

臺南市七股區光復生態實驗小學 113 學年度「學習扶助」協助學習落後學童，
除了開設學習扶助班尚利用以下幾點策略：

| 年級 | 策略 |
|-----|--|
| 低年級 | <p>課間即時補救與觀念釐清</p> <p>導師依據學生課堂表現與學習成效，於課間及下課時間即時進行個別觀念釐清與補救教學，以提升學生學習理解力。</p> <p>社團課時間進行個別加強</p> <p>除星期二為全天課程外，其他日原安排為半天課程，導師於社團課期間，留校輔導學習力較弱學生，進行補強教學與課業指導。</p> <p>晨會時間語文能力提升</p> <p>每週三教師晨會期間，安排晨光故事媽媽進班說故事，藉由聆聽與互動，提升學生語文理解與表達能力。</p> <p>整合數位資源進行學習補強</p> <p>靈活運用數位教學平台如「因材網」、「均一教育平台」、「PaGamO」等，進行適性學習與補救練習，強化學生自主學習能力與基礎概念掌握。</p> |
| 中年級 | <p>多元彈性參與補救教學</p> <p>對於雖不符合正式學習扶助資格，但學習成績不穩定或概念薄弱之學生，導師亦主動安排其參與課後課業輔導，避免學習落差擴大。</p> <p>即時性輔導與個別化指導</p> <p>導師於課間、下課、午休時段視學生學習狀況進行即時觀念釐清與補救教學，強化學習連貫性與理解力。</p> <p>整合特色課程提升學習動機</p> <p>結合學校生態課程特色，設計引發學生學習興趣之活動，培養主動探索與提問的能力，進而提升整體學習意願與自信心。</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>社團課期間進行補強教學</p> <p>除星期二外，其餘日皆為半天課程。導師於下午社團課時段留任，針對學習力較弱學生進行補強教學與差異化指導。</p> <p>語文能力養成</p> <p>每週三晨會期間，安排晨光故事媽媽進班與學生共讀，透過說故事與延伸對話活動，強化學生語文理解與表達能力。</p> |
| 高年級 | <p>即時性補救與觀念釐清</p> <p>導師根據學生學習狀況，於課間、下課及午休期間進行個別化指導，針對錯誤觀念即時補救，提升學習成效。</p> <p>社團課時段補強教學</p> <p>導師於下午社團課期間，安排學習力較弱學生留校接受補強教學，協助其銜接課業進度。</p> <p>開放彈性參與補救</p> <p>對於未符合學習扶助資格但學習成績不穩定者，導師亦主動納入課業輔導名單，提供學習支持與課後補救。</p> <p>導生制與同儕輔助學習</p> <p>推動班級導生制度，由學習能力佳之學生協助同儕進行課業輔導，增進合作學習與正向互動。</p> <p>語文能力強化</p> <p>每週三教師晨會期間，安排晨光故事媽媽說故事，結合聽說讀寫活動提升學生語文理解與表達能力。</p> <p>整合特色課程與國際交流</p> <p>結合學校生態課程設計，引導學生主動探索、提問，提升學習意願；並透過國際交流活動激發學生學習雙語之動機與熱忱。</p> <p>數位資源融入補救教學</p> <p>善用數位工具如「因材網」、「均一教育平台」、</p> |

「PaGamO」等平台，提供多元化、差異化的補救教材與自主學習資源。



老師指導學童如何使用因材網學習



老師利用課餘時間進行課業輔導