

表4-1 臺南市大文國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年1班	陳 0 璇	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年1班	喬 0 瑾	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年1班	陳 0 羽	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年1班	黃 0 揚	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年1班	徐 0 慧	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年1班	翁 0 茹	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年1班	陳 0 菲	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市七股區大文國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳O璇	班級	三年甲班		
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
題號	基本學習(學習表現)評量重點	O	X	合計	*****36097陳
1	NC-2-5-1 N-2-5 解題：100元	1	0	1	O
2	NC-2-13-1 N-2-13 鐘面的時刻	1	0	1	O
3	NC-2-4-1 N-2-4 解題：簡單加	0	1	1	X
4	NC-2-12-1 N-2-12 容量、重量	1	0	1	O
5	RC-2-2-1 R-2-2 三數相加，解	1	0	1	O
6	NC-2-1-2 N-2-1 一千以內的數	0	1	1	X
7	RC-2-1-2 R-2-1 大小關係與選	1	0	1	O
8	NC-2-12-1 N-2-12 容量、重量	0	1	1	X
9	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直	1	0	1	O
10	RC-2-3-1 R-2-3 兩數相乘的解	1	0	1	O
11	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直	1	0	1	O
12	NC-2-1-1 N-2-1 一千以內的數	0	1	1	X
13	RC-2-1-1 R-2-1 大小關係與選	1	0	1	O
14	NC-2-11-1 N-2-11 長度：「公	0	1	1	X
15	SC-2-1-3 S-2-1 物體之幾何特	1	0	1	O
16	NC-2-11-1 N-2-11 長度：「公	1	0	1	O
17	NC-2-7-1 N-2-7 十十乘法：乘	1	0	1	O
18	SC-2-1-1 S-2-1 物體之幾何特	1	0	1	O
19	NC-2-13-1 N-2-13 鐘面的時刻	0	1	1	X
20	SC-2-3-1 S-2-3 直尺操作：測	1	0	1	O
21	SC-2-4-2 S-2-4 平面圖形的邊	0	1	1	X
22	NC-2-6-1 N-2-6 乘法：乘法的	1	0	1	O
23	NC-2-8-1 N-2-8 解題：兩步驟	1	0	1	O
24	RC-2-4-1 R-2-4 加法與減法的	0	1	1	X
25	NC-2-9-2 N-2-9 解題：兩步驟	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

學生姓名	喬 0 瑾	班級	三年甲班		
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	72		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
EXCEL 檔下載連結					
題號	基本學習/學習表現/評量重點	O	X	合計	*****53396喬
1	NC-2-5-1 N-2-5 解題：100元	1	0	1	O
2	NC-2-13-1 N-2-13 鐘面的時刻	1	0	1	O
3	NC-2-4-1 N-2-4 解題：簡單加	1	0	1	O
4	NC-2-12-1 N-2-12 容量、重量	0	1	1	X
5	RC-2-2-1 R-2-2 三數相加，解	1	0	1	O
6	NC-2-1-2 N-2-1 一千以內的數	1	0	1	O
7	RC-2-1-2 R-2-1 大小關係與選	0	1	1	X
8	NC-2-12-1 N-2-12 容量、重量	1	0	1	O
9	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直	1	0	1	O
10	RC-2-3-1 R-2-3 兩數相乘的解	1	0	1	O
11	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直	1	0	1	O
12	NC-2-1-1 N-2-1 一千以內的數	1	0	1	O
13	RC-2-1-1 R-2-1 大小關係與選	1	0	1	O
14	NC-2-11-1 N-2-11 長度：「公	1	0	1	O
15	SC-2-1-3 S-2-1 物體之幾何特	1	0	1	O
16	NC-2-11-1 N-2-11 長度：「公	0	1	1	X
17	NC-2-7-1 N-2-7 十十乘法：乘	1	0	1	O
18	SC-2-1-1 S-2-1 物體之幾何特	1	0	1	O
19	NC-2-13-1 N-2-13 鐘面的時刻	0	1	1	X
20	SC-2-3-1 S-2-3 直尺操作：測	0	1	1	X
21	SC-2-4-2 S-2-4 平面圖形的邊	0	1	1	X
22	NC-2-6-1 N-2-6 乘法：乘法的	1	0	1	O
23	NC-2-8-1 N-2-8 解題：兩步驟	1	0	1	O
24	RC-2-4-1 R-2-4 加法與減法的	0	1	1	X
25	NC-2-8-3 N-2-8 解題：兩步驟	1	0	1	O

43

臺南市大文國小113學年度

依據科技化評量篩選測驗結果報告進行學生弱點分析及調整教學策略

級別： 中 年級 科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語

學生姓名	原就讀年級/班別	科技化評量診斷結果弱點分析	教學內容 (請依班級教學現況具體描述)	教學方式及策略 (請依班級教學策略具體描述)	備註
章○和	三甲	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1、提供學生以「1 公分」及「1 公尺」為單位的實測活動。例如以「1 公分」為單位來測量，知道鉛筆大約和 8 個「1 公分」接起來一樣長，所以鉛筆的長度是 8 公分；例如以「1 公尺」為單位來測量，教室外走廊的長大約和 12 個「1 公尺」接起來一樣長，所以教室外走廊的長是 12 公尺。 2、不宜只要求學生用直尺測量物長，用直尺測量物長時，學生會將注意力放在被測量物兩邊端點在直尺上的刻度，不易建立長度的量感。	

			3、	
	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1、提供學生撥教具時鐘的經驗，幫助學生理解 8 時 1 分至 8 時 59 分，鐘面的時針由 8 旋轉至 9，但是不會超過 9，避免學生誤將 8 時 55 分報讀成 9 時 55 分。 2、先分別幫助學生報讀分針的時刻以及時針的時刻，再同時報讀時針及分針的時刻。	
	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	在評量估算問題時，不宜直接要求估算結果的標準答案，例如不可直接提問「 $312+299$ 的答案大約是多少？」，因為 600 和 610 都是合理的答案。	
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 給一組三位數，要求學生判斷其中一個數字所代表的值，評量學生位值表徵的能力 2. 「個位」、「十位」及「百位」比較抽象，引入定位板時，可以在個位及十位上加入白色積木、橘色積木、百格板，或、100 的圖像，幫助學生掌握不同單位計數的意義。	
	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	本基本學習內容建議使用吸管、積木、錢幣或圖像等具體物，透過同構教導加減直式計算。同構表示兩個體系或運算間有相同的結構，例如	

			將 10 根吸管綁成 1 捆，10 個白色積木換成 1 條橘色積木，以及將 10 個一元硬幣換成 1 枚十元硬幣的過程都和 10 個一換成 1 個十相同，滿足同構的關係。	
	N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 本基本學習內容所指的十乘十乘法如下：1. 基本乘法事實：一位數乘以一位數的乘法(見表一) 2. 被乘數為 10、乘數是一位數的乘法，以及被乘數是一位數、乘數為 10 的乘法。	
	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 讓學生了解多邊形的「周長」指的是周界的長，也就是「邊長和」的意思。三角形的周長指的是三角形周界的長，所以三角形的周長是三角形三條邊的長度之和。 而長方形的周長指的是長方形周界的長，所以長方形的周長是長方形兩條長邊和兩條寬邊的長度和。	
陳○璇	三甲 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1、多提供學生以「1 公分」及「1 公尺」為單位的實測活動。例如以「1 公分」為單位來測量，知道鉛筆大約和 8 個「1 公分」接起來一樣長，所以鉛筆的長度是 8 公分； 2、測量是將單位量數值化的結果，因此學生能掌握的單位量愈多，愈容易描述測量的結果。例如當我們	

				能夠掌握 1 公分的量感，就能透過「1 公分」累積的次數，描述鉛筆大約長多少公分。	
		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數		1. 給定某事件開始的時刻及其經過的時間，要求學生回答事件結束的時刻，評量學生是否認識整點至整點間經過多少時間。 2. 時刻指某一事件發生的時候，概念上是時間數線上的一個點，日常生活中常透過「現在是什麼時候」。 3. 時間指的是某一事件經過了多久，概念上是時間數線上的一段距離，建議透過事件發生的長短幫助學生學習時間的概念。	
		S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	2. 讓學生了解多邊形的「周長」指的是周界的長，也就是「邊長和」的意思。三角形的周長指的是三角形周界的長，所以三角形的周長是三角形三條邊的長度和。 3. 而長方形的周長指的是長方形周界的長，所以長方形的周長是長方形兩條長邊和兩條寬邊的長度和。	
		N-2-4 解題：簡單加減估算。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	估算與取概數都無法精確地描述個數，因而容忍少量的差異，只做大概的描述，但是它們最後描述的單位	

				並不相同。估算是計算的問題，例如「 $402+299$ 」中的 402 很接近 400 ， 299 很接近 300 ， $400+300=700$ ，所以「 $402+299$ 」估算的答案是 700 ，估算的答案必須以「 1 」為單位來描述。	
		S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 給定方格紙上多邊形的圖像，要求學生算出其周長，評量學生實測周長的能力。 2. 多邊形的「周長」指的是周界的長，也就是「邊長和」的意思。所以三角形的周長是三角形三條邊的長度和。	1. 利用差異較大的個別單位，幫助學生看到用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的現象。 2. 用橘色積木和白色積木測量鉛筆長度」為例，幫助學生解題。 3. 提供其它情境的例子，幫助學生發現用不同個別單位測量同一物件長度時，其數值也不同，並鼓勵學生說明原因。
喬○瑾	三甲	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 利用差異較大的個別單位，幫助學生看到用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的現象。 2. 用橘色積木和白色積木測量鉛筆長度」為例，幫助學生解題。 3. 提供其它情境的例子，幫助學生發現用不同個別單位測量同一物件長度時，其數值也不同，並鼓勵學生說明原因。	1、提供學生撥教具時鐘的經驗，幫助學生理解 8 時 1 分至 8 時 59 分，鐘面的時針由 8 旋轉至 9，但是不會超過 9，避免學生誤將 8 時 55 分報讀成 9 時 55 分。 2、先分別幫助學生報讀分針的時刻
		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數	利用因材網知識結構及單元診斷測驗		

				以及時針的時刻，再同時報讀時針及分針的時刻。	
		R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 教師可以提問「$5+3$ 和 8，誰比誰大？」，引入 $5+3$ 和 8 一樣大，再將 $5+3$ 和 8 一樣大的結果記成「$5+3=8$」，此時加法算式「$5+3=8$」中 $5+3$ 和 8 是兩個不同的數，「$5+3=8$」記錄 $5+3$ 和 8 一樣大，算式中的等號是「兩邊一樣大」的意義。 2. 學生已經有比較數字大小的解題經驗，教師可以幫助學生把「8 比 5 大」記成「$8>5$」，「4 比 7 小」記成「$4<7$」，「5 和 5 一樣大」記成「$5=5$」。	
R-2-4 加法與減法的關係： 加減互逆。			利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 可以布置「桌上有 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果」的情境，幫助學生理解該情境同時可以解讀成「5 個紅蘋果和 3 個青蘋果合起來有 8 個蘋果，可以記成 $5+3=8$」 2. 也可以用 1 公分的線段表徵 1 個蘋果，先將圖 1 下面 5 個紅蘋果和 3 個青蘋果，合起來有 8 個蘋果的情境，改記成圖 1 上面 5 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 8 個 1 公分的情境	

	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		利用因材網知識結構及單元診斷測驗	1. 提供學生以「1 公分」及「1 公尺」為單位的實測活動。 2. 透過下列步驟幫助學生建立直尺為測量長度的工具。步驟一：認識兩相鄰刻度的距離都是 1 公分 3. 緞帶和 7 個 1 公分接起來一樣長，所以緞帶長 7 公分。 4. 幫助學生認識緞帶的一端對齊刻度 0，緞帶的另一端對齊刻度 7，就知道緞帶長 7 公分	
	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		利用因材網知識結構及單元診斷測驗	3. 給定方格紙上多邊形的圖像，要求學生算出其周長，評量學生測周長的能力。 4. 多邊形的「周長」指的是周界的長，也就是「邊長和」的意思。 5. 所以三角形的周長是三角形三條邊的長度和。	

授課教師：黃舜興

承辦人：

洪培玲
教師兼組長

承辦主任：

王信豪
教師兼主任

校長：

許國煌
校長