

臺南市113學年度將軍區漚汪國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	王○翔同學在國數英測驗未能有效成長原因在於語言、運算等等理解及記憶能力明顯不足，且認知能力相較同齡孩童有較大落差，在學習過後隔天，便又忘記，導致其學習動力不足，學習自信低落。	持續指導學業，並給予正向鼓勵，輔以數位工具增加學習動力及補救教學，陪伴成長。
梁老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習動機低落，認為自己成績不好是正常的，不需要花太多時間補強。 2. 學生閱讀能力較差，對於較長之題目沒有辦法準確分析題型，導致答題容易出現錯誤。 3. 學生較低年度的內容沒有完全理解，導致現今學習出現落差，無法跟上現在的學習節點。 4. 學生有些是特殊生，測驗題目對他們是較困難的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生有興趣的文章進行教學，提升學生學習動機。 2. 讓學生練習較基本的題型，增加學生的自信心。 3. 針對學生不足之節點先進行教學，讓學生理解概念後再往下一節點進行教學。 4. 利用多元教學方式，融入數位平台，讓學生可以增加自學的機會，並增加課後的複習時間。 5. 以學生為主的教學方式，針對學生狀況進行教學。
林老師	林○宸同學在國數英測驗未能有效成長原因為學生學習態度認真，但因理解與反應速度較慢，對課程內容吸收需較長時間，經輔導後雖有進步，但整體成效尚不明顯，仍需持續加強。	分段教學，降低難度，搭配具體例子，幫助學生逐步理解。同時運用多感官學習法，結合視覺、聽覺、動作來提升理解力。

<p>羅老師</p>	<p>王○涵同學在國語、數學與英文測驗上未能明顯進步，主要是因為語言理解、邏輯運算與記憶力方面明顯較弱，認知能力也與同齡孩子存在明顯差距。即使經過學習，隔天往往又遺忘所學內容，這使得他缺乏學習動力，自信心也因此逐漸下降。</p>	<p>持續在學業上提供指導，並透過正面的鼓勵提升學生信心，結合數位學習工具來增進學習興趣與動力，同時進行補救教學，耐心陪伴學生在學習過程中逐步成長。</p>
------------	--	--