


臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四忠	林○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>80%</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下(65) <input type="checkbox"/> 在班平均之下(65)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)		
學力提升具體教學輔導策略	1. 未能認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。 2. NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
教學遭遇困難暨解決方式	1. 學生能正確數出積木圖形代表的總數量，但在解釋每個位數的意義時可能不夠精確或流暢。 2. 學生能理解題目的大致意思，在列式可能不完整或順序錯誤：能列出部分算式，但可能遺漏一個步驟，或運算順序顛倒(例如，先減後加)。		
教學後能力簡述	1. 單位概念的具體化：儘管會使用積木、尺等實物輔助，但將「公尺」、「平方公分」、「公斤」等抽象單位，轉化為學生能實際感受和理解的尺寸或重量，仍然是一大挑戰。尤其對於缺乏生活經驗或空間感較弱的學生，很難將「1 公斤」或「1 平方公分」與真實世界連結 2. 語文理解障礙：兩步驟列式解題的困難，往往源於學生對文字題語句的理解不足。缺乏變通性：部分學生可能只會套用公式或固定模式解題，缺乏變通性。當題目情境稍作變化，他們就無法應對。教師需要設計更多元的題目情境，鼓勵學生靈活思考，避免死記硬背。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

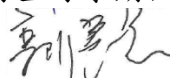
導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四忠	林○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____ <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>缺考(喪假)</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下(65) <input type="checkbox"/> 在班平均之下(65)	
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 1. 未能認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。 2. 未能掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。		
學力提升具體教學輔導策略	1. 使用透明平方公分板數數類似題圖形面積；操作平方公分板量長方形、正方形面積，推演用乘法算式算出圖形的面積。 2. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	1. 對於未能認識「平方公分」的學生，教學上應加強具體操作與視覺化。例如，多使用實際的 1 平方公分小積木或紙片讓學生拼湊圖形，透過數方格建立面積是「單位方塊個數」的概念。 具體化理解：使用實際的秤、砝碼或模擬物品，讓學生感受公斤和公克的應用		1. 在數方格以建立面積是「單位方塊個數」的過程中，學生無論是數方格紙上的格子，還是拼湊出來的圖形，都應耐心且不遺漏地數清每一個 1 平方公分 當面對公斤、公克複名數的加減問題時，學生應主動思考「為什麼公斤要歸公斤算，公克要歸公克算？」而不只是機械式地記憶。
教學遭遇困難暨解決方式	1. 熟練運用面積公式：能夠理解並正確運用長方形面積公式「長 × 寬 = 面積」，來計算長方形和正方形的面積，並能正確寫出單位「平方公分」。 2. 學習之前，學生可能對複名數的「公斤」和「公克」部分感到混淆，未能將其視為一個完整的重量表達。學習後，他們能清楚地理解複名數的結構，知道「2 公斤 300 公克」代表的是 2 個公斤和 300 個公克的組合。		
教學後能力簡述	1. 解決複合圖形面積問題：能夠將複雜的複合圖形分解為多個簡單的長方形或正方形，或運用填補法，進而計算出其總面積 2. 在掌握了公斤、公克複名數的不進退位加減後，學生在處理這類問題時，會展現出更清晰且有條理的計算流程。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

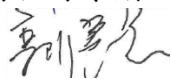
導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四忠	陳○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>72%</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下(65) <input type="checkbox"/> 在班平均之下(65)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。		
學力提升具體教學輔導策略	需要更認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算並演練不同長度單位的化聚題目		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	學生大致能區分公尺和公分，但對於毫米的認知可能較模糊，容易與公分混淆。對於單位間的進位關係雖能背誦，但在實際應用時偶有遲疑或錯誤。		學生表現積極參與的態度當，當老師或同學提出問題時，能主動思考並分享自己的想法，而不是被動等待答案。在進行單位換算時，仔細檢查小數點的位置和計算過程。當遇到錯誤時，學生不應逃避，而是要勇於面對錯誤，並從中學習。
教學遭遇困難暨解決方式	1. 加強實物感知：鼓勵學生多觀察生活中不同長度的物品，並實際測量，建立對單位大小的具體概念。 2. 圖像化輔助：運用數線、單位關係圖等視覺工具，幫助學生理解單位之間的關聯。 3. 反覆練習化聚：提供大量不同難度的化聚練習題，特別是涉及小數點的轉換。 4. 強調單位統一：在進行長度運算時，反覆提醒學生「先化為同單位再計算」的重要性。 5. 結合生活情境：設計貼近學生生活的測量與估測任務，增加學習的趣味性和實用性。		
教學後能力簡述	學習之後，學生會發展出更精確的測量技巧，知道如何正確使用尺、捲尺等工具，並能根據過去，學生可能只會機械式地背誦「1 公尺等於 100 公分」或「1 公分等於 10 毫米」。對於單位之間的化聚關係會更加內化和靈活。面對不同的情境，他們能迅速且正確地在公尺、公分、毫米之間進行轉換，無論是從大單位換算到小單位（例如，將 2.5 公尺換算成 250 公分），還是從小單位換算到大單位（例如，將 80 毫米換算成 8 公分）的能力提升，代表他們對十進位制的理解更深，並能應用於實際問題中。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

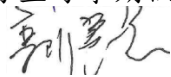
導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四忠	洪○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____ <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>84%</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下(65) <input type="checkbox"/> 在班平均之下(65)	
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 未能理解長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。		
學力提升具體教學輔導策略	需要更認識長度單位公尺、公分、毫米單位間的化聚並實測、估測與計算並演練不同長度單位的化聚題目		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	學生大致能區分公尺和公分，但對於毫米的認知可能較模糊，容易與公分混淆。對於單位間的進位關係雖能背誦，但在實際應用時偶有遲疑或錯誤。		學生表現積極參與的態度當，當老師或同學提出問題時，能主動思考並分享自己的想法，而不是被動等待答案。在進行單位換算時，仔細檢查小數點的位置和計算過程。當遇到錯誤時，學生不應逃避，而是要勇於面對錯誤，並從中學習。
教學遭遇困難暨解決方式	1. 加強實物感知：鼓勵學生多觀察生活中不同長度的物品，並實際測量，建立對單位大小的具體概念。 2. 圖像化輔助：運用數線、單位關係圖等視覺工具，幫助學生理解單位之間的關聯。 3. 反覆練習化聚：提供大量不同難度的化聚練習題，特別是涉及小數點的轉換。 4. 強調單位統一：在進行長度運算時，反覆提醒學生「先化為同單位再計算」的重要性。 5. 結合生活情境：設計貼近學生生活的測量與估測任務，增加學習的趣味性和實用性。		
教學後能力簡述	學習之後，學生會發展出更精確的測量技巧，知道如何正確使用尺、捲尺等工具，並能根據待過去，學生可能只會機械式地背誦「1 公尺等於 100 公分」或「1 公分等於 10 毫米」。對於單位之間的化聚關係會更加內化和靈活。面對不同的情境，他們能迅速且正確地在公尺、公分、毫米之間進行轉換，無論是從大單位換算到小單位（例如，將 2.5 公尺換算成 250 公分），還是從小單位換算到大單位（例如，將 80 毫米換算成 8 公分）的能力提升，代表他們對十進位制的理解更深，並能應用於實際問題中。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四忠	陳○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____ <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>56%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下(65) <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下(65)	
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 1. 未能掌握先除後加減兩步驟問題。 2. 未能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。		
學力提升具體教學輔導策略	1. 演練兩步驟列式類似題，把題目語句轉換成運算列式。 2. 教材習題演練，驗證答案。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	1. 運算順序混淆：學生可能知道有運算順序，但在實際操作時容易混淆，列式不完整或錯誤。計算粗心：即使理解運算順序，也可能因計算錯誤導致最終答案不正確。 2. 概念理解不夠深入：學生可能知道乘除互逆這個詞，但在實際應用時，對其意義的理解不夠深入。例如，當被問及為何可以用乘法驗算除法時，可能無法清楚解釋。		1. 學生應展現高度的專注力，特別是在面對文字題目時。要仔細閱讀題目，辨識出表示除法（如「平分」、「每份」）和加減法（如「再多給」、「剩下」）的關鍵詞語。 2. 當對運算順序感到困惑，或不理解乘除互逆的應用時，當計算結果與預期不符時，應反思自己是運算順序搞錯了，還是乘除關係沒有運用正確
教學遭遇困難暨解決方式	1. 文字題理解需引導：對於文字題的理解不夠透徹，需要老師引導才能辨識出「平分」與「再多給」等關鍵詞所代表的運算。 2. 驗算不夠主動或不熟練：學生可能在老師提示下會進行驗算，但不會主動運用。在驗算時，可能需要花較長時間或容易出錯。		
教學後能力簡述	1. 學生能將較複雜的文字題精準地轉換為單一的複合算式，並能按照正確的運算順序得出答案。這展現了他們將實際情境抽象化為數學表達的能力。 2. 學生能真正理解乘法和除法是一對相反的運算，互為「逆運算」。例如，從 $3 \times 4 = 12$ ，他們能自然推導出 $12 \div 3 = 4$ 和 $12 \div 4 = 3$ 。這種理解是他們跳脫死記硬背，掌握運算本質的關鍵。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四忠	謝○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>40%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下(65) <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下(65)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 1. 未能認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。 2. 未能掌握公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。		
學力提升具體教學輔導策略	1. 使用透明平方公分板數數類似題圖形面積；操作平方公分板量長方形、正方形面積，推演用乘法算式算出圖形的面積。 2. 教材 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	2. 對於未能認識「平方公分」的學生，教學上應加強具體操作與視覺化。例如，多使用實際的 1 平方公分小積木或紙片讓學生拼湊圖形，透過數方格建立面積是「單位方塊個數」的概念。 3. 具體化理解：使用實際的秤、砝碼或模擬物品，讓學生感受公斤和公克的應用		2. 在數方格以建立面積是「單位方塊個數」的過程中，學生無論是數方格紙上的格子，還是拼湊出來的圖形，都應耐心且不遺漏地數清每一個 1 平方公分 3. 當面對公斤、公克複名數的加減問題時，學生應主動思考「為什麼公斤要歸公斤算，公克要歸公克算？」而不只是機械式地記憶。
教學遭遇困難暨解決方式	2. 熟練運用面積公式：能夠理解並正確運用長方形面積公式「長 × 寬 = 面積」，來計算長方形和正方形的面積，並能正確寫出單位「平方公分」。 2. 學習之前，學生可能對複名數的「公斤」和「公克」部分感到混淆，未能將其視為一個完整的重量表達。學習後，他們能清楚地理解複名數的結構，知道「2 公斤 300 公克」代表的是 2 個公斤和 300 個公克的組合。		
教學後能力簡述	3. 解決複合圖形面積問題：能夠將複雜的複合圖形分解為多個簡單的長方形或正方形，或運用填補法，進而計算出其總面積 4. 在掌握了公斤、公克複名數的不進退位加減後，學生在處理這類問題時，會展現出更清晰且有條理的計算流程。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
五忠	王○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 疑似學障 <input type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>32%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下(58) <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下(60)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 乙丞鑑定未通過，本身的閱讀理解力差，上課也不專心，每次課後的隨堂小測驗錯誤百出！老師第一時間給予的東西，無法即刻吸收！		
學力提升具體教學輔導策略	例如教到分數通分的單元，當乙丞錯誤一堆時老師要不斷的重複，「兩個分母通分要用最小公倍數」，「分數不夠減的時候要借」，如果沒有提醒，基本的分數加減題目就會經常錯誤。同時也發現換成分數先加再減，乙丞就會了！但依然必須有人在旁提醒！		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	進步緩慢，但仍離大家的程度還有一大段距離。		學生態度良好家長也配合，但進步有限！
教學遭遇困難暨解決方式	短期記憶可以，但隔天可能就忘記！必須隨時有人提醒他上課專心！乙丞適合一對一教學。		
教學後能力簡述	一對一教完後稍微好一點點但仍然經常寫錯，很多時候乙丞比較想用抄的！不太願意自己思考自己寫。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
五忠	吳○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>40%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下(58) <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下(60)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 子昂題意理解差，計算容易錯誤，觀念建立不足。		
學力提升具體教學輔導策略	課本觀念重新建立，閱讀題目了解題意並精熟計算。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	讀懂題意後可以自己解題，也會主動發問或討論立		學習態度積極
教學遭遇困難暨解決方式	立體圖形難以理解的部分，需要操作教具。從操作教具進而到能理解立體圖形，將圖形化成記憶需要一段時間。		
教學後能力簡述	經過反覆練習後，可以自己訂正與解題。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目： ☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
五忠	林○○	112 年學力檢測該科答對率	<input type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____ <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>64%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下(58) <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下(60)	
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 研靜閱讀能力、理解能力較弱。導致無法了解題意，容易計算錯誤，研靜的動作也慢，讀題與計算皆緩慢。		
學力提升具體教學輔導策略	1. 鼓勵不會的題目，找老師主動發問，或是再回去翻翻課本，回想每天的上課內容。 2. 要求仔細閱讀題目，讀懂題目才計算！ 3. 注重基本觀念的理解，教具再操作一次。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	詳讀題目後增進理解力，計算也提升了！		有時較散漫，要不斷提醒不要發呆放空！
教學遭遇困難暨解決方式	發現有些題型或題目卡關時，就是上課不懂的地方，再多講解幾次，操作，然後讓再小朋友自己練習幾次，大部分可以解決困難！		
教學後能力簡述	可以自己解題，錯誤題目減少，持續進步中！		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名： 

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
五忠	劉○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>64%</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下(58) <input type="checkbox"/> 在班平均之下(60)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 四則運算容易出錯，「先乘除後加減括號先算」的口訣要一再提醒！		
學力提升具體教學輔導策略	依題意列出算式，練習分析題意，分辨文意中用上「加減乘除」，並用一個算式列完。		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	不會的題目會請教老師，且能把錯誤的題目一次次做練習，直到答對為止。		學習態度積極
教學遭遇困難暨解決方式	忘記四則運算口訣時需要及時提醒。幾次之後就有所改善。		
教學後能力簡述	答對率提升，越考越好，有助於自信心的強化。		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
五忠	蔡○○	112 年學力檢測該科答對率	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>64%</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下(58) <input type="checkbox"/> 在班平均之下(60)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 九九乘法不夠精熟，計算經常錯誤，公式沒有背熟，需要經常提醒。		
學力提升具體教學輔導策略	鼓勵晨希針對不懂的地方積極提問，並加深課堂印象。強化計算能力！		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	答對率提升後自然有信心，就越來越好！		學習態度積極，須經常鼓勵。
教學遭遇困難暨解決方式	晨希個性害羞寡言，希望晨希能自己說出自己不懂的地方，一起解決困難。		
教學後能力簡述	能自己解題，答對率提升，自然有信心，就會越來越進步！		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。


導師或授課教師簽名：

臺南市將軍區苓和國民小學 113 學年度學習扶助目標個案學生入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	112 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
五忠	謝○○	112 年學力檢測該科答對率	<input type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>44%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下(58) <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下(60)	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
目標學生起始能力質性簡述	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析) 鎮宇計算能力、閱讀能力、理解能力皆差，上課也容易分心。導致題目看不懂，一知半解，經常計算錯誤。		
學力提升具體教學輔導策略	4. 上課時直接點名讓鎮宇回答，也讓他上台練習 5. 鼓勵不會的題目，找老師主動發問，或是再回去翻翻課本，回想每天的上課內容。 6. 要求仔細閱讀題目，讀懂題目才計算！		
學力提升歷程描述	學習表現(以該領域描述)		學習態度
	經過每次的練習，鎮宇已經可以自己慢慢把題目完成。偶爾有錯，經過講解後可以自己解決難題！		態度認真好學
教學遭遇困難暨解決方式	發現有些題型或題目卡關時，就是鎮宇上課不專心或是不懂的地方，再多講解幾次，操作，然後讓鎮宇再自己練習幾次，大部分可以解決困難！		
教學後能力簡述	可以自己解題，錯誤題目減少，雖然成績不穩定時好時壞，但持續進步中！		

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：

臺南市苓和國小 113 學年度第二學期學習扶助教學進度表

班 別	中年級	科 別	數學
教 學 者	郭懷馨	授課起訖時間	2025-02-10 ~ 2025-06-26
學生人數	8	授課總節數	74
教學目標	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 2. 解決四則估算之日常應用問題。 3. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 4. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 5. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。		
上課日期	節數	教學內容	備註
2/11	2	認識大數及計算-報讀與應用	1
2/13	2	乘法直式計算-被乘數 為二、三位數	2
2/18	2	乘法直式計算-理被乘數有 0 的題型	3
2/20	2	除法-如何估商	4
2/25	2	乘法與除法的關係：應用於驗算與解題。	5
2/27	2	除法-除法直式計算及應用	6
3/4	2	兩步驟應用問題（加與除、連乘）	7
3/6	2	兩步驟應用問題（減與除、連乘）	8
3/11	2	習題演練	9
3/13	2	四則運算-計算原則	10
3/18	2	四則運算-依照情境列式	11

3/20	2	四則運算-依照情境列式、計算及估算	12
3/25	2	習題演練	13
3/27	0	習題演練	14
4/1	2	複習期中評量	15
4/3	0	兒童節清明節放假	*
4/8	2	分數-簡單同分母分數(連續量)	16
4/10	2	分數-簡單同分母分數(離散量)	17
4/15	2	分數數詞序列、比較大小	18
4/17	2	分數數詞序列、數線上的位置	19
4/22	0	全國中小運動會放假	*
4/24	0	全國中小運動會放假	*
4/29	2	複名數計算-容量	20
5/1	2	複名數計算-重量	21
5/6	2	複名數計算-長度	22
5/8	2	習題演練	23
5/13	2	篩選檢測考古題	24
5/15	2	學力檢測考古題	25
5/20	2	小數-位值與化聚	26
5/22	2	小數-比較大小	27
5/27	2	小數-直式計算與應用	28

5/29	2	習題演練	29
6/3	2	角度-辨別直角、銳角和鈍角	30
6/5	2	角度-由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	31
6/10	2	時間相鄰兩單位的化聚	32
6/12	2	時、分複名數時間量的加減。	33
6/17	2	習題演練	34
6/19	2	習題演練	35
6/24	2	習題演練	36
6/26	2	習題演練	37

臺南市苓和國小 113 學年度第 1 學期學習扶助教學進度表

班 別	高年級	科 別	數學
教 學 者	何雅雯	授課起訖時間	2024-09-10 ~ 2025-01-16
學生人數	5	授課總節數	72
教學目標	1. 能做多位小數地的大小比較及計算，並能應用於日常解題。 2. 了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法，並認識最大公因數和最小公倍數。 3. 理解括分、約分和通分並利用通分來比較大小。並解決異分母加減的計算與應用問題。 4. 能理解三角形、多邊形，邊與角的關係與規則；扇形與圓心角的關係並能應用。 5. 認識線對稱圖形與線對稱圖形的推理與繪製。 6. 能解決生活中加減乘除並運用整數四則運算，能運用分配率來簡化計算。 7. 理解三角形、平行四邊形、梯形並能解決複合圖形的面積。 8. 認識錐體柱體和球體及其組成要素。		
上課日期	節數	教學內容	備註
9/10	2	認識多位小數，小數的大小比較	1
9/12	2	多位小數的加減	2
9/19	2	小數取概數	3
9/24	2	因數與整除的關係	4
9/26	2	公因數和最大公因數	5
10/1	2	公因數和最大公因數	6 颱風
10/4	2	公因數和最大公因數	7 颱風
10/8	2	倍數、判別 2、5、10 的倍數	8
10/15	2	公倍數和最小公倍數	9

10/17	2	擴分和約分	10
10/22	2	通分和分數的大小比較	11
10/24	2	用分數表示整相除的結果	12
10/29	2	多邊形、三角形的邊長關係	13
10/31	2	三角形和四邊形的內角和	14 颱風
11/5	2	扇形與圓心角、複習期中評量	15
11/7	2	異分母分數的加法	16
11/12	2	異分母分數的減法	17
11/14	2	分數的應用	18
11/19	2	線對稱圖形	19
11/21	2	對稱點、對稱邊和對稱角	20
11/26	2	繪製線對稱圖形	21
11/28	2	兩步驟連除問題	22
12/3	2	分配律	23
12/5	2	分配律練習	24
12/10	2	平均問題	25
12/12	2	平行四邊形的面積	26
12/17	2	三角形的面積	27
12/19	2	梯形的面積	28
12/24	2	複合圖形的面積	29

12/26	2	複合圖形的面積練習	30
12/31	2	柱體錐體的分類與命名	31
1/2	2	角柱和角錐的構成要素及關係	32
1/7	2	面與面的關係	33
1/9	2	柱體和椎體的展開圖	34
1/14	2	球	35
1/16	2	單元複習	36

臺南市苓和國小 113 學年度第 2 學期學習扶助教學進度表

班 別	高年級	科 別	數學
教 學 者	何雅雯	授課起訖時間	2025-02-11 ~ 2025-06-26
學生人數	5	授課總節數	70
教學目標	1. 能計算長方體正方體，簡單的複合形體的體積。 2. 能裡攪整數成以分數，分數成以分數，分數除以整數的意義與計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 能了解正方體長方體容器的容積，認識容量與容積並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位數小數乘以小數，整數乘以小數，小數乘以小數的問題。 5. 認識整數和小數的十進位結構、位值及位值之間的倍數關係。 6. 能用除法直式解決整數除以整數、小數除以整數。能用四捨五入法解決小數除以整數時，除不盡的。 7. 認識並計算正方體和長方體的表面積，與切割後或堆疊後的表面積。 8. 理解比率的概念。能做小數分數與百分率之間的互換。 9. 解決時間的乘法除法與時間的應用。能做時間的分數小數換算。 10. 認識公里公尺，公噸公斤，平方公里公頃公畝平方公尺的單位換算。繪製折線圖。		
上課日期	節數	教學內容	備註
2/11	2	1-1 與正方體的體積	1
2/13	2	1-2 認識一立方公尺	2
2/18	2	1-3 簡單複合形體的體積	3
2/20	2	2-1 整數 x 分數	4
2/25	2	2-2 分數 x 分數	5
2/27	2	2-3 被乘數、乘數與積的關係	6
3/4	2	2-4 分數除以整數	7

3/6	2	3-1 認識容積	8
3/11	2	3-2 容量和容積的關係	9
3/13	2	3-3 不規則物體的體積	10
3/18	2	3-4 生活中的容積單位	11
3/20	2	4-1 三位小數的整數倍	12
3/25	2	4-2 整數的小數倍	13
3/27	2	4-3 小數的小數倍	14
4/8	2	4-4 被乘數乘數與積的關係	15
4/10	2	5-1 億以上的數	16
4/15	2	5-2 數的十進位結構	17
4/17	2	期中考複習	18
4/29	2	6-1 整數除以整數	19
5/6	2	6-2 小數除以整數	20
5/8	2	6-3 分數化為小數	21
5/13	2	6-4 小數化為分數	22
5/15	2	7-1 正方體的表面積	23
5/20	2	7-2 長方體的表面積	24
5/22	2	7-3 探索表面積	25
5/27	2	8-1 認識比率	26
5/29	2	8-2 認識百分率	27

6/3	2	8-3 小數分數與百分率的互換	28
6/5	2	8-4 百分率的應用	29
6/10	2	9-1 時間的乘法	30
6/12	2	9-2 時間的除法	31
6/17	2	9-3 時間的應用與單位換算	32
6/19	2	10-1 公里和公尺 10-2 公噸和公斤	33
6/24	2	10-3 公畝公頃平方公里	34
6/26	2	10-4 繪製折線圖	35

臺南市苓和國小 113 學年度第 1 學期「學習扶助」
學生出缺席紀錄表

班 別 (本 案 計 畫)		五年級								科 別						■數學 □國語 □英語															
教 學 者		何雅雯								授 課 起 訖 時 間						2024-09-10 ~ 2025-1-16															
學 生 人 數		6								授 課 總 節 數						72															
<div>日期 出席情況 學生姓名</div>	9月10日	9月12日	9月19日	9月24日	9月26日	10月1日	10月4日	10月8日	10月15日	10月17日	10月22日	10月24日	10月29日	10月31日	11月5日	11月7日	11月12日	11月14日	11月19日	11月21日	11月26日	11月28日	12月3日	12月5日	12月10日	12月12日					
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
教師簽名	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯					

○出席，x 缺席，△請假（代表符號請自行參閱學校教學日誌規範）

學生姓名第二字請打○ 如：吳○豪

臺南市苓和國小 113 學年度第 1 學期「學習扶助」
學生出缺席紀錄表

班 別 (本 案 計 畫)		高 年 級							科		別		■數學 □國語 □英語																
教 學 者		何雅雯							授 課 起 訖 時 間			2024-09-10 ~ 2025-1-16																	
學 生 人 數		6							授 課 總 節 數			72																	
<div>日期 出席 情況 學生 姓名</div>	12 月 17 日	12 月 19 日	12 月 24 日	12 月 26 日	12 月 31 日	1 月 2 日	1 月 7 日	1 月 9 日	1 月 14 日	1 月 16 日																			
	吳○昂	○	○	○	○	○	○	○	○	○																			
	王○丞	○	○	○	○	○	○	○	○	○																			
	洪○緹	○	○	○	○	○	○	○	○	○																			
	劉○妤	○	○	○	○	○	○	○	○	○																			
	蔡○希	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																		
教師簽名	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯	何 雅 雯																			

○出席，x 缺席，△請假（代表符號請自行參閱學校教學日誌規範）
學生姓名第二字請打○ 如：吳○豪

臺南市苓和國小 113 學年度第 2 學期「學習扶助」
學生出缺席紀錄表

班 別 (本 案 計 畫)		五年級							科							別														■數學				□國語				□英語			
教 學 者		何雅雯							授 課 起 訖 時 間							2025-02-11 ~ 2025-6-26																									
學 生 人 數		6							授 課 總 節 數							70																									
<div>日期 出席 情況 學生 姓名</div>	2月11日	2月13日	2月18日	2月20日	2月25日	2月27日	3月4日	3月6日	3月11日	3月13日	3月18日	3月20日	3月25日	3月27日	4月1日	4月8日	4月10日	4月15日	4月17日	4月29日	5月1日	5月6日	5月8日	5月13日	5月15日	5月20日															
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																
教師簽名	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯															

○出席，x 缺席，△請假（代表符號請自行參閱學校教學日誌規範）

學生姓名第二字請打○ 如：吳○豪

臺南市苓和國小 113 學年度第 1 學期「學習扶助」
學生出缺席紀錄表

班 別 (本 案 計 畫)		高 年 級							科			別		<div><div><input checked="" type="checkbox"/>數學</div><div><input type="checkbox"/>國語</div><div><input type="checkbox"/>英語</div></div>												
教 學 者		何雅雯							授 課 起 訖 時 間			2025-02-11 ~ 2025-6-26														
學 生 人 數		6							授 課 總 節 數			70														
<div><div>日期</div><div>出席情況</div><div>學生姓名</div></div>	5月22日	5月27日	5月29日	6月3日	6月5日	6月10日	6月12日	6月17日	6月19日	6月24日	6月26日															
	吳○昂	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○															
	王○丞	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○															
	洪○緹	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○															
	劉○妤	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○															
	蔡○希	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○														
教師簽名	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯	何雅雯															

○出席，× 缺席，△請假（代表符號請自行參閱學校教學日誌規範）

學生姓名第二字請打○ 如：吳○豪

臺南市苓和國小 113 學年度第 2 學期「學習扶助」
學生出缺席紀錄表

班 別 (本 案 計 畫)		中 年 級								科 別								■數學 □國語 □英語															
教 學 者		郭懷馨								授 課 起 訖 時 間								2025-02-10～ 2025-6-26															
學 生 人 數		6								授 課 總 節 數								74															
<div><div>日期</div><div>出席情況</div><div>學生姓名</div></div>	2月11日	2月13日	2月18日	2月20日	2月25日	2月27日	3月4日	3月6日	3月11日	3月13日	3月18日	3月20日	3月25日	3月27日	4月1日	4月8日	4月10日	4月15日	4月17日	4月29日	5月1日	5月6日	5月8日	5月13日	5月15日	5月20日	5月22日						
	洪○訖	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	謝○圳	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	林○柚	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	陳○柔	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	陳○薰	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	蘇○瑄	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	林○融	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	蘇○璇	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
教師簽名	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨	郭懷馨							

○出席，× 缺席，△請假（代表符號請自行參閱學校教學日誌規範）

學生姓名第二字請打○ 如：吳○豪

臺南市苓和國小 113 學年度第 2 學期「學習扶助」
學生出缺席紀錄表

班 別 (本 案 計 畫)		中 年 級								科 別		■數學 □國語 □英語																			
教 學 者		郭懷馨								授 課 起 訖 時 間				2025-02-10 ~ 2025-6-26																	
學 生 人 數		6								授 課 總 節 數				74																	
日期 出席 學生 姓名		5 月 27 日	5 月 29 日	6 月 3 日	6 月 5 日	6 月 10 日	6 月 12 日	6 月 17 日	6 月 19 日	6 月 24 日	6 月 26 日																				
洪○訖		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
謝○圳		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
林○柚		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
陳○柔		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
陳○薰		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
蘇○瑄		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
林○融		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
蘇○璇		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																				
教師簽名		郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨	郭 懷 馨																				

○出席，× 缺席，△請假（代表符號請自行參閱學校教學日誌規範） 學生姓名第二字請打○ 如：吳○豪