

臺南市113 學年度七股區樹林國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>1、學生環境刺激不足： 偏遠地區的學生放學後接觸英語的時間幾乎為零，校內時間複習有限且無家庭內的學習支持度。</p> <p>2、學生學習意願低落： 英語非孩子熟悉的語言，課內基本單字句型一定需要時間內化記憶才能運用，單靠老師一人的輔導力量有限。</p>	<p>1. 多方面的增強鼓勵</p> <p>2. 趁學生心情佳給予加強輔導</p> <p>3. 佐以酷英平台題目或學習單來練習</p>
吳老師	<p>1. 注意力不集中，容易分散 很容易因為一點風吹草動而分心，無法很專注的將當下的注意力放在眼前的任務上。也會想要在過程中跟他人討論，但是到最後會變成聊天，造成時間上的浪費。</p> <p>2. 讀、說、寫能力較弱 閱讀時會挑自己想要看的書籍，並且在看的時候，會以圖片為主，因而錯失了文字敘述，而無法了解真正的故事內容。久而久之也造成不願意去看字較多的圖書，只用圖去了解內容。</p>	<p>1. 改善注意力不集中之策略:將學習或是任務時間縮短，拆分成各階段過程，去應對在注意力分散前就完成一個小項目，藉此慢慢去推進。</p> <p>2. 改善讀、說、寫能力方式:嘗試共讀、模仿等方式去提升讀的語速以及對內容的理解力，並使用文為主圖為輔的方式，去帶領學生讀文。使用按照文句的形式去行動，讓學生慢慢增加對細節的敘述。</p>

	<p>3. 學習動機低落</p> <p>有些學生會不太懂為什麼要學這些東西，而在作業或是練習上只是應付式的寫一寫。不知道這些會對之後的學習過程甚至對生活的影響。</p>	<p>3. 提升學習動機策略：</p> <p>融入職業模擬，讓他們述說未來期許並了解學習是為了達到自己所想的目標。適當給予任務或小目標，讓學生一開始有個方向，事後再慢慢調整</p>
林老師	<p>1. 家庭文化刺激不足</p> <p>本校學生多為隔代教養，課後需協助家務或照顧年幼親人，致使課後複習時間有限，缺乏穩定的學習環境與文化刺激，進而影響學習成效。</p> <p>2. 學習動機低落</p> <p>部分學生缺乏學習目標與自我驅策能力，對學習產生倦怠感，導致學習投入度不足，進而影響學習成果。</p> <p>3. 練習頻率不足</p> <p>由於課後學習時間有限，學生練習次數不足，難以鞏固所學知識。</p>	<p>1. 建立規律學習與閱讀習慣</p> <p>利用晨讀時間導入英語繪本共讀或短文朗讀，提升學生語感與閱讀理解力。</p> <p>鼓勵學生至圖書館借閱英語讀本，逐步累積閱讀量。</p> <p>2. 融入多元數位學習平台，提供個別化練習</p> <p>因材網：透過單元診斷測驗掌握學生基礎程度。</p> <p>Cool English：導入遊戲化學習平台，提升學生學習興趣，進行文法、聽力、單字等練習，培養自主練習的動機與習慣。</p> <p>3. 強化實體教學與教具運用</p> <p>製作視覺化字卡、語句搭配遊戲，幫助學</p>

		<p>生具象理解英文句型與單字。</p> <p>透過分組合作活動與口說演練，提高學生參與度與實用性。</p> <p>4. 持續精進教師教學與評量策略</p> <p>教師參與英語教學研習，學習有效運用數位工具與差異化教學技巧。建立學習歷程紀錄與補救追蹤機制，逐步改善學生學習落差。</p>
--	--	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列