

【附件一之附表 6】

臺南市 113 學年度苓和國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略—數學

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師(四忠)	<p>一、閱讀理解力較弱。</p> <p>•學生表現：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生不耐煩閱讀較多或較長的文字敘述。2. 對於較多文字的題目，無法找到關鍵重點字詞。 <p>二、計算過程較無耐心。</p> <p>•學生表現：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 二步驟的題型需要更有耐心讀題並解題。2. 繁瑣的計算過程中，易忽略之間關連性。	<p>一、未能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>•教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生唸讀題目並重述題目所要問的答案。2. 帶領學生唸讀題目找到重點關鍵字詞，並圈出提醒學生要注意的部分。 <p>二、計算過程較無耐心</p> <p>•教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提醒學生針對二步驟的題型在計算過程上要專心，答案正確比快速答題更為重要。2. 引導學生在計算過程中要注意其中的關連性。

(本表格不敷使用，請自行增列)

【附件一之附表 6】

臺南市 113 學年苓和國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略—數學

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
何老師(五忠)	<p>一、題目理解力不足。 不瞭解文字敘述意思以提取訊息採取正確答題策略。</p> <p>二、缺乏耐心答題 線上答題的測驗方式，發現能力低弱的學生答題速度特別快，原因是「點選答案」的作答方式，讓能力低弱的學生習慣不思考就點選，胡亂猜題。</p>	<p>一、未能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>•教學策略</p> <p>引導學生練習用自己的話重述或解釋所題目文句的意思，提取解題的訊息並採用運算方式。</p> <p>二、缺乏耐心答題</p> <p>•教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 作答時要求在紙張寫下計算過程算出答案後再點選答案。2. 就作答題目逐一檢核，再以紙本讓這類學生書寫，以明瞭其思考過程及不懂的關鍵之處著手。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市苓和國小 113 學年度第二學期補救教學

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：中年級 科別：數學 國語 英語 其他 授課教師：郭懷馨

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略	備註
洪○詒	四忠	1. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	
謝○圳	四忠	1. 未能認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。 2. 未能掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	1. 使用透明平方公分板數數類似題圖形面積；操作平方公分板量長方形、正方形面積，推演用乘法算式算出圖形的面積。 2. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。	1. 以「1 平方公分」為單位進行實測，覺察可以用乘法算式算出圖形的面積。 2. 說明重量公斤、公克複名數的小單位的化聚，類推到容量及長度，並進行運算。	
林○柚	四忠	1. 未能認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。 2. NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	1. 操作積木圖形進行數數演練題目，說出不同位值意義。 2. 演練兩步驟列式類似題，把題目語句轉換成運算列式。	1. 白色積木、橘色積木、百格板、千格板幫助學生進行位值單位的換算；利用定位板來解題。 2. 引導學生進行解題，依題意進行兩步驟列式再進行併式。	

陳○柔	四忠	1. 未能認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。 2. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 操作積木圖形進行數數演練題目，說出不同位值意義。 2. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 白色積木、橘色積木、百格板、千格板幫助學生進行位值單位的換算；利用定位板來解題。 2. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	
陳○薰	四忠	1. 掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 2. 未能掌握時間相鄰兩單位的化聚關係並進行時、分複名數時間量的加減。 3. 未能掌握先除後加減兩步驟問題。 4. 未能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 5. 未能掌握將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算習題。 2. 「日」、「時」、「分」、「秒」 相鄰兩單位的化聚演練及加減問題的類型習題。 3. 演練兩步驟列式類似題，把題目語句轉換成運算列式。 4. 教材習題演練，驗證答案。 5. 習作圖形切割合併操作練習	1. 說明重量公斤、公克複名數的小單位的化聚，類推到容量及長度，並進行運算。 2. 操作鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，進行時間加減運算。 3. 引導學生進行解題，依題意進行兩步驟列式再進行併式。。 3. 先寫題目列式把答案代入原來的算式檢查答案是否正確。 5. 以操作圖卡進行辨認切割和合併面積及圖形的變化。	
蘇○瑄	四忠	1. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	1. 演練不同長度單位的化聚題目。	1. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。	
林○融	四忠	1. 未能認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計	1. 使用透明平方公分板數數類似題圖形面積；操作平方公分板量長方形、正方	1. 以「1 平方公分」為單位進行實測，覺察可以用乘法算式算出圖	

		<p>算。</p> <p>2. 未能掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</p>	<p>形面積，推演用乘法算式算出圖形的面積。</p> <p>2. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。</p>	<p>形的面積。</p> <p>2. 說明重量公斤、公克複名數的小單位的化聚，類推到容量及長度，並進行運算。</p>	
蘇○璇	四忠	<p>1. 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</p>	<p>1. 演練不同長度單位的化聚題目。</p>	<p>1. 認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算。</p>	

臺南市苓和國小 113 學年度第一學期補救教學

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：高年級 科別：數學 國語 英語 其他 授課教師：何雅雯

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略	備註
洪○緹	五忠	1. 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」。	1. 加強面積計算	1. 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	
吳○昂	五忠	1. 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」。 2. 理解平面上兩線垂直的意義。	1. 加強面積計算 2. 平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	1. 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 2. 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。	
劉○妤	五忠	1. 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」。	1. 加強面積計算	1. 「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	
蔡○希	五忠	3. 時間和時刻的加減問題。 4. 理解長方形和正方形的周長公式。	1. 加強時間的加減運算 2. 加強正方形長方形面積公式與應用	1 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 2. 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關	

				係，並能理解其公式與應用。	
王○丞	五忠	<p>1 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算</p> <p>2. 時間和時刻的加減問題。</p> <p>3. 整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4. 理解長方形和正方形的面積公式。</p>	<p>1. 應用大數時之計算習慣</p> <p>2. 加強時間的加減運算</p> <p>3. 加強整數四則運算，兩步驟問題。(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。</p> <p>4. 加強正方形與長方形面積計算</p>	<p>1. 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>2. 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>3. 步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。</p> <p>4. 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	

臺南市苓和國小 113 學年度第二學期補救教學

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：高年級 科別：數學 國語 英語 其他 授課教師：何雅雯

學生姓名	原就讀年級/ 班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略	備註
洪○緹	五忠	1. 加強整數乘以分數、分數乘以分數的意義。	加強計算能力與精熟計算。	1. 運用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	
吳○昂	五忠	3. 乘除混合計算計算錯誤。 4. 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。	加強計算能力與精熟計算	1.「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 2.教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。	
劉○妤	五忠	1. 整數相除之分數	1. 協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數	1 從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	

蔡○希	五忠	5. 三角形與四邊形的性質 6. 三步驟問題併式	1. 操作三角形與四邊形活動與簡單推理 2. 介紹「平均」。與分配律連結。 加強計算能力與精熟計算。	1. 三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 2. 將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主	
王○丞	五忠	1. 乘除混合計算計算錯誤。 2. 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 3. 加強整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 4. 三角形與四邊形的性質 5. 三步驟問題併式	1. 加強計算能力與精熟計算 2. 操作三角形與四邊形活動與簡單推理 3. 操作三角形與四邊形活動與簡單推理	1. 「乘法對加法或減法的分配律」。 將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 2. 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。 3. 運用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 4. 三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5. 將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主	