

臺南市 113 學年度苓和國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略—數學

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師(四忠)	<p>一、閱讀理解力較弱。</p> <ul style="list-style-type: none">●學生表現：<ol style="list-style-type: none">1. 學生不耐煩閱讀較多或較長的文字敘述。2. 對於較多文字的題目，無法找到關鍵重點字詞。 <p>二、計算過程較無耐心。</p> <ul style="list-style-type: none">●學生表現：<ol style="list-style-type: none">1. 二步驟的題型需要更有耐心讀題並解題。2. 繁瑣的計算過程中，易忽略之間關連性。	<p>一、未能掌握基本的閱讀技巧。</p> <ul style="list-style-type: none">●教學策略：<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生唸讀題目並重述題目所要問的答案。2. 帶領學生唸讀題目找到重點關鍵字詞，並圈出提醒學生要注意的部分。 <p>二、計算過程較無耐心</p> <ul style="list-style-type: none">●教學策略：<ol style="list-style-type: none">1. 提醒學生針對二步驟的題型在計算過程上要專心，答案正確比快速答題更為重要。2. 引導學生在計算過程中要注意其中的關連性。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年苓和國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略—數學

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
何老師(五忠)	<p>一、題目理解力不足。 不瞭解文字敘述意思以提取訊息採取正確答題策略。</p> <p>二、缺乏耐心答題 線上答題的測驗方式，發現能力低弱的學生答題速度特別快，原因是「點選答案」的作答方式，讓能力低弱的學生習慣不思考就點選，胡亂猜題。</p>	<p>一、未能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>●教學策略 引導學生練習用自己的話重述或解釋所題目文句的意思，提取解題的訊息並採用運算方式。</p> <p>二、缺乏耐心答題</p> <p>●教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 作答時要求在紙張寫下計算過程算出答案後再點選答案。2. 就作答題目逐一檢核，再以紙本讓這類學生書寫，以明瞭其思考過程及不懂的關鍵之處著手。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市苓和國小 113 學年度第二學期補救教學

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別： 中年級 科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他 授課教師： 郭懷馨

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略	備註
洪○訖	四忠	1. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	
謝○圳	四忠	1. 未能認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。 2. 未能掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	1. 使用透明平方公分板數數類似題圖形面積；操作平方公分板量長方形、正方形面積，推演用乘法算式算出圖形的面積。 2. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。	1. 以「1 平方公分」為單位進行實測，覺察可以用乘法算式算出圖形的面積。 2. 說明重量公斤、公克複名數的大小單位的化聚，類推到容量及長度，並進行運算。	
林○柚	四忠	1. 未能認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。 2. NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	1. 操作積木圖形進行數數演練題目，說出不同位值意義。 2. 演練兩步驟列式類似題，把題目語句轉換成運算列式。	1. 白色積木、橘色積木、百格板、千格板幫助學生進行位值單位的換算；利用定位板來解題。 2. 引導學生進行解題，依題意進行兩步驟列式再進行併式。	

陳○柔	四忠	1. 未能認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。 2. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 操作積木圖形進行數數演練題目，說出不同位值意義。 2. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 白色積木、橘色積木、百格板、千格板幫助學生進行位值單位的換算；利用定位板來解題。 2. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	
陳○薰	四忠	1. 掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 2. 未能掌握時間相鄰兩單位的化聚關係並進行時、分複名數時間量的加減。 3. 未能掌握先除後加減兩步驟問題。 4. 未能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 5. 未能掌握將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算習題。 2. 「日」、「時」、「分」、「秒」相鄰兩單位的化聚演練及加減問題的類型習題。 3. 演練兩步驟列式類似題，把題目語句轉換成運算列式。 4. 教材習題演練，驗證答案。 5. 習作圖形切割合併操作練習	1. 說明重量公斤、公克複名數的大小單位的化聚，類推到容量及長度，並進行運算。 2. 操作鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，進行時間加減運算。 3. 引導學生進行解題，依題意進行兩步驟列式再進行併式。 3. 先寫題目列式把答案代入原來的算式檢查答案是否正確。 5. 以操作圖卡進行辨認切割和合併面積及圖形的變化。	
蘇○瑄	四忠	1. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	
林○融	四忠	1. 未能認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計	1. 使用透明平方公分板數數類似題圖形面積；操作平方公分板量長方形、正方	1. 以「1 平方公分」為單位進行實測，覺察可以用乘法算式算出圖	

		算。 2. 未能掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	形面積，推演用乘法算式算出圖形的面積。 2. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。	形的面積。 2. 說明重量公斤、公克複名數的大小單位的化聚，類推到容量及長度，並進行運算。	
蘇○璇	四忠	1. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	

臺南市苓和國小 113 學年度第一學期補救教學

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別： 高年級 科別： ☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他 授課教師： 何雅雯

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略	備註
洪○縉	五忠	1. 認識面積單位「平方公尺」； 「平方公分」、「平方公尺」。	1. 加強面積計算	1. 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	
吳○昂	五忠	1. 認識面積單位「平方公尺」； 「平方公分」、「平方公尺」。 2. 理解平面上兩線垂直的意義。	1. 加強面積計算 2. 平行線間距離處處相等。作垂直線； 作平行線。	1. 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 2. 垂直與平行：以具體操作為主。 直角是 90 度。直角常用記號。 垂直於一線的兩線相互平行。	
劉○妤	五忠	1. 認識面積單位「平方公尺」； 「平方公分」、「平方公尺」。	1. 加強面積計算	1. 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	
蔡○希	五忠	3. 時間和時刻的加減問題。 4. 理解長方形和正方形的周長公式。	1. 加強時間的加減運算 2. 加強正方形長方形面積公式與應用	1 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 2. 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關	

				係，並能理解其公式與應用。	
王○丞	五忠	1 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算 2. 時間和時刻的加減問題。 3. 整數四則混合計算(兩步驟)。 4. 理解長方形和正方形的面積公式。	1. 應用大數時之計算習慣 2. 加強時間的加減運算 3. 加強整數四則運算，兩步驟問題。(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。 4. 加強正方形與長方形面積計算	1. 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 2. 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 3. 步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。 4. 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	

臺南市苓和國小 113 學年度第二學期補救教學

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別： 高年級 科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他 授課教師： 何雅雯

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略	備註
洪○緹	五忠	1. 加強整數乘以分數、分數乘以分數的意義。	加強計算能力與精熟計算。	1. 運用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	
吳○昂	五忠	3. 乘除混合計算計算錯誤。 4. 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。	加強計算能力與精熟計算	1. 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 2. 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。	
劉○妤	五忠	1. 整數相除之分數	1. 協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數	1 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	

蔡○希	五忠	5. 三角形與四邊形的性質 6. 三步驟問題併式	1. 操作三角形與四邊形活動與簡單推理 2. 介紹「平均」。與分配律連結。 加強計算能力與精熟計算。	1. 三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 2. 將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主	
王○丞	五忠	1. 乘除混合計算計算錯誤。 2. 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 3. 加強整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 4. 三角形與四邊形的性質 5. 三步驟問題併式	1. 加強計算能力與精熟計算 2. 操作三角形與四邊形活動與簡單推理 3. 操作三角形與四邊形活動與簡單推理	1. 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 2. 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。 3. 運用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 4. 三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5. 將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主	