

**臺南市113 學年度七股區光復生態實驗小學辦理學習扶助  
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
洪老師	<p>1. ★ 學生性格較為活潑，思緒較易跳動，需加強斷句與造句的練習，以提升語文組織表達能力。</p> <p>2. ★ 學習步調稍慢，偶爾容易分心，建議在專注力與時間管理上加以引導，協助其更有效掌握學習節奏。</p> <p>3. ★ 在面對緊湊的學習任務時，較容易出現疏漏，字音字形辨識與閱讀理解能力仍待加強，需持續累積語文基礎。</p> <p>4. ★ 學習動機尚待提升，書寫時常見同音字混淆與字跡潦草的情況，理解能力亦有加強空間，可透過多元教材與引導激發其學習興趣。</p> <p>5. ★ 學習速度稍緩，於文章理解與造句方面仍需強化練習，細節處理上也需更多留意與培養細心的態度。</p>	<p>1. ★ 增加造句練習，並透過範例引導與回饋，逐步提升標點符號的使用能力與語句結構掌握。</p> <p>2. ★ 加強專注力的養成，建議以分段式練習進行，幫助學生穩定學習節奏與理解力。</p> <p>3. ★ 鼓勵多接觸不同題材的閱讀素材，搭配分段練習與細節引導，同時教授記憶生字的小技巧，提升整體學習效能。</p> <p>4. ★ 提供適量學習單與練習機會，透過逐步建立學習信心，創造可見的進步與成功經驗，並適時給予正向回饋，肯定其努力。</p> <p>5. ★ 可進行限時分段的練習模式，提升閱讀理解能力，並搭配造句訓練，加強句構邏輯與語句表達的流暢度。</p>

鄭老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ★ 在進行較大位數的乘除計算與應用問題時，學生對乘數與除數為多位數的直式運算仍不夠熟練，常因細節疏忽而出現錯誤，建議持續加強筆算練習與錯誤類型的診斷與修正。</li> <li>2. ★ 學生在數感與量感的覺知尚待培養，對數量大小的比較與估算能力需透過日常生活情境與操作活動加強其理解與敏感度。</li> <li>3. ★ 學生能藉由具體操作與觀察理解垂直與平行的基礎概念，但在實際應用至圖形判別時，偶爾會有遺漏或未察覺的情況，建議加強視覺辨識與多樣圖形練習，以提升概念統整與應用能力。</li> </ol>	<p>★ 可運用「位值」的概念，幫助學生理解直式計算中的數字排列邏輯與計算合理性，進而減少因位值錯誤導致的失分情形。</p> <p>★ 除法教學中建議加強估商策略的引導，例如透過<math>2300 \times 200</math>或<math>80000 \div 400</math>等算式，引導學生發現並運用簡化計算的方法，提升其數感與計算效率。</p> <p>★ 圖形單元中可加強學生對直角記號的辨識練習，並引導理解「若兩線皆垂直於同一直線，則兩線互相平行」的幾何原理。同時透過操作練習，協助學生熟練作垂直線與平行線，並掌握平行線之間距離相等的特性。</p>
黃老師	<p>★ 在閱讀與理解長條圖與折線圖方面，學生對圖表中資料的解讀與分析能力仍有待加強，建議透過日常生活情境與實際操作，提升其統整與判讀圖像資訊的能力。</p> <p>★ 整數加減運算與需進行兩步驟的應用題，學生在解題流程與邏輯思考上掌握尚不穩定，建議透過分段教學與反覆演練，強化其計算理解與解題策略。</p> <p>★ 學生對真分數、假分數與帶分數的概念認識尚不清晰，進行轉換、比較大小或四則運算時易混淆，需透過實物操作與圖像輔助，加深其對分數意義的理解。</p>	<p>透過生活化情境如水果調查與氣溫紀錄，引導學生觀察與繪製長條圖、折線圖，培養圖表判讀能力。整數加減與兩步驟應用題部分，採分層計算、圖示輔助及口頭說題等策略，加強解題理解。分數教學則運用圖卡與操作活動幫助學生建立真分數、假分數與帶分數概念，並以遊戲方式進行轉換與比大小練習。圖形辨識方面，結合實體教具與生活實例，引導學生觀察邊與角的特徵，提升圖形認知與應用能力。</p>

	<p>★ 在平面圖形的辨識上，學生對各種圖形的特徵與名稱尚不熟悉，建議透過分類活動、觀察與描繪等方式，強化其圖形觀念與幾何基礎。</p>	
--	--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列