

臺南市七股區光復生態實驗小學 112 學年度「學習扶助」感人事蹟

班 別: 二三四年級	教授科目： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語
教 學 者: 洪老師	授課起訖時間: 113 年 9 月 1 日至 114 年 6 月 30 日
<p>不喜歡國語的陳 O 耀，剛認識他時，媽媽說他不喜歡國語，平時不看課外讀物、讀文章時會排斥的大哭，國語作業部分只能做抄寫的工作，造詞對他來說是個挑戰。</p> <p>當我知道了解這孩子的狀況後，開始思考要如何幫助他，讓他慢慢接受國語，不要說讓他愛上國語，而是至少願意完成我指派的任務。</p> <p>因為 O 耀是一個講求公平的孩子，如果班上同學也需完成任務時，他也較有意願去完成，不然全班只有他需要去完成時，他會去排斥，開始賴皮。在學扶班時，每次上課念一篇林良爺爺的看圖說話，接著從他已學過的國語生字做加強練習。在班上，每週利用國語日報的一篇學生的文章做語詞的圈選、語詞的造句和挑選對自己最有感覺的句子做心得感想。剛開始，O 耀說自己要讀文章會在家裡大哭，媽媽也反應 O 耀覺得很困難。因此，改由先最小本字體少的繪本開始做練習，讓他先獲得成就感，之後繪本的字數慢慢增加，最後再開始閱讀國語日報的學生文章。</p> <p>一次，O 耀未完成這項家課，我陪著他完成，我發現他可以從文章中找出二字詞、三字詞和四字詞，一開始我還詢問他是否需要幫忙，他很有信心的跟我說他可以自己來，挑選段落的心得句子感想，他也能自己完成。唯獨語詞的造句對他來說還是個挑戰。</p> <p>在班上時，每一課的聽寫，一開始錯二三十個字，每次訂正要花很多時間(因為從課本中找國字要花很多時間)，到後來可以錯五個字以內(可以迅速的從課本中找到)。評量的成績從第一次的不及格到二年級最後一次評量的八十九分，從 O 耀的臉上可以看到他的自信，他也對我說他覺得國語沒有那麼困難了，很多國字他都會寫了喔！他自己知道這是他一直以來的努力，才有今天的成果。</p>	

班 別: 高年級	教授科目 : ■數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語
教 學 者: 陳老師	授課起訖時間: 113 年 9 月 1 日至 114 年 6 月 30 日
<p>周○鴻是因幼小時原生家庭父母離異，與奶奶同住，缺乏安全感與自信心，凡事皆以逃避的心態對待與處理，看不到獨立與自主的一面。參加學校學習扶助課程後，慢慢培育學生自信與能力，從原本排斥數學、厭倦數學到能接納數學且願意努力學習。</p> <p>在教學歷程中，學生基礎能力較差，底子較弱。因此，需要花更多時間的陪伴與扶助。隨著相關策略的運用及練習次數的增加，可以明顯感受到孩子數學計算及概念的理解力提升。</p> <p>課業上明顯的進步和優秀的運動表現，讓她有著實成就感，笑容滿滿，她的努力老師們都看在眼裡。要升上國中了希望她持續保有學習熱情，相信她更有自信走向下一個學習階段。</p>	