

表4-4 臺南市滬汪國小學習扶助入班學生名單

113學年暑假【開班申請】班級填報資料																																														
學校名稱	[Redacted]																																													
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	身心障礙學生	數	6	孝	[Redacted]	一般生	國數英	6	孝	[Redacted]	一般生	數英	6	孝	[Redacted]	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																									
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																									
	國數	6	忠	[Redacted]	一般生																																									
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																									
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																									
	國數英	6	忠	[Redacted]	身心障礙學生																																									
	數	6	孝	[Redacted]	一般生																																									
國數英	6	孝	[Redacted]	一般生																																										
數英	6	孝	[Redacted]	一般生																																										
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [Redacted] 國(一二三四五)[40 + 0 = 40] [Redacted] 數(一二三四五)[40 + 0 = 40]																																													
班級名稱	【國數】六年級國數班																																													
預訂上課日期	2024-07-01 ~ 2024-07-26																																													
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會																																													
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																													

113學年暑假【開班申請】班級填報資料																																				
學校名稱	[Redacted]																																			
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	3	1	[Redacted]	一般生	國數	3	1	[Redacted]	一般生	國數	3	1	[Redacted]	一般生	國數	3	1	[Redacted]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國數	3	2	[Redacted]	一般生	國數	3	2	[Redacted]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																															
	數	3	1	[Redacted]	一般生																															
	國數	3	1	[Redacted]	一般生																															
	國數	3	1	[Redacted]	一般生																															
	國數	3	1	[Redacted]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																															
國數	3	2	[Redacted]	一般生																																
國數	3	2	[Redacted]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [Redacted] 上相關科系畢業) 國(一二三四五)[40 + 0 = 40] [Redacted] 數(一二三四五)[40 + 0 = 40]																																			
班級名稱	【國數】三年級國數班																																			
預訂上課日期	2024-07-01 ~ 2024-07-26																																			
使用教材	因材網																																			
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																			

113學年暑假【開班申請】班級填報資料																																									
學校名稱	[Redacted]																																								
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	1	[Redacted]	身心障礙學生	國英	4	2	[Redacted]	一般生	國數英	4	2	[Redacted]	一般生	國數英	4	2	[Redacted]	身心障礙學生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																				
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																																				
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																																				
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																																				
	國數英	4	1	[Redacted]	身心障礙學生																																				
	國英	4	2	[Redacted]	一般生																																				
	國數英	4	2	[Redacted]	一般生																																				
國數英	4	2	[Redacted]	身心障礙學生																																					
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [Redacted] 國(一二三四五)[40 + 0 = 40] [Redacted] 數(一二三四五)[40 + 0 = 40]																																								
班級名稱	【國數】四年級國數班																																								
預訂上課日期	2024-07-01 ~ 2024-07-26																																								
使用教材	因材網																																								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																								

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 數 英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國 數 4 1 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 1 [REDACTED] 身心障礙學生
	國 數 英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國 英 4 2 [REDACTED] 一般生
授課教師	教師姓名 [REDACTED] 教師類別 [REDACTED] 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 數(二四)[0+0+72=72]
班級名稱	【數】四年級數學班
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 數 英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國 英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 4 2 [REDACTED] 身心障礙學生
	國 數 英 4 2 [REDACTED] 身心障礙學生
授課教師	教師姓名 [REDACTED] 教師類別 [REDACTED] 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 國(一)[0+0+38=38]
班級名稱	【國】四年級國語班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-13
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 數 英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國 數 英 6 忠 [REDACTED] 身心障礙學生
	國 數 英 6 忠 [REDACTED] 其他弱勢身份者
	國 數 英 6 孝 [REDACTED] 一般生
	國 數 6 孝 [REDACTED] 一般生
	國 數 6 孝 [REDACTED] 一般生
授課教師	教師姓名 [REDACTED] 教師類別 [REDACTED] 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 國(五)[0+0+38=38]
班級名稱	【國】六年級國語班
預訂上課日期	2024-09-13 ~ 2025-01-17
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																			
學校名稱	[REDACTED]																																																		
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數	6	忠	[REDACTED]	一般生	國數英	6	忠	[REDACTED]	一般生	國數英	6	忠	[REDACTED]	一般生	國數	6	忠	[REDACTED]	一般生	國數英	6	忠	[REDACTED]	身心障礙學生	國數英	6	忠	[REDACTED]	其他弱勢身份者	國數英	6	孝	[REDACTED]	一般生	國數英	6	孝	[REDACTED]	一般生	國數	6	孝	[REDACTED]	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																														
	國數	6	忠	[REDACTED]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[REDACTED]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[REDACTED]	一般生																																														
	國數	6	忠	[REDACTED]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[REDACTED]	身心障礙學生																																														
	國數英	6	忠	[REDACTED]	其他弱勢身份者																																														
	國數英	6	孝	[REDACTED]	一般生																																														
國數英	6	孝	[REDACTED]	一般生																																															
國數	6	孝	[REDACTED]	一般生																																															
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 數(二四)[0+0+72=72]																																																		
班級名稱	【數】六年級數學班																																																		
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16																																																		
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會																																																		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																		

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																									
學校名稱	[REDACTED]																																								
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數	3	1	[REDACTED]	一般生	國數	3	1	[REDACTED]	一般生	國數	3	1	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國數	3	2	[REDACTED]	一般生	國數	3	2	[REDACTED]	一般生	國數	3	2	[REDACTED]	一般生	國數	3	2	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																				
	國數	3	1	[REDACTED]	一般生																																				
	國數	3	1	[REDACTED]	一般生																																				
	國數	3	1	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																				
	國數	3	2	[REDACTED]	一般生																																				
	國數	3	2	[REDACTED]	一般生																																				
	國數	3	2	[REDACTED]	一般生																																				
國數	3	2	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																					
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 國(一)[0+0+38=38] 數(四)[0+0+34=34]																																								
班級名稱	【國數】三年級國數班																																								
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-09																																								
使用教材	因材網																																								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																								

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																																		
學校名稱	[REDACTED]																																																																	
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>5</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>5</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>5</td> <td>忠</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>5</td> <td>孝</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>5</td> <td>孝</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>5</td> <td>孝</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英	4	1	[REDACTED]	一般生	國數英	4	1	[REDACTED]	一般生	國數英	4	1	[REDACTED]	身心障礙學生	國數英	4	1	[REDACTED]	一般生	國英	4	2	[REDACTED]	一般生	國英	4	2	[REDACTED]	一般生	國數英	5	忠	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國數英	5	忠	[REDACTED]	一般生	國數英	5	忠	[REDACTED]	一般生	國數英	5	孝	[REDACTED]	一般生	國數英	5	孝	[REDACTED]	一般生	國數英	5	孝	[REDACTED]	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																													
	國數英	4	1	[REDACTED]	一般生																																																													
	國數英	4	1	[REDACTED]	一般生																																																													
	國數英	4	1	[REDACTED]	身心障礙學生																																																													
	國數英	4	1	[REDACTED]	一般生																																																													
	國英	4	2	[REDACTED]	一般生																																																													
	國英	4	2	[REDACTED]	一般生																																																													
	國數英	5	忠	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																													
	國數英	5	忠	[REDACTED]	一般生																																																													
	國數英	5	忠	[REDACTED]	一般生																																																													
	國數英	5	孝	[REDACTED]	一般生																																																													
	國數英	5	孝	[REDACTED]	一般生																																																													
國數英	5	孝	[REDACTED]	一般生																																																														
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 英(二五)[0+0+72=72]																																																																	
班級名稱	【英】英語班																																																																	
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-10																																																																	
使用教材	Cool English																																																																	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																																	

113學年寒假【開班申請】班級填報資料																																																	
學校名稱	[REDACTED]																																																
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生
	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																											
	國數	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
國數	2	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																												
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [REDACTED] 國(二三四)[6 + 0 = 6] [REDACTED] 數(二三四)[6 + 0 = 6]																																																
班級名稱	【國數】二年級國數班																																																
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-23																																																
使用教材	因材網																																																
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																

113學年寒假【開班申請】班級填報資料																																																	
學校名稱	[REDACTED]																																																
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> </tbody> </table>	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																											
	國數	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																											
	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
	國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																											
國數	3	2	[REDACTED]	[REDACTED]	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																												
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [REDACTED] 國(二三四)[6 + 0 = 6] [REDACTED] 數(二三四)[6 + 0 = 6]																																																
班級名稱	【國數】三年級國數班																																																
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-23																																																
使用教材	因材網																																																
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																

113學年寒假【開班申請】班級填報資料																																																													
學校名稱	[REDACTED]																																																												
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[REDACTED]</td> <td>[REDACTED]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	身心障礙學生	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生	國數	4	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生
	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	身心障礙學生																																																							
	國數	4	1	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
	國數	4	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																							
國數	4	2	[REDACTED]	[REDACTED]	一般生																																																								
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [REDACTED] 國(二三四)[6 + 0 = 6] [REDACTED] 數(二三四)[6 + 0 = 6]																																																												
班級名稱	【國數】四年級國數班																																																												
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-23																																																												
使用教材	因材網																																																												
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																												

113學年寒假【開班申請】班級填報資料																																																			
學校名稱	[Redacted]																																																		
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	身心障礙學生	國數英	6	忠	[Redacted]	其他弱勢身份者	國數英	6	孝	[Redacted]	一般生	數英	6	孝	[Redacted]	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																														
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																														
	國數	6	忠	[Redacted]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																														
	國數英	6	忠	[Redacted]	身心障礙學生																																														
	國數英	6	忠	[Redacted]	其他弱勢身份者																																														
國數英	6	孝	[Redacted]	一般生																																															
數英	6	孝	[Redacted]	一般生																																															
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] [Redacted] 國(二三四)[6 + 0 = 6] [Redacted] 數(二三四)[6 + 0 = 6]																																																		
班級名稱	【國數】六年級國數班																																																		
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-23																																																		
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會																																																		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																		

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料																																																								
學校名稱	[Redacted]																																																							
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>忠</td> <td>[Redacted]</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數英</td> <td>6</td> <td>孝</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生	國數	6	忠	[Redacted]	一般生	國數英	6	忠	[Redacted]	身心障礙學生	國數英	6	忠	[Redacted]	其他弱勢身份者	國數英	6	孝	[Redacted]	一般生	數英	6	孝	[Redacted]	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																			
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																																			
	國數	6	忠	[Redacted]	一般生																																																			
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																																			
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																																			
	國數英	6	忠	[Redacted]	一般生																																																			
	國數	6	忠	[Redacted]	一般生																																																			
	國數英	6	忠	[Redacted]	身心障礙學生																																																			
	國數英	6	忠	[Redacted]	其他弱勢身份者																																																			
國數英	6	孝	[Redacted]	一般生																																																				
數英	6	孝	[Redacted]	一般生																																																				
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] [Redacted] 國(二)[0 + 0 + 38 = 38]																																																							
班級名稱	【國】六年國語班																																																							
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-23																																																							
使用教材	因材網																																																							
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																							

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料																																				
學校名稱	[Redacted]																																			
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>[Redacted]</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	1	[Redacted]	一般生	國數英	4	2	[Redacted]	一般生	國數	4	2	[Redacted]	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																															
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																															
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																															
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																															
	國數英	4	1	[Redacted]	一般生																															
國數英	4	2	[Redacted]	一般生																																
國數	4	2	[Redacted]	一般生																																
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] [Redacted] 國(二)[0 + 0 + 38 = 38]																																			
班級名稱	【國】四年級國語班																																			
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-24																																			
使用教材	因材網																																			
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																			

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國數英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國數英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國數英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國數英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國數英 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國數 6 忠 [REDACTED] 一般生
	國數英 6 忠 [REDACTED] 身心障礙學生
	國數英 6 忠 [REDACTED] 其他弱勢身份者
	國數英 6 孝 [REDACTED] 一般生
數英 6 孝 [REDACTED] 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 數(四五)[0+0+70=70]
班級名稱	【數】六年級數學班
預訂上課日期	2025-02-13 ~ 2025-06-27
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國數英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國數英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國數英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國數英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國數英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國數 4 2 [REDACTED] 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 數(一四)[0+0+72=72]
班級名稱	【數】四年級數學班
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-26
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國數英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國數 2 1 [REDACTED] 一般生
	國數 2 1 [REDACTED] 一般生
	國 2 2 [REDACTED] 一般生
	國數 2 2 [REDACTED] 一般生
	國數 2 2 [REDACTED] 一般生
	國數 2 2 [REDACTED] 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 國(二)[0+0+38=38]
班級名稱	【國】二年級國語班
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-24
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國數英年級班級學生姓名學生類別
	國數 2 1 [REDACTED] 一般生
	國數 2 1 [REDACTED] 一般生
	國數 2 1 [REDACTED] 一般生
	數 2 2 [REDACTED] 一般生
	國數 2 2 [REDACTED] 一般生
國數 2 2 [REDACTED] 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 數(一四)[0+0+72=72]
班級名稱	【數】二年級數學班
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-26
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國數英年級班級學生姓名學生類別
	數 3 1 [REDACTED] 一般生
	國數 3 1 [REDACTED] 一般生
	數 3 1 [REDACTED] 一般生
	國數 3 2 [REDACTED] 一般生
	3 2 [REDACTED] 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
國數 3 2 [REDACTED] 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 國(一)[0+0+36=36] 數(四)[0+0+36=36]
班級名稱	【國數】三年級國數班
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-26
使用教材	因材網
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	[REDACTED]
入班學生	國數英年級班級學生姓名學生類別
	國數英 4 1 [REDACTED] 一般生
	國數英 4 2 [REDACTED] 一般生
	國數英 5 忠 [REDACTED] 一般生
	國數英 5 忠 [REDACTED] 一般生
	國數英 5 孝 [REDACTED] 一般生
	國數英 5 孝 [REDACTED] 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] [REDACTED] 英(二五)[0+0+72=72]
班級名稱	【英】英語班
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-27
使用教材	Cool English, PaGamO
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

表 4-5 臺南市滬汪國小六年級學習扶助入班學生國語個人篩選測驗結果表

學生姓名	蘇○恩	班級	六忠
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	76
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習評量表現	評量重點	合計
1	字詞 認識 4-III-1	能回憶常	0
2	字詞 認識 4-III-1	能回憶常	0
3	字詞 認識 4-III-1	能從語境	0
4	字詞 認識 4-III-1	能從語境	0
5	字詞 認識 4-III-1	能從語境	0
6	字詞 應用 Ab-III-6	能根據語	1
7	字詞 應用 Ab-III-6	能根據語	1
8	字詞 應用 Ab-III-6	能根據語	0
9	字詞 應用 Ab-III-6	能根據語	0
10	字詞 應用 Ab-III-6	能根據語	1
11	句段 閱讀 Ac-III-4	能恰當詮	0
12	句段 閱讀 Ac-III-4	能恰當詮	0
13	句段 閱讀 Ac-III-4	能恰當詮	0
14	句段 閱讀 Ac-III-2	能恰當運	1
15	句段 閱讀 Ac-III-2	能恰當運	1
16	句段 閱讀 Ac-III-3	能恰當運	0
17	句段 閱讀 Ac-III-1	能恰當運	1
18	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	0
19	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	0
20	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	0
21	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	1
22	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	0
23	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	1
24	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	0
25	篇章 閱讀 5-III-3讀	能根據文	1
			合計
			*****5088

臺南市漚汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：六年級 科別：國語 授課教師：李 O 勳

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略
蘇○恩	五	<p>字詞_認識</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>字詞_認識：利用生活中實例進行教學，讓學生更清楚字詞的基本結構。</p> <p>篇章_閱讀：利用短篇文章讓學生閱讀，提升學生閱讀能力，並加強學生文章分析能力。</p> <p>字詞_應用：利用短篇</p>	<p>篇章句段閱讀：利用學生生活相關的書籍教導學生進行閱讀，學生更能融入書本情境，也更加有動力進行學習課程，例如學生喜歡運動，補充運動相關書籍增加學生閱讀興趣。也利用國語日報或布可星球的書籍讓學生閱讀，並熟悉常用詞語。</p>

			<p>文章讓學生熟悉字詞的應用。</p> <p>句段_閱讀與閱讀：對於分析文章的意義有困難，利用短篇文章讓學生進行閱讀，並同時對文章內容進行解析。</p>	<p>字詞認識：利用生活中常見物品或學生有興趣的相關活動進行字詞的教導。</p> <p>字詞應用：學生平時較少閱讀，對於字詞熟悉度不佳，以學生有興趣的文章或配合相關影片讓學生增加學習動力，並更熟悉字詞的應用。</p>
--	--	--	---	--

表 4-5 臺南市滬汪國小學習扶助入班學生國語個人篩選測驗結果表

學生姓名	王0坛	班級	四孝				
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	56				
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
A	B	C	D	E	F	G	H
題號	基本學習評量	學習表現/評量重點	測驗狀況	統計	統計	合計	*****8968
1	字	4-II-1 認能回憶	0	1	0	1	O
2	字	4-II-1 認能回憶	0	0	1	1	X
3	字	4-II-1 認能回憶	0	0	1	1	X
4	字	4-II-1 認能從語境	0	0	1	1	X
5	字	4-II-1 認能從語境	0	0	1	1	X
6	字	4-II-1 認能從語境	0	0	1	1	X
7	字	4-II-1 認能從語境	0	1	0	1	O
8	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
9	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
10	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
11	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
12	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
13	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
14	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
15	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
16	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
17	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
18	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
19	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
20	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
21	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
22	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
23	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
24	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
25	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
26	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
27	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X
28	字	4-II-6 2 能根據語	0	0	1	1	X

臺南市漚汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：四年級 科別：國語 授課教師：梁O純

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析		教學內容	教學方式及策略
王○妘	三	句段_閱讀	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-II-3 基礎複句的意義。 AC-II-1 各種標點符號的用法。	句段_閱讀：利用簡短句子幫助學生理解文意。 字詞_應用：利用短篇文章讓學生熟悉字詞的應用。	句段_閱讀：學生容易出現文意理解錯誤的現象，利用生活中學生有興趣的部分進行語義分析，學生喜歡運動，利用新聞報導運動員的相關消息，來讓學生知道語句的應用，並
		字詞_應用	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
		字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		

		<p>篇章_閱讀</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>字詞_認識：利用動態圖片加強學生對於字詞的認識。</p> <p>篇章_閱讀：對於分析文章的意思有困難，利用短篇文章讓學生進行閱讀，並同時對文章內容進行解析。</p>	<p>利用布可星球加強學生閱讀能力，提升語詞的認識。</p> <p>字詞應用：學生平時較少閱讀，對於字詞熟悉度不佳，利用因材網等相關數位平台加強學生字的熟悉度，並書寫相關字詞加強學生記憶力，熟悉字的使用方式。</p> <p>字詞認識：利用生活中常見物品或學生有興趣的相關活動進行字詞的教導。</p> <p>篇章_閱讀：讓學生利用平板查詢她有興趣</p>
--	--	--------------	-----------------------------	---	--

表 4-5 臺南市滬汪國小學習扶助三年級入班學生國語個人篩選測驗結果表

學生姓名		林○廷		班級		三孝	
篩選測驗成績		60		成長測驗成績		68	
領域		■國語文		□數學		□英文	
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習重點	評量重點	檢測狀況統計			
				O	X	合計	*****73287林0廷
1	字詞_書寫	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1	X
2	字詞_書寫	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1	O
3	字詞_書寫	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1	O
4	字詞_書寫	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1	X
5	字詞_書寫	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1	O
6	字詞_認識	4-1-1 認識常	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1	O
7	字詞_認識	4-1-1 認識常	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	X
8	字詞_認識	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	X
9	字詞_認識	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1	O
10	字詞_認識	4-1-1 認識常	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1	O
11	字詞_詞常識	4-1-2 利用部	能認識常用國字的部首。	0	1	1	X
12	字詞_應用	Ab-1-6 1,000	能透過詞義的理解選取正確的常用	0	1	1	X
13	字詞_應用	Ab-1-6 1,000	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1	O
14	字詞_理解	Ab-1-6 1,000	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1	O
15	字詞_理解	Ab-1-6 1,000	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1	O
16	字詞_應用	Ab-1-6 1,000	能根據語境，選用適當詞。	1	0	1	O
17	字詞_應用	Ab-1-6 1,000	能根據語境，選用適當詞。	1	0	1	O
18	句段_閱讀	Ac-1-3 基本文	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1	O
19	句段_閱讀	Ac-1-3 基本文	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
20	句段_閱讀	Ac-1-2 簡單句	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
21	句段_閱讀	Ac-1-2 簡單句	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
22	句段_閱讀	Ac-1-1 常用句	能恰當運用句子及段落。	1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與	能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	0	1	O
25	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	X

臺南市滬汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：三年級 科別：國語 授課教師：林○薇

學生姓名	原就讀 年級/ 班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略
林○廷	二忠	<p>字詞_書寫： -I-I 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-I 1,000 個常用字的 字形、字音和字義</p> <p>字詞_認識 4-I-I 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p>	<p>生字書寫的教學和構詞練習</p> <p>一字多音教學：字形、字音、字義。</p>	<p>生字書寫的教學和構詞練習： 引導學生觀察字的外形，藉由視 覺與意義的聯想，或是透過字源 知識，以加深學生對字形與字義 關係的理解、配合日常生活情境 或課外教材，設計相關語詞練習 活動，如造句練習、文字對對碰、 大家來找碴等語文遊戲，藉此強 化學生運用語詞的能力。</p> <p>字多音教學，教師可於範文教學 中隨機指導字形、字音、字義間 的辨識要點，建立音隨義轉的概</p>

		<p>字詞_字詞常識 4-1-2 利用部件、部首或簡 單造原理，輔助識字。</p>	<p>字形辨認、字音辨讀及字義搜尋</p>	<p>念，並加強構詞與造句練習。多 範讀相關文句，以擴充學生相關 的詞彙。課堂中，應及時糾正學 生讀錯的字音，有效幫助學生辨 識一字多音的讀字詞應用 配合日常生活情境或課外教材， 設計相關語詞練習活動，如「文 字對碰」、「大家來找碴」、「語 詞不一樣」、「語詞一家人」等語 文遊戲，藉此強化學生運 用語詞的能力</p> <p>識字教學包含：字形辨認、字音 辨讀及字義搜尋。部首本身具有 基本的形與義，學會部首，有助 於識字與寫字。如「日」指太陽， 「日」部與「太陽」、「時間」相 關，如：「早」、「晚」、「明」、「暗」、 「晴」、「暖」、「晨」、「昏」。 利用部首表義的功能，進行集 識字以及看部首，猜字義 篇章_閱讀 詞義教學時，配合各種示意法、</p>
			<p>幫助學生分辨語詞的意義，自然且</p>	

	<p>字詞_應用 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>正確的運用於合適的語言情境中</p>	<p>從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力</p>
<p>句段_閱讀 AC-I-3 基本文句的語氣與意義</p>	<p>基本文句的語氣與意義</p>	<p>可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「掌握句型結構」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。</p>	
<p>句段_閱讀 AC-I-2 簡單的基本句型</p>	<p>建立學生對句型的概念</p>	<p>指導學生將選項中各組語詞套入題幹的缺空處，判斷是否通順合理。以生活情境為主，練習用有限</p>	

		<p>句段_閱讀 AC-I-2 簡單的基本句型</p>	<p>引導學生用自己的話說出每個部分的意思，再進行排序</p>	<p>制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的</p> <p>排序時，讓學生試著找出有主語（人、事、物）的句子，或根據常用句型的關聯語詞，排出先後關係。並以念出聲音的方式，幫助理解句義，判斷順序是否合理。完整句子組合練習的教學遊戲：如配對遊戲，是利用不同語詞卡（人物、地點、動作各一類），讓學生透過遊戲的方式，彼此配對，練習組合完整句子。又如句型遊戲，是利用句型卡，讓學生透過遊戲的方式，練習造句。</p> <p>指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。</p> <p>針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不</p>
	<p>篇章_閱讀 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	<p>1. 題幹分析 2. 選項分析 3. 輔導活動</p>		

					同觀點、連結息問的關係、融入背景知識等方面著手
--	--	--	--	--	-------------------------

表 4-5 臺南市滬汪國小六年級學習扶助入班學生數學個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○頡	班級	六忠
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	52
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習 學習表現 評量重點	O	X
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面	1	0
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊	1	0
3	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之商	1	0
4	RC-5-1-2 R-5-1 三步歸問題作	0	1
5	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數；	1	0
6	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規程	0	1
7	SC-5-1-3 S-5-1 三角形與四邊	1	0
8	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法；	1	0
9	NC-5-11 N-5-11 解題：對小	1	0
10	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊	0	1
11	SC-5-5-1 S-5-5 正方形和長方	0	1
12	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍	0	1
13	SC-5-3-1 S-5-3 扇形；扇形中	1	0
14	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍	1	0
15	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊	0	1
16	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規程	1	0
17	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位量	0	1
18	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之商	0	1
19	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法；	0	1
20	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數阿	0	1
21	RC-5-1-1 R-5-1 三步歸問題作	0	1
22	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊	0	1
23	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數	1	0
24	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐	0	1
25	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數；	0	1
		合計	*****1310

臺南市滬汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：六年級 科別：■數學 授課教師：李 O 勳

學生姓名	原就讀 年級/ 班別	科技化評量診斷報告分析		教學內容	教學方式及策略
林○頡	五	RC-5-1-1 解決三 步驟問題，並用併 式記錄三步驟問題 的解題活動，同 NC-5-2-1。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將 計算步驟併式的習慣，以三步驟 為主。介紹「平均」。與分配律 連結。備註：學習併式不表示此 後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。	RC-5-1-1 解決三步驟 問題，用併式記錄三步 驟問題的解題活動，用 併式列出三步驟問題的 算式，並利用逐次減項 的記法記錄解題活動。 SC-5-7-1 引導學生認 識球、直圓柱、直圓錐、 直角柱與正角錐。	RC-5-1-1 教師提醒 學生以避免第三個 步驟算法通常會列 第二個式子，或者 是粗心少算第三步 驟的情況。 SC-5-7-1 利用實際 物品進行分類，讓 學生理解如何區分 出各種不同的立體 物件。
		SC-5-7-1 認識 球、直圓柱、直圓 錐、直角柱與正角 錐。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作 活動為主。認識球、(直)圓柱、 (直)角柱、(直)角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要 素與展開圖。檢查柱體兩底面平 行；檢查柱體側面和底面垂直，		

		<p>錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。</p>	<p>RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同 NC-5-2-2。</p> <p>NC-5-1-1 認識十進位位值系統。</p>	<p>RC-5-1-2 解決三步驟問題，用併式記錄三步驟問題的解題活動，用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。</p> <p>NC-5-1-1 三位小數及其中一個數字所代表的值，要求學生將其換算成其他位值，來了解學生是否理解十進位的位值系統。</p>	<p>RC-5-1-2 讓學生進行逐步解題，確認學生可以完整分析題目後，將逐步解題的算式列在一個算式中，了解如何進行併式。</p> <p>NC-5-1-1 利用定位板讓學生理解在十進位記數法中，所有的整數及小數，都滿足左邊位名的位值是相鄰右邊位</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>×1200」與「600000÷4000」之處理。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。</p>	<p>NC-5-6-1 以整數除以整數的文字題，要求學生算出答案，了解學生是否理解等分除情境分數之「整數相除」意涵。</p>	<p>名的10倍，而右邊是左邊的1/10倍。</p> <p>NC-5-6-1 以「整數除以整數，商數是分數，且沒有餘數」的文字或實際情境，讓學生思考後再重新提出類似情境問題。</p>
<p>NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。</p>	<p>NC-5-5-1 以整數乘以分數的問題，說明積是分數的乘法問題，也是一次分割的問題；分數乘以分數，積是分數乘法的二次分割問題。</p>	<p>NC-5-5-1 利用實際物品或液體來操作，讓學生了解分數乘法分割的概念，並提醒學生物體的單位和在分割時所必須注意的問題。</p>		
<p>NC-5-3-2 理解倍</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、</p>	<p>NC-5-3-2 給定兩數及</p>	<p>NC-5-3-2 利用列舉</p>		

	<p>數、公倍數與最小公倍數。</p> <p>SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。</p>	<p>倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。</p>	<p>其中一數的部分倍數，要求學生找出兩數的最小公倍數。</p> <p>SC-5-5-1 體積教學是立體形體是由多少個單位體積合起來，利用 1 立方公分的積木計算。</p>	<p>法找出兩數各別的倍數，再找出共同的倍數，並說出最小的公倍數。</p> <p>SC-5-5-1 幫助學生找出複合形體切割後長方體邊的長度。</p>
	<p>RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 (其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。</p>	<p>RC-5-2-1 以分配律填充題的題型，讓學生利用乘法對加、減法的分配律來簡化計算過程。</p>	<p>5-nc-02 利用實物操作，讓學生經由不均分配，來了解分配律的應用。</p>
	<p>SC-5-1-2 理解三</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性</p>	<p>SC-5-1-2 三角形任意</p>	<p>SC-5-1-2 引導學生</p>

	<p>角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為 360 度，三角形不可能有兩鈍角。</p>	<p>兩邊的和必須大於第三邊。</p>	<p>判斷比較短的兩邊加起來是否大於第三邊。</p>
<p>NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。</p>	<p>NC-5-9-1 以小數除以整數來解應用題，讓學生了解小數的物品需要分割時，小數除法的意義。</p>	<p>NC-5-9-1 以實際例子或以圖畫方式，將整數物品分割成小數，以液體為佳，協助學生了解商為小數的情況。</p>	

		<p>SC-5-1-1 理解三角形內角和為180度。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。</p>	<p>SC-5-1-1 以三角形內角，利用量角器量出角度後，計算內角和為180度。</p>	<p>SC-5-1-1 利用紙張做成一三角形，再將3個內角撕下，合成一個平角，也就是180度。</p>
	<p>NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。</p>	<p>NC-5-4-2 利用簡單異分母分數的大小比較與加減，其中簡單異分母指的是$\frac{1}{a}$分母是另一分母的b倍數。</p>	<p>NC-5-4-2 利用圖示，以簡單異分母加減的問題讓學生比較容易理解。</p>	<p>NC-5-4-2 利用圖示，以簡單異分母加減的問題讓學生比較容易理解。</p>
	<p>SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應</p>	<p>SC-5-2-1 先透過長方形面積公式再引入平行四邊形公式。</p>	<p>SC-5-2-1 以切割平行四邊形，合併成一個正方形或長方形</p>	<p>SC-5-2-1 以切割平行四邊形，合併成一個正方形或長方形</p>

		<p>式。</p> <p>SC-5-3-1 認識扇形。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。</p> <p>SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四</p>	<p>使學生較易了解，公式運用的意義。</p> <p>SC-5-3-1 以360度的圓形，分成簡單分數的扇形，來計算簡單分數扇形所佔的圓心角度為多少度。</p> <p>SC-5-1-3 讓學生實際用尺及量角器測量，平行四邊形的對角相等，對邊等長。</p>
--	--	--	---	---

		<p>內角和為 360 度，三角形不可能有兩鈍角。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。</p> <p>SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。</p>	<p>RC-5-2-3 提供多步驟的四則混合計算題，理解學生掌握運算次序的能力。</p> <p>RC-5-2-3 先區分成簡單括號先算問題，再計算乘除加減問題。再兩類問題各併，順序為括號先算，之後乘除，最後加減。</p> <p>SC-5-6-1 用實際物品讓學生清楚知道表面積是哪些區塊是和哪些區塊是面對面，即是平行關係。</p> <p>SC-5-6-1 利用實際物品或空間如教室，以體驗方式讓學生了解面與面平行，面與面垂直的關係。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。</p>	<p>NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。</p>	<p>關係。</p> <p>NC-5-11-1 利用數線的方式或實際繩子，說明四捨五入及無條件捨去時的意義，讓學生較容易以圖像理解。</p> <p>NC-5-8-1 以整數乘法的直式運算後，再利用同一組數目而以小數及分數表示，再相乘而得到小數相乘的概念。</p>
<p>NC-5-11-1 給予多位小數的計算及應用題，讓學生以四捨五入法來計算小數在指定位數取概數。</p> <p>NC-5-8-1 利用整數乘以整數，再利用整數乘以小數，再以小數乘以小數，以得到小數點位移的關係。</p>	<p>NC-5-11-1 給予多位小數的計算及應用題，讓學生以四捨五入法來計算小數在指定位數取概數。</p> <p>NC-5-8-1 利用整數乘以整數，再利用整數乘以小數，再以小數乘以小數，以得到小數點位移的關係。</p>	<p>NC-5-11-1 利用數線的方式或實際繩子，說明四捨五入及無條件捨去時的意義，讓學生較容易以圖像理解。</p> <p>NC-5-8-1 以整數乘法的直式運算後，再利用同一組數目而以小數及分數表示，再相乘而得到小數相乘的概念。</p>		

			<p>和小數加減時記法不同。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除</p>	<p>NC-5-7-1 以分數除以整數題型，來說明分割的分數部位是被區分成更小的分數概念。</p> <p>NC-5-6-2 以整數相除，而無法整除時，所用分數所代表的相互意義。</p> <p>NC-5-3-1 給定兩數及其中一數的部分因數，要求學生找出兩數的最大公因數。</p>	<p>NC-5-7-1 教師提醒學生必須注意被分割的分數單位如公升公克等，而整數是最後要成為的分配數目。</p> <p>NC-5-6-2 提醒學生在整數相除時無法整除，而用分數表示時，必須注意其單位的轉換等相對關係。</p> <p>NC-5-3-1 利用列舉法找出兩數各別的因數，再找出共同的因數，並說出最</p>
<p>NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。</p>	<p>NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。</p>			

		<p>NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。</p>	<p>法 (N-6-1、N-6-2)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於 100；(3) 乘以 2、3、4、5 就可以找到兩分母之公倍數 (如 12 與 18)。</p>	<p>NC-5-4-1 給定一個分數，要求學生判斷何者是該分數的等值分數。</p>	<p>大的公因數。</p> <p>NC-5-4-1 利用圖示或實際物品如繩子等，以約分或擴分方式分割，再用組合的方式，讓學生理解約分，擴分的概念。</p>
--	--	----------------------------------	--	---	---

表 4-5 臺南市滬汪國小四年級學習扶助入班學生數學個人篩選測驗結果表

學生姓名		林0良		班級		四忠	
篩選測驗成績		68		成長測驗成績		80	
領域				<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
A	B	C	D	E	F	G	H
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習評量表現/評量重點	檢測狀況統計	○	×	合計		
1	RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與推算		1	1	0	1	*****2152
2	NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算		1	1	0	1	0
3	NC-3-1-1 N-3-1 一萬以內的數		1	1	0	1	0
4	NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數		1	1	0	1	0
5	NC-3-5-2 N-3-5 除以一位數		1	1	0	1	0
6	NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的		1	1	0	1	0
7	NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的		1	1	0	1	0
8	NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分		1	1	0	1	0
9	NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算		1	1	0	1	0
10	NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則估		1	1	0	1	0
11	NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分		0	0	1	1	X
12	NC-3-12-2 N-3-12 長度：「毫		0	0	1	1	X
13	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同		1	1	0	1	0
14	SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之操		1	1	0	1	0
15	NC-3-8-1 N-3-8 解題：四則估		1	1	0	1	0
16	NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公升		0	0	1	1	X
17	NC-3-7-1 N-3-7 解題：兩步驟		0	0	1	1	X
18	NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟		0	0	1	1	X
19	NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫		1	1	0	1	0
20	SC-3-2-2 S-3-2 正方形和長方		1	1	0	1	0
21	NC-3-11-1 N-3-11 整數數線：正		1	1	0	1	0
22	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同		0	0	1	1	X
23	NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公		1	1	0	1	0
24	NC-3-16-2 N-3-16 重量：「公		0	0	1	1	0
25	SC-3-3-1 S-3-3 圖：「圓、心		1	1	0	1	0

臺南市漚汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：四年級 科別：■數學 授課教師：梁 0 純

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析		教學內容	教學方式及策略
林○良	三	NC-3-12-2 公尺、公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。幫助學生將大單位換算成小單位。	N-3-12 利用生活中的物品教導學生公尺、公分、毫米的換算，讓學生知道物品的大小比較後，讓學生理解加減運算借位後是該如何進行計算，運算方式皆是逢 10 進 1。
		NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使複名數協助加減計算（複名數	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。	N-3-15 利用水瓶讓學生清楚知道公升

					毫升的差異，也讓學生可以實際操作了解一公升等於一千毫升，讓學生更清楚容量的差異。
					N-3-16 讓學生知道一公斤等於一千公克，學生對於重量的換算容易混淆，將長度、容量與重量做綜合比較，讓學生可以輕觸加減計算如何正確換算。
					N-3-7 帶領學生讀題，學生遇到的問題是不理解題意導致答題容易出現狀
不做乘除)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)			
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加減計算(不進退位)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。			
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。			
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。			

		<p>NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學 (例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數 (如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況)。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>況，一句一句帶領學生慢慢作答，了解兩步驟問題的解法，讓學生知道何時該加減，何時該乘除，並利用生活中的例子應用讓學生清楚知道該如何解題。</p> <p>N-3-9 利用剪紙的方式讓學生實際操作，讓學生更能理解一段繩子剪成五段，每一段是 $\frac{1}{5}$，一個蛋糕切成八塊，每一塊是 $\frac{1}{8}$，加上拼湊圖形，讓學生可以進行童分母的加減運算。</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---

		<p>SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。</p> <p>SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。</p> <p>SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。</p>	<p>S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。</p>	<p>S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。讓學生具體比較，利用直尺讓學生知道銳角與鈍角的差異，並可以直接進行比較。</p> <p>S-3-2 學生對於長方形與正方形特徵容易混淆，利用生活中物品直接測量長短，讓學生知道長方形與正方形皆為四條邊，但長度是有差異的，加深學生對於題目圖形的判別。</p>
--	--	--	--	--	---

表 4-5 臺南市滬汪國小三年級學習扶助入班學生數學個人篩選測驗結果表

學生姓名	李○宸	班級	三孝
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	84
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習評量表現/學習評量重點	檢測狀況統計	
		O	X
1	NC-2-5-1 N-2-5 解題：100元、500元、1	0	1
2	NC-2-13-1N-2-13 鐘面的時刻：以操作活	0	1
3	NC-2-4-1 N-2-4 解題：簡單加減估算。單	0	1
4	NC-2-12-2N-2-12 容量、重量、面積：以	0	1
5	RC-2-2-1 R-2-2 三數相加，順序改變不累	0	1
6	NC-2-1-2 N-2-1 一千以內的數：含位值積	0	1
7	RC-2-1-2 R-2-1 大小關係與遞移律：「>	0	1
8	NC-2-12-1N-2-12 容量、重量、面積：以	0	1
9	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：戶	0	1
10	RC-2-3-1 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其	0	1
11	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：戶	0	1
12	NC-2-1-1 N-2-1 一千以內的數：含位值積	0	1
13	RC-2-1-1 R-2-1 大小關係與遞移律：「>	0	1
14	NC-2-11-2N-2-11 長度：「公分」、「公	0	1
15	SC-2-1-3 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作	0	1
16	NC-2-11-1N-2-11 長度：「公分」、「公	0	1
17	NC-2-7-1 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算	0	1
18	SC-2-1-1 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作	0	1
19	NC-2-13-2N-2-13 鐘面的時刻：以操作活	0	1
20	SC-2-3-1 S-2-3 直尺操作：測量長度。幸	0	1
21	SC-2-4-2 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作	0	1
22	NC-2-6-1 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用	0	1
23	NC-2-8-1 N-2-8 解題：兩步驟應用問題	0	1
24	RC-2-4-1 R-2-4 加法與減法的關係：加減	0	1
25	NC-2-8-3 N-2-8 解題：兩步驟應用問題	0	1
		合計	*****51175李宸宸 (2年

臺南市漚汪國小 113 學年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：三年級 科別：■數學 授課教師：林○薇

學生姓名	原就讀 年級/ 班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略
李○宸	二年級	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	教師可以透過將水倒入容器的活動，幫助學生掌握液量的多寡，為進行液量的直接比較鋪路，學生很容易發現，將液體倒入容器時，液體在容器中的水位愈來愈高，將液體倒出容器時，液體在容器中的水位愈來愈低。學生必須先學會描述容器中有多少液量，才知道容器中最多裝了多少液體，當容器中裝滿液體時，稱容器中所裝的液體為容器的容量。

		<p>NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。</p> <p>NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)</p> <p>NC-2-6-1 理解乘法的意義,並用乘法算式記錄連加活動的結果</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 備註:同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法</p> <p>N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>撥教具時鐘時,只能順時針方向撥時鐘,不能逆時針方向撥時鐘建議透過事件發生的長短幫助學生學習時間的概念。日常生活中透過「經過多久」「花了多少時間」要求回答時間量</p> <p>使用吸管、積木、錢幣或圖像等具體物,透過同構教導加減直式計算。同構表示兩個體系或運算間有相同的結構,例如將10根吸管綁成1捆,10個白色積木換成1條橘色積木,以及將10個一元硬幣換成1枚十元硬幣的過程都和10個一換成1個十相同,滿足同構的關係</p> <p>檢查學生乘法算式的角色是解題的紀錄或是解題的工具。 當學生有足夠利用連加解決乘法問題的經驗後,幫助學生用乘法算式記錄解題過程,此時乘法算</p>
--	--	--	--	---

		<p>RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。</p>	<p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案</p>	<p>是解題的紀錄；當學生熟練九九乘法，能直接利用乘法解決問題，此時乘法算式角色由解題的紀錄轉換成解題的工具</p> <p>布置「桌上有 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果」的情境，幫助學生理解該情境同時可以解讀成「5 個紅蘋果和 3 個青蘋果合起來有 8 個蘋果，可以記成 $5+3=8$」，「8 個蘋果中拿走 5 個紅蘋果會剩下 3 個青蘋果，可以記成 $8-5=3$」，「8 個蘋果中拿走 3 個青蘋果會剩下 5 個紅蘋果，可以記成 $8-3=5$」，幫助學生認識加減互逆</p> <p>確定長邊和寬邊就能決定一個長方形，因此長邊和寬邊是同等的重要，只要約定其中的一邊為長邊，那麼剩下的另一邊就是寬邊以計算長邊 5 公分、寬邊 3 公分的長方形周長為例，學生可能利用算式「$5 \times 2 = 10$、$3 \times 2 = 6$，10</p>
	<p>SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。</p>	<p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式</p>	<p>式是解題的紀錄；當學生熟練九九乘法，能直接利用乘法解決問題，此時乘法算式角色由解題的紀錄轉換成解題的工具</p> <p>布置「桌上有 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果」的情境，幫助學生理解該情境同時可以解讀成「5 個紅蘋果和 3 個青蘋果合起來有 8 個蘋果，可以記成 $5+3=8$」，「8 個蘋果中拿走 5 個紅蘋果會剩下 3 個青蘋果，可以記成 $8-5=3$」，「8 個蘋果中拿走 3 個青蘋果會剩下 5 個紅蘋果，可以記成 $8-3=5$」，幫助學生認識加減互逆</p> <p>確定長邊和寬邊就能決定一個長方形，因此長邊和寬邊是同等的重要，只要約定其中的一邊為長邊，那麼剩下的另一邊就是寬邊以計算長邊 5 公分、寬邊 3 公分的長方形周長為例，學生可能利用算式「$5 \times 2 = 10$、$3 \times 2 = 6$，10</p>	

				<p>+6=16」,也可能利用算式「5+3=8, 8x2=16」算出長方形的周長。幫助學生使用算式 5+3=8, 8x2=16」來記錄</p>
--	--	--	--	---

表 4-5 臺南市滬汪國小學習扶助五年級入班學生英語個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○怱	班級	五忠	
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	80	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEl 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習表現/評量重點	檢測狀況統計		合計
		○	X	
1	語音(字母 1-II-2 能語音及拼字間對應關	0	1	1 X
2	語音(字母 1-II-2 能語音及拼字間對應關	1	0	1 O
3	語音(字母 1-II-2 能語音及拼字間對應關	1	0	1 O
4	字詞 ◎1-II-7 基本學習內容四年級	1	0	1 O
5	字詞 ◎1-II-7 基本學習內容四年級	0	1	1 X
6	字詞 ◎1-II-7 基本學習內容四年級	1	0	1 O
7	常用語 ◎1-II-8 基本學習內容四年級	0	1	1 X
8	常用語 ◎1-II-8 基本學習內容四年級	1	0	1 O
9	文法句構/◎1-II-10 基本學習內容四年級	0	1	1 X
10	文法句構/◎1-II-10 基本學習內容四年級	1	0	1 O
11	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
12	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
13	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
14	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
15	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
16	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
17	字詞 ◎3-II-2 基本學習內容四年級	1	0	1 O
18	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	1	0	1 O
19	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	1	0	1 O
20	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	1	0	1 O
21	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	0	1	1 X
22	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	1	0	1 O
23	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	1	0	1 O
24	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	0	1	1 X
25	文法句構/◎3-II-3 基本學習內容四年級	0	1	1 X

臺南市滬汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：五年級 科別：■英語 授課教師：林○薇

學生姓名	原就讀 年級/ 班別	科技化評量診斷報告分析	教學內容	教學方式及策略
黃○妮	四忠	語音(字母拼讀規則) I-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合	加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音	1. 確認學生能聽辨字母 a, e, i, o, u 所代表的短母音，例如：聽到/æ/這個音，能找到對應的字母 a。 2. 引導學生聽到 CVC，做 C-VC 拆音練習，例如：聽到/bæg/，能夠拆解為/b-/跟/-æg/。 3. 引導學生將/-æg/拆解為母音/æ/及字尾的子音/g/。 4. 引導學生根據聽到的母音/æ/在 b_g 的空白處寫出相對應的字母 a

	<p>字詞</p> <p>◎I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>加強學生對基本學習內容四年級名詞的聽辨練習：apple, banana, bird, black, blue, book, cake, cat, color, dog, egg, fish, green, lion, marker, milk, name, pen, pencil, pig, rabbit, red, ruler, tiger, white, yellow, 尤其是跟動物相關的單字</p> <p>加強四年級常用語的聽辨練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How are you? 2. (I'm) fine. 3. (I'm) sorry. 4. See you. 5. Come here. 6. Let's play. 7. Raise your hand. 8. Put down your hand. 9. Take out your book. 10. Put away your book. 11. Are you ready? (Yes./No.) <p>加強學生對基本學習內容四年級句</p>	<p>1. 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。</p> <p>2. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。</p> <p>3. 唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字</p> <p>於課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，協助學生熟悉常用語的運用情境，並提供學生正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象</p>
--	--------------------------------------	--	--

		<p>文法句構/字詞</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p>	<p>型 A: What color is it? B: (It' s) red. 的聽辨練習</p> <p>加強學生對基本學習內容四年級句型 It' s red. 及 It' s an apple. 否定用法的閱讀理解練習</p>	<p>1. 準備顏色類別單字(black, white...)圖片或照片，貼在黑板上，依序根據圖片說出對應的單字及句子，例如：Black. It' s black.</p> <p>2. 等學生都熟練上述句型後，指著其中一張紅色圖片詢問 What color is it?，引導學生回答 Red. It' s red.，依此類推。</p> <p>3. 指著其中一張圖片引導學生詢問 What color is it?，學生回答 It' s ...，依此類推。</p> <p>4. 可進一步設計分組活動讓學生進行對答練習</p> <p>句型 It' s red. :</p> <p>1. 準備句型條 It' s _____，以及顏色詞彙之圖片及字卡。</p> <p>2. 將句型條 It' s _____貼在黑板上。</p> <p>3. 將圖卡(如 yellow 圖、blue 圖...)由上至下逐一放在句型條</p>
--	--	---	--	---

空格處，同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s yellow. It' s blue.，依此類推。

4. 將字卡(如 yellow、blue…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s yellow. It' s blue.，依此類推。

句型 It' s an apple. (含否定用法)：

1. 準備句型條 It' s a/an _____，以及相關詞彙之圖片及字卡。
2. 將句型條 It' s a/an _____ 貼在黑板上。

3. 將圖卡(如 marker 圖、apple 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，唸出句子並請學生跟讀 It' s a marker. It' s an apple.，依此類推。

4. 將字卡(如 marker、apple…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，逐一唸出句子並請學

		<p>文法句構/字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>加強學生對句型 A: Is it/this/that a banana? B: Yes, it is)./No, it's not). 的閱讀理解</p>	<p>生跟讀 It's a marker. It's an apple, 依此類推。 5. 為凸顯否定句，利用上述句型講出一句肯定句，伴隨二至三句的否定句，例如：It's a marker. It's not a ruler. It's not a pencil. It's not an apple, 依此類推。(要強調否定句型時，宜加重語氣唸 not) 6. 在寫出或貼出句型 It's not a/an _____, 並進行代換練習。 7. 在上左右並列肯定句和否定句 (例如 It's a marker. It's not a marker.)，拿出一項物品 (例如一把尺)，請學生選出正確的句子 (It's not a marker.)</p> <p>1. 準備句型條 Is it a/an _____?、Yes, it is.、No, it's not.，以及相關詞彙之圖片及字卡。 2. 將句型條 Is it a/an</p>
--	--	--	--	--

_____? 貼在黑板上。

3. 將圖卡(如 marker 圖、apple 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，逐一唸出句子並請學生跟讀 Is it a marker? Is it an apple?, 依此類推。
4. 將字卡(如 marker、apple...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，同時逐一唸出句子並請學生跟讀 Is it a marker? Is it an apple?, 依此類推。
5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 Is it a marker 圖卡 marker 字卡?)，抽掉 marker 圖卡，請學生跟讀剩餘之句子(Is it a marker 字卡?)，依此類推。
6. 拿出圖卡或實物，詢問學生 Is it a/an _____?, 引導學生依據實際狀況回答 Yes, it is. 或 No, it's not., 並同時貼出 Yes, it is. 與 No, it's not. 兩個句型條。

		<p>文法句構/字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>加強學生對句型 It' s red. 及 It' s an apple. 否定用法的閱讀理解練習</p>	<p>7. 若答句為 No, it' s not. 時，引導學生依據實際狀況進一步回答 It' s a/an. .</p> <p>句型 It' s red. :</p> <p>1. 準備句型條 It' s _____, 以及顏色詞彙之圖片及字卡。</p> <p>2. 將句型條 It' s _____ 貼在黑板上。</p> <p>3. 將圖卡(如 yellow 圖、blue 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s yellow. It' s blue. , 依此類推。</p> <p>4. 將字卡(如 yellow、blue…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s yellow. It' s blue. , 依此類推。</p> <p>句型 It' s an apple. (含否定用法):</p> <p>1. 準備句型條 It' s a/an</p>
--	--	--	---	---

			<p>_____，以及相關詞彙之圖片及字卡。</p> <p>2. 將句型條 It' s a/an _____ 貼在黑板上。</p> <p>3. 將圖卡(如 marker 圖、apple 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s a marker. It' s an apple.，依此類推。</p> <p>4. 將字卡(如 marker、apple…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，唸出句子並請學生跟讀 It' s a marker. It' s an apple.，依此類推。</p> <p>5. 為凸顯否定句，利用上述句型講出一句肯定句，伴隨二至三句的否定句，例如：It' s a marker. It' s not a ruler. It' s not a pencil. It' s not an apple.，依此類推。(要強調否定句型時，宜加重語氣唸 not)</p> <p>6. 在黑板上寫出或貼出句型條</p>
--	--	--	---

				<p>It' s not a/an _____. 並進行代換練習。</p> <p>7. 在黑板上左右並列肯定句和否定句(例如 It' s a marker. It' s not a marker.)，拿出一項物品(例如一把尺)，請學生選出正確的句子(It' s not a marker.)</p>
--	--	--	--	---

表 4-5 臺南市區汪國小學習扶助六年級入班學生數學個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○宇	班級	二忠		
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84		
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習[學習表現]評量重點	檢測狀況統計		合計	*****81225黃昶宇 (1年級)
		O	X		
1	NC-1-1-1 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
2	NC-1-1-1 N-1-1 一百以內的數	0	1	1	X
3	NC-1-1-3 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
4	NC-1-2-2 N-1-2 加法和減法	0	1	1	X
5	SC-1-2-1 S-1-2 形體的操作	1	0	1	O
6	NC-1-6-1 N-1-6 日常時間用語	0	1	1	X
7	SC-1-1-1 S-1-1 長度(同N-1-)	1	0	1	O
8	NC-1-6-3 N-1-6 日常時間用語	1	0	1	O
9	SC-1-1-2 S-1-1 長度(同N-1-)	0	1	1	X
10	NC-1-2-2 N-1-2 加法和減法	0	1	1	X
11	NC-1-3-1 N-1-3 基本加減法	1	0	1	O
12	NC-1-1-5 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
13	NC-1-1-3 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
14	SC-1-2-1 S-1-2 形體的操作	0	1	1	X
15	SC-1-1-2 S-1-1 長度(同N-1-)	1	0	1	O
16	NC-1-1-2 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
17	NC-1-3-1 N-1-3 基本加減法	1	0	1	O
18	NC-1-6-3 N-1-6 日常時間用語	1	0	1	O
19	RC-1-2-1 R-1-2 兩數相加的聯	1	0	1	O
20	NC-1-1-1 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
21	NC-1-1-4 N-1-1 一百以內的數	1	0	1	O
22	NC-1-1-2 N-1-1 一百以內的數	0	1	1	X
23	NC-1-1-4 N-1-1 一百以內的數	0	1	1	X
24	NC-1-2-1 N-1-2 加法和減法	1	0	1	O
25	NC-1-2-1 N-1-2 加法和減法	1	0	1	O

臺南市滬汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：二年級 科別：■數學 授課教師：羅 O 男

學生姓名	原就讀 年級/ 班別	科技化評量診斷報告分析		教學內容	教學方式及策略
黃○宇	一忠	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。 同 RC-1-1-2。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	加法與減法的意義，實際操作活動幫助學生理解「合起來多少」、「少了幾個」、「又來了幾個」等情境語意。應用四種類型，教導「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」的語意與算式連結。	故事導向問題解決，利用簡短生活小故事引導學生理解四類問題語意。比較思考，提供兩種看似相似的問題，要求學生討論哪一種用加法、哪一種用減法。提供更多「圖像化」或「實體操作」活動，並以口語引導

		<p>SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩個物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。</p>	<p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。</p>	<p>長度初步認識，認識物體有長度，可以比較。直接比較，將兩物體端對端排列，觀察誰長誰短。間接比較，無法直接對齊時，使用第三物或間接操作進行比較（如：書桌與鉛筆比較，用尺代為比較）。</p>	<p>對應語意。</p> <p>操作活動為主，利用剪紙、線條、積木、繩子實地操作、移動與對齊。間接轉換，教師創造生活中「無法對齊」的比較場景，引導學生用替代物轉換比較。</p>
	<p>NC-1-1-6-1 認識常用時間用語。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學</p>	<p>日期用語，能正確說出和讀出日曆上的日期，例如「今天是 3 月 5 日」。日期相關詞，能理解這些用語的相對意義並在語句中正確使用。時刻用語，能讀出簡單鐘面時刻，例如 7 點、</p>	<p>操作導向，使用日曆、模型時鐘、活動牌等具體教具讓學生動手操作與觀察。情境教學，結合每日教室例行活動、課表、行為引導等自然融入時間</p>	

			(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	6 點半等。	用語。
--	--	--	--	--------	-----

表 4-5 臺南市滬汪國小二年級學習扶助入班學生國語個人篩選測驗結果表

學生姓名	戴○怡	班級	二孝				
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	84				
領域	■國語文 □數學 □英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 · 202405 國語文 · 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內 容	學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****792
				O	X		
1	注音書寫	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫	正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
2	注音書寫	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫	正確拼寫注音符號。	1	0	1	O
3	注音書寫	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫	正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
4	注音書寫	1-1-1 正確認念、拼讀及書寫	正確拼寫注音符號。	1	0	1	O
5	字詞書寫	4-1-1 認識常用國字至少1個	能從語境中判斷並書寫正	1	0	1	O
6	字詞書寫	4-1-1 認識常用國字至少1個	能從語境中判斷並書寫正	1	0	1	O
7	字詞書寫	4-1-1 認識常用國字至少1個	能從語境中判斷並書寫正	1	0	1	O
8	字詞書寫	4-1-1 認識常用國字至少1個	能從語境中判斷並書寫正	0	1	1	X
9	注音拼音	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫	正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
10	注音拼音	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫	正確拼寫注音符號。	1	0	1	O
11	字詞認識	4-1-1 認識常用國字至少1個	能透過詞義的理解選取正	1	0	1	O
12	字詞認識	4-1-1 認識常用國字至少1個	能透過詞義的理解選取正	1	0	1	O
13	字詞理解	AA-1-6 1,000個常用語詞	能根據語境，正確詮釋詞	1	0	1	O
14	字詞理解	AA-1-6 1,000個常用語詞	能根據語境，正確詮釋詞	1	0	1	O
15	字詞應用	AB-1-6 1,000個常用語詞	能根據語境，選用適當語	0	1	1	X
16	字詞應用	AB-1-6 1,000個常用語詞	能根據語境，選用適當語	1	0	1	O
17	字詞應用	AB-1-6 1,000個常用語詞	能根據語境，選用適當語	1	0	1	O
18	字詞閱讀	AB-1-6 1,000個常用語詞	能根據語境，選用適當語	1	0	1	O
19	句段閱讀	Ac-1-3 基本句的語氣與句意	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
20	句段閱讀	Ac-1-3 基本句的語氣與句意	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
21	句段閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1	O
22	句段閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
23	篇章閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相	能根據文本，正確提取訊	0	1	1	X
24	篇章閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相	能根據文本，正確提取訊	0	1	1	X
25	篇章閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相	能根據文本，推論相關訊	0	1	1	X

臺南市滬汪國小 113 年度學習扶助

依據科技化評量診斷結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別：二年級 科別：■國語 授課教師：羅 O 男

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷報告分析		教學內容	教學方式及策略
戴○怡	一孝	篇章_閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	篇章_閱讀：角色與事件認識，協助學生辨識故事中的事物及其行動。主題與情感辨識，學會從簡單文本中理解故事主旨或人物情緒。口說與表達，鼓勵學生用自己的話復述故事或角色行為。	篇章_閱讀：故事閱讀引導，以繪本或短篇故事為主，搭配朗讀與肢體語言，協助學生進入文本情境。聆聽與回應，培養學生聽故事→回答問題→重述的能力。戲劇遊戲法，利用角色扮演強化對事件與人物情感的理解。

表4-6 六年級入班學生國語個人(蘇○恩)學習扶助進度表


科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	■紙本■數位	李○勳
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	■紙本■數位	李○勳
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	■紙本■數位	李○勳
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	■紙本■數位	李○勳
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	■紙本■數位	李○勳
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本■數位	李○勳
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本■數位	李○勳
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12,	■紙本■數位	李○勳

	9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28		
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：


承辦人：


承辦主任：


校長：


表4-6 六年級入班學生數學個人(林○韻)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳

<p>分數字限(1)分母均為一位數;(2)一分母為另一分母的倍數,且兩數小於100;(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。</p>			
<p>R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註:乘除混合:含「連除兩數等於除以兩數之積」;不做$a \div (b \div c)$之去括號。必須呈現以下原則的範例:將應用問題轉化成算式後,再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註:簡單推理,例如:四邊形四內角和為360度,三角形不可能有兩鈍角。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註:先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似,但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>

<p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，41/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，41/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，41/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>

<p>最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。</p>			
<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學 (N-5-5、N-5-8)。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，41/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 (其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「$600000 \div 4000$」之處理。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，41/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，41/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>

和「比率」的課題結合 (N-5-10)。			
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李○勳

<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗 (N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐 (S-9-13)。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>
<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 41/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>李○勳</p>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

李○勳

承辦人：

教師兼代理
教務主任 陳建安

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 陳建安

校長：

臺南市將軍區蔡子倫
滄江國民小學校長 蔡孟倫

表4-6 四年級入班學生國語個人(王0妘)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21,	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純

	10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 12/2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

梁 0 純

教師兼代理
教務主任 陳建安

教師兼代理
教務主任 陳建安

臺南市將軍區蔡子倫
泗江國民小學校長 蔡孟倫

表4-6 四年級入班學生數學個人(林0良)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
NC-3-9-1 分數的命名及 說、讀、聽、寫、做。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28, 12/3, 12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
SC-3-2-2 以「角」與「邊」 等構成要素，辨認長方形。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28, 12/3, 12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題 (不含併式)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28, 12/3, 12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
NC-3-16-2 公斤、公克複名 數的加、減計算(不進退位)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28, 12/3, 12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
NC-3-7-1 先除後加(減)兩 步驟問題(不含併式)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28, 12/3, 12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純
NC-3-15-1 認識容量單位 「公升」、「毫升」，並作相關 的實測、估測與計算；公升、 毫升單位間的化聚。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/12, 9/17, 9/19, 9/24, 9/26, 10/1, 10/3, 10/15, 10/17, 10/22, 10/24, 11/5, 11/7, 11/12, 11/14, 11/21, 11/26, 11/28, 12/3, 12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁0純

NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/12，9/17，9/19，9/24，9/26，10/1，10/3，10/15，10/17，10/22，10/24，11/5，11/7，11/12，11/14，11/21，11/26，11/28，12/3，12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純

NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-5-2 熟練三位數除一位數的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純
NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	梁 0 純

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

梁 嘉 純

教師兼代理
教務主任 陳建安

教師兼代理
教務主任 陳建安

臺南市將軍區
港尾國民小學校長 蔡孟倫

表4-6 三年級入班學生個人(李○宸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	■已通過5/9 □未通過	■紙本□數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	■已通過5/9 □未通過	■紙本□數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	■已通過5/9 □未通過	■紙本□數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義	■已通過5/9 □未通過	■紙本□數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義	■已通過5/9 □未通過	■紙本□數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字	□已通過 ■未通過:輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28	■紙本■數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	■已通過5/9 □未通過	■紙本■數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字	■已通過5/9 □未通過	■紙本■數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字	■已通過5/9 □未通過	■紙本■數位	林○薇
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字	■已通過5/9 □未通過	■紙本■數位	林○薇
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理,輔助識字	■已通過5/9 □未通過	■紙本■數位	林○薇
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	□已通過 ■未通過:輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14,	■紙本■數位	林○薇

	10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28		
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ac-I-2 簡單的基本句型	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/16, 9/23, 9/30, 10/3, 10/7, 10/14, 10/21, 10/28, 11/4, 11/11, 11/18, 11/25, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
Ac-I-1 常用標點符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/3，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/16，9/23，9/30，10/3，10/7，10/14，10/21，10/28，11/4，11/11，11/18，11/25，11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

林曉薇

教師兼代理
教務主任 陳建安

教師兼代理
教務主任 陳建安

臺南市將軍區
冠江國民小學校長 蔡子倫

表4-6 三年級入班學生個人(李○宸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
<p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結(N-2-4)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/9 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/>數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/9 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/>數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/9 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/>數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/9 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/>數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/9 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>林○薇</p>

<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/12，9/19，9/26，10/3，10/17，10/24，10/31，11/7，11/14，11/21，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/12，9/19，9/26，10/3，10/17，10/24，10/31，11/7，11/14，11/21，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>

<p>式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。</p>			
<p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>
<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>林○薇</p>

減法中完成，不須獨立單元教學。			
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇

指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外			
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/12, 9/19, 9/26, 10/3, 10/17, 10/24, 10/31, 11/7, 11/14, 11/21, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/12, 9/19, 9/26, 10/3, 10/17, 10/24, 10/31, 11/7, 11/14, 11/21, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/12, 9/19, 9/26, 10/3, 10/17, 10/24, 10/31, 11/7, 11/14, 11/21, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇

R-2-4 加法與減法的關係： 加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/12, 9/19, 9/26, 10/3, 10/17, 10/24, 10/31, 11/7, 11/14, 11/21, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

林曉薇

教師兼代理
教務主任 陳建安

教師兼代理
教務主任 陳建安

臺南市將軍區蔡子倫
龍潭國民小學校長

表4-6 五年級入班學生個人(高○翔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/13, 9/20, 9/24, 9/27, 10/1, 10/4, 10/8, 10/11, 10/15, 10/18, 10/22, 10/25, 10/29, 11/1, 11/5, 11/8, 11/12, 11/15, 11/19, 11/22, 11/26, 11/29	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/13, 9/20, 9/24, 9/27, 10/1, 10/4, 10/8, 10/11, 10/15, 10/18, 10/22, 10/25, 10/29, 11/1, 11/5, 11/8, 11/12, 11/15, 11/19, 11/22, 11/26, 11/29	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/13，9/20，9/24，9/27，10/1，10/4，10/8，10/11，10/15，10/18，10/22，10/25，10/29，11/1，11/5，11/8，11/12，11/15，11/19，11/22，11/26，11/29	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/13，9/20，9/24，9/27，10/1，10/4，10/8，10/11，10/15，10/18，10/22，10/25，10/29，11/1，11/5，11/8，11/12，11/15，11/19，11/22，11/26，11/29	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10，9/13，9/20，9/24，9/27，10/1，10/4，10/8，10/11，10/15，10/18，10/22，10/25，10/29，11/1，11/5，11/8，	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	林○薇

	9/20, 9/24, 9/27, 10/1, 10/4, 10/8, 10/11, 10/15, 10/18, 10/22, 10/25, 10/29, 11/1, 11/5, 11/8, 11/12, 11/15, 11/19, 11/22, 11/26, 11/29		
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/10, 9/13, 9/20, 9/24, 9/27, 10/1, 10/4, 10/8, 10/11, 10/15, 10/18, 10/22, 10/25, 10/29, 11/1, 11/5, 11/8, 11/12, 11/15, 11/19, 11/22, 11/26, 11/29	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林○薇

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

林曉薇

教師兼代理
教務主任 陳建安

教師兼代理
教務主任 陳建安

臺南市將軍區蔡子倫
冠江國民小學校長

表4-6 入班學生個人(二忠黃○宇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	1 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	2 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男

<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/10，9/12，9/16，9/17，9/19，9/23，9/24，9/26，9/30，10/1，10/3，10/7，10/8，10/14，10/15，10/17，10/21，10/22，10/24，10/28，10/29，10/31，11/4，11/5，11/7，11/11，11/12，11/14，11/18，11/19，11/21，11/25，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<p>5 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。</p>	<p>6 <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/10，9/12，9/16，9/17，9/19，9/23，9/24，9/26，9/30，10/1，10/3，10/7，10/8，10/14，10/15，10/17，10/21，10/22，10/24，10/28，10/29，10/31，11/4，11/5，11/7，11/11，11/12，11/14，11/18，11/19，11/21，11/25，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中</p>	<p>7 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>

<p>午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學 (N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>			
<p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。</p>	<p>8 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅 ○ 男</p>
<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型 (N-2-3)</p>	<p>9 <input type="checkbox"/> 已通過 5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅 ○ 男</p>
<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。</p>	<p>10 <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅 ○ 男</p>

<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	<p>11 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	<p>12 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。</p>	<p>13 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。</p>	<p>14 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p>	<p>15 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>

<p>序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>			
<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。</p>	<p>16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<p>17 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」</p>	<p>18 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>

一詞。			
<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	<p>19 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	<p>20 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	<p>21 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p>	<p>22 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3,</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>

<p>「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>	<p>10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28</p>		
<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）</p>	<p>23 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）</p>	<p>24 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分</p>	<p>25 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>

母的倍數，且兩數小於 100；(3) 乘以2、3、4、5 就可以找到兩分母之公倍數 (如 12與18)。			
---	--	--	--

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

羅吉男

承辦人：

教師兼代理
教務主任 陳建安

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 陳建安

校長：

臺南市將軍區
冠江國民小學校長 蔡孟倫

表4-6 入班學生個人(二孝戴○怡)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 ■未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	■紙本 ■數位	羅○男
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	2 ■已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本 ■數位	羅○男
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 ■未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	■紙本 ■數位	羅○男
1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	4 ■已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本 ■數位	羅○男
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5 ■已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本 ■數位	羅○男
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	6 ■已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本 ■數位	羅○男
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	7 ■已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	■紙本 ■數位	羅○男

<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>8 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/10，9/12，9/16，9/17，9/19，9/23，9/24，9/26，9/30，10/1，10/3，10/7，10/8，10/14，10/15，10/17，10/21，10/22，10/24，10/28，10/29，10/31，11/4，11/5，11/7，11/11，11/12，11/14，11/18，11/19，11/21，11/25，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>9 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/10，9/12，9/16，9/17，9/19，9/23，9/24，9/26，9/30，10/1，10/3，10/7，10/8，10/14，10/15，10/17，10/21，10/22，10/24，10/28，10/29，10/31，11/4，11/5，11/7，11/11，11/12，11/14，11/18，11/19，11/21，11/25，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>10 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>11 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>12 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>13 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>14 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>
<p>AB-I-6 1,000個常用語詞的使用</p>	<p>15 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9，9/10，9/12，9/16，9/17，9/19，9/23，9/24，9/26，9/30，10/1，10/3，10/7，10/8，10/14，10/15，10/17，10/21，10/22，10/24，10/28，10/29，10/31，11/4，11/5，11/7，11/11，11/12，11/14，11/18，11/19，11/21，11/25，11/26，11/28</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p>	<p>羅○男</p>

AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用	16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用	17 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用	18 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	19 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	20 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
Ac-I-2 簡單的基本句型。	21 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
Ac-I-2 簡單的基本句型。	22 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23,	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	羅○男

	9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	24 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	羅○男
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	25 <input type="checkbox"/> 已通過5/9 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期9/9, 9/10, 9/12, 9/16, 9/17, 9/19, 9/23, 9/24, 9/26, 9/30, 10/1, 10/3, 10/7, 10/8, 10/14, 10/15, 10/17, 10/21, 10/22, 10/24, 10/28, 10/29, 10/31, 11/4, 11/5, 11/7, 11/11, 11/12, 11/14, 11/18, 11/19, 11/21, 11/25, 11/26, 11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	羅○男

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

羅志男

承辦人：

教師兼代理
教務主任 陳建安

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 陳建安

校長：

臺南市將軍區蔡子倫
冠江國民小學校長 蔡孟倫