

臺南市113學年度長平國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蘇老師	該生閱讀理解能力不錯，但基本國字注音錯誤較多，自制力較差，在家無法自動練習，只能在校下課時間多多書寫來增進書寫正確度。	隨時給予一些口頭鼓勵與實質獎勵，增進其自信心，老師多給予陪伴與指導。
甘老師	該生在本次測驗範圍的先備知識掌握上仍有斷點，導致新舊概念連結時產生混淆。雖能理解課堂上的單一範例，但將知識應用於整合性問題時，仍顯吃力，反映其概念內化程度尚待加強。	後續教學將回溯其學習起點，利用圖像、教具等多元表徵方式，給予鷹架支持，重新建構其基礎概念。並增加結構化的比較與分類練習，協助其釐清易混淆之處，確保在穩固的基礎上進行新知學習。

張老師	學生上課時思考理解能力不佳，需要額外增加許多時間來理解問題	多鼓勵學生使用因材網反覆觀看解說，理解題意。
劉老師	五年級課程有些是舊課程的延伸，在基礎能力不足的情況下較難跟上新的進度。題目文字較多，學生較沒耐心閱讀理解題目，導致測驗成績退步。	利用因材網縱貫診斷測驗了解學生學習弱點，給予適當的鷹架課程。要求學生養成念題目的習慣，幫助對題目的理解。
陳老師	在知識基礎不穩固、概念薄弱之下，學生難以將先備知識流暢延續、重複到下一階段，課後的缺乏練習也是無法綜整能力與應用的致命點。	診斷學生的知識斷點，修補其知識鷹架之外，搭配生活應用，當知識能在生活中應驗，引起學生學習動機將會是改變的關鍵點。

(本表格不敷使用，請自行增列)