
教學內容 使用素材、教具	十乘法表、平板		
我今日的表現	請學生先背誦九九乘法，等熟練之後，輪流在全班面前背誦，並由同學們主動抓取錯誤之處		
我可以作的調整	如果有學生回答錯誤，請再重新來過一遍		
我看到孩子的進步情形	孩子因遊戲而對九九乘法產生興趣，孩子學習的投入程度，比平常單純背誦的抽考效果較高。		
教學檢討與反省	直到背誦過關再玩遊戲，有些不熟悉九九乘法的同學容易放棄		

承辦人：

教師兼  
教務組長  
**張采霞**

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
**陳文鳳**

校長

臺南市將軍區長平國小學校長  
**劉春男**

# 臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」

## 輔導教師教學紀錄表

授課班級	三甲	日期	114 年 02 月 24 日
輔導教師	甘婉媚		
教學期望、目標	將學生從二年級的「單步驟」解題，提升至能理解並解決「多步驟」的加減應用問題，並熟練三位數的加減計算。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	全班		
教學內容 使用素材、教具	因材網、八格單		
我今日的表現	尚可		
我可以作的調整	遇到較難的應用問題，幫助學生釐清分析題目中的數量關係，並規劃出需要兩個步驟才能解決的問題。		
我看到孩子的進步情形	能閱讀題目後，將問題情境轉化為正確的數學算式（橫式），並搭配直式計算求解。		
教學檢討與反省	鼓勵孩子說明自身思考與解題過程，題目中篩選出解題所需的必要資訊，並忽略無關的「多餘資訊」。		

承辦人：

教師兼代  
教務組長  
**張采霞**

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
**陳文鳳**

校長：

臺南市將軍區  
長平國民小學校長  
**劉春男**

臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」  
輔導教師教學紀錄表

授課班級	三甲	日期	114 年 4 月 14 日
輔導教師	甘婉媚		
教學期望、目標	三年級的目標是將學生從二年級對形狀的「直觀、整體」辨認，提升至能分析圖形的構成要素（角、邊）與基本性質，並進行實作與比較。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	全班		
教學內容 使用素材、教具	因材網、八格單		
我今日的表現	尚可		
我可以作的調整	多引導學生從「看外型」的直觀階段，轉變為一個能動手操作、使用工具、並用「邊」與「角」等數學語言來分析與定義圖形的思考者，為後續更複雜的幾何學習（如周長、面積、對稱等）奠定穩固的基礎。		
我看到孩子的進步情形	能在周遭環境或物品中，找出含有直角、正方形、長方形的例子，並說明理由。例如：「窗戶的四個角都是直角，而且對面的邊一樣長，所以它是長方形。」		
教學檢討與反省	在認識各個形狀的初期，應該多使用口語或簡單的圖表或實際物品舉例，避免小朋友死記圖型定義，有助於培養學生的邏輯思維與分類能力。		

承辦人：

教師兼  
教務組長  
張采霞

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
陳文鳳

校長

臺南市長平國民小學校長  
劉春男

# 臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」

## 輔導教師教學紀錄表

授課班級	三甲	日期	114 年 6 月 20 日
輔導教師	甘婉媚		
教學期望、目標			
孩子的學習困難 (個人或團體)	全班		
教學內容 使用素材、教具	十乘法表、平板		
我今日的表現	請學生先背誦九九乘法，等熟練之後，輪流在全班面前背誦，並由同學們主動抓取錯誤之處		
我可以作的調整	如果有學生回答錯誤，請再重新來過一遍		
我看到孩子的進步情形	孩子因遊戲而對九九乘法產生興趣，孩子學習的投入程度，比平常單純背誦的抽考效果較高。		
教學檢討與反省	直到背誦過關再玩遊戲，有些不熟悉九九乘法的同學容易放棄		

承辦人：

教師兼  
教務組長  
**張采霞**

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
**陳文鳳**

校長：

臺南市將軍區劉春男  
長平國民小學校長

**臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」**  
**輔導教師教學紀錄表**

授課班級	四甲	日期	114 年 03 月 04 日
輔導教師	張森貴		
教學期望、目標	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行 (R-4-1)		
孩子的學習困難 (個人或團體)	個人		
教學內容 使用素材、教具	因材網、課本		
我今日的表現	尚可		
我可以作的調整	學生較難理解各式情境問題，透過圖說講解		
我看到孩子的進步情形	逐步理解數學題意，增加解題機率		
教學檢討與反省	讓孩子自行說明題目的意義，較能列出正確的算式		

承辦人：  
教師兼  
教務組長  
張采霞

教導主任：  
教師兼代  
教導主任  
陳文鳳

校長  
臺南市將軍區  
長平國民小學校長  
金春力

# 臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」

## 輔導教師教學紀錄表

授課班級	四甲	日期	114 年 04 月 08 日
輔導教師	張森貴		
教學期望、目標	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	個人		
教學內容 使用素材、教具	因材網、習作		
我今日的表現	尚可		
我可以作的調整	要求學生記憶不同類別圖型的重要點		
我看到孩子的進步情形	能在具體情境中了解問題，知道如何查找資料		
教學檢討與反省	重複練習，避免遺忘		

承辦人：

教師兼代  
教務組長  
**張采霞**

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
**陳文鳳**

校長：

臺南市將軍區  
長平國民小學校長  
**劉春男**

# 臺南市長平國小 113 學年度下學期「學習扶助」

## 輔導教師教學紀錄表

授課班級	四甲	日期	114 年 06 月 17 日
輔導教師	張森貴		
教學期望、目標	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過 360 度的問題。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	個人		
教學內容 使用素材、教具	數位電視，量角器，習作		
我今日的表現	請學生說明是順時針，還是逆時針，要求記憶平角，周角		
我可以作的調整	如果有學生回答錯誤，請再重新來過一遍		
我看到孩子的進步情形	學生能分辨，並了解角度的感觀意義		
教學檢討與反省	運用數位的顯示，學生有興趣也較能直覺感受		

承辦人：

教師兼  
教務組長  
張采霞

教導主任：

教師兼代  
教導主任  
陳文鳳

校長：

臺南市將軍區  
長平國民小學校長  
劉春男

# 臺南市 113 學年度長平國小辦理學習扶助

## 獎勵措施活動成果

對象	佐證資料	簡述活動內容
全體學生		<p>活動：榮譽獎勵制度(摸彩活動)</p> <p>日期：114/6/26</p> <p>時間：8：30</p> <p>地點：視聽教室人數：全體師生共 51 人</p>
全體學生		<p>活動：榮譽獎勵制度(摸彩活動)</p> <p>日期：114/6/26</p> <p>時間：8：30</p> <p>地點：視聽教室</p> <p>人數：全體師生共 51 人</p>
全體學生		<p>活動：榮譽獎勵制度(摸彩活動)</p> <p>日期：112/6/26</p> <p>時間：8：30</p> <p>地點：視聽教室</p> <p>人數：全體師生共 51 人</p>

## 臺南市 113 學年度長平國小辦理學習扶助

### 獎勵措施活動成果

說明	佐證資料
每一期參加學習扶助表現優良學生，於課程結束時，獲邀參加『與校長有約』活動	
每一期參加學習扶助表現優良學生，於課程結束時，獲邀參加『與校長有約』活動	
每一期參加學習扶助表現優良學生，於課程結束時，獲邀參加『與校長有約』活動	

# 臺南市 113 學年度長平國小辦理學習扶助

## 獎勵措施活動成果



依點數選擇自己喜歡的小禮物



完成功課與任務可以換小禮物

# 臺南市 113 學年度長平國小辦理學習扶助 獎勵措施活動成果

## ◎中年級鼓勵辦法：

- 個人方面：今日我最「讚」方式進行，專注於品格與態度的每日表揚，讓每個孩子都有機會被看見。每天放學前，老師公開表揚一位當天在某方面表現特別出色的學生，不一定是成績，更可以是品格。例如：「今日最樂於助人」、「今日最堅持不懈」、「今日最勇於發問」。
- 團隊方面：團隊合作能量條，以學生完成每日指定進度，個人努力轉化為全班的福利，培養團隊精神。
- 經過多次總複習，肯定小朋友日常表現，親自下廚與小朋友共同餐敘，建立更緊密的師生關係，讓孩子感受到被特別重視的感覺。

### 今日我最「讚」，課堂回答問題或提問，給予即時獎勵



### 團隊合作能量條，充滿後，給予團隊合作獎勵，培養學生團隊合作精神



### 總複習結束，親自下廚與小朋友做打氣，給予情緒上的支持



# 臺南市 113 學年度長平國小辦理學習扶助

## 獎勵措施活動成果

◎高年級鼓勵辦法：

1. 分組進行數學解題積分競賽，激發學習動機與榮譽感，積分高者頒發獎勵卡。
2. 配合學扶分組進行 Pagamo 團體積分競賽，定期抽取黃色小鴨兌獎。



數學解題團體積分競賽



Pagamo 團體積分競賽，抽小鴨兌獎