

## 113 學年度漚江國小學習扶助班感人事蹟

建勳老師是學校長期代理代課教師，具備英語教學專長並擔任高年級導師，他經常把需要課業扶助的學生留下來照顧，不只自己班上學生，還順帶隔壁班學生，每次總是自掏腰包買點心給孩子，如此已經數十年。需要學習扶助的孩子很多，例如：曾 00 同學為單親家庭，理解力雖好，但因個性急躁經常與同學發生衝突，上課無法專注而導致成績不佳，家長一度認為老師和同學對他有偏見，對學校不諒解，也不想讓他繼續上學扶課。經過老師與家長不斷溝通，並且不放棄的耐心指導，曾 00 同學成績進步，品行也有成長。畢業時家長非常感激老師，還特地捐贈六萬元給學校。

建勳老師在面對這群沒有能力且沒有信心的孩子，除了課業指導，還經常給予關懷，主動帶學生露營、烹飪、校園布置環境等，讓學生從參與活動中得到成就感，慢慢引導他們，不斷努力累積實力，彌補課業上的不足，並且學習規劃自己未來的路。建勳老師曾獲得 110 年度鐸聲伴學獎，也持續為學習弱勢的學生指引人生方向。

 A classroom scene showing several students at their desks. One student in the foreground is facing away from the camera. Three other students are highlighted with yellow circles on their heads, indicating they are the focus of the story. A teacher is visible in the background near the chalkboard.	 Two students are cooking in a kitchen. One student is stirring a large pan on a portable stove, while the other student stands beside him, observing or assisting. Various cooking ingredients and utensils are visible on the counter.
運用分組討論設計讓學生合作學習	教學生一邊烹飪一邊練習英語



左上為曾 OO，和同學在學習扶助班使用  
平板學習。

利用分組遊戲競技讓學生透過挑戰學習