

表4-1 臺南市〇〇國中(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年甲班	陳宇耀	■國語文□數學□英文
四年甲班	李牧謙	■國語文■數學□英文
四年甲班	周剛邑	■國語文■數學□英文
五年甲班	余承燁	■國語文■數學□英文
六年甲班	周翔鴻	■國語文■數學□英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

臺南市七股區光復生態實驗小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生  
入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃						
二甲	王寶樂	113 年 12 月份成長測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____						
		112 年學力檢測該科答對率	<input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略						
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊情形	該生該科答對率：_____ % <input type="checkbox"/> 在市平均之下 <input type="checkbox"/> 在班平均之下	<input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____						
目標學生起始能力質性簡述	篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)								
	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表								
	檢測狀況統計								
	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****57167王寶樂	
	1	注音	書寫3-1-1	正	能正確拼寫注音	1	0	1	O
	2	注音	書寫3-1-1	正	能正確拼寫注音	1	0	1	O
	3	注音	書寫3-1-1	正	能正確拼寫注音	1	0	1	O
	4	注音	書寫1-1-1	能	能正確拼寫注音	1	0	1	O
	5	字詞	書寫4-1-1	認	能從語境中判斷	1	0	1	O
	6	字詞	書寫4-1-1	認	能從語境中判斷	0	1	1	X
	7	字詞	書寫4-1-1	認	能從語境中判斷	1	0	1	O
	8	字詞	書寫4-1-1	認	能從語境中判斷	0	1	1	X
	9	注音	拼音3-1-1	正	1-1能正確拼音	0	1	1	X
	10	注音	拼音3-1-1	正	能正確拼讀注音	1	0	1	O
	11	字詞	認識4-1-1	認	能透過詞義的理解	1	0	1	O
	12	字詞	認識4-1-1	認	能透過詞義的理解	1	0	1	O
	13	字詞	理解AA-1-6	1	能根據語境，正	1	0	1	O
	14	字詞	理解AA-1-6	1	能根據語境，正	1	0	1	O
	15	字詞	應用AB-1-6	1	能根據語境，選	1	0	1	O
	16	字詞	應用AB-1-6	1	能根據語境，選	1	0	1	O
	17	字詞	應用AB-1-6	1	能根據語境，選	1	0	1	O
	18	字詞	應用AB-1-6	1	能根據語境，選	1	0	1	O
	19	句段	閱讀Ac-1-3	基	能恰當詮釋句段	1	0	1	O
	20	句段	閱讀Ac-1-3	基	能恰當詮釋句段	1	0	1	O
21	句段	閱讀Ac-1-2	簡	能恰當運用句子	0	1	1	X	
22	句段	閱讀Ac-1-2	簡	能恰當運用句子	1	0	1	O	
23	篇章	閱讀5-1-3	讀	能根據文本，正	0	1	1	X	
24	篇章	閱讀5-1-3	讀	能根據文本，正	1	0	1	O	
25	篇章	閱讀5-1-3	讀	能根據文本，推	1	0	1	O	
成長測驗	學生成長測驗成績未進步之原因		教師之解決策略						
	有進步。		課前:確認學生學習情況。 課中:多關心學生進度，並在孩子有迷思概念的時候即時教導。 課餘:加強學生不懂之處。 額外:配合學習扶助班的教學進度，並經常性與家長聯繫。						

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：  
衛瑞函

臺南市七股區光復生態實驗小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生  
入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目： ☒國語   ☐數學   ☐英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃																																																																																																																																																																																																																									
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過																																																																																																																																																																																																																										
三甲	陳宇耀	113 年 12 月份成長測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____ <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____																																																																																																																																																																																																																									
		112 年學力檢測該科答對率																																																																																																																																																																																																																										
特殊 狀況 註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙	該生該科答對率： <u>73 %</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下 <input type="checkbox"/> 在班平均之下																																																																																																																																																																																																																										
	<input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形																																																																																																																																																																																																																											
目標 學生 起始 能力 質性 簡述	篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)																																																																																																																																																																																																																											
	<table><tr><th colspan="4">學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表</th><th></th><th></th></tr><tr><th rowspan="2">題號</th><th rowspan="2">基本學習</th><th rowspan="2">學習表現</th><th rowspan="2">評量重點</th><th colspan="3">檢測狀況統計</th><th rowspan="2">*****565</th></tr><tr><th>O</th><th>X</th><th>合計</th></tr><tr><td>1</td><td>字詞_書寫4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>2</td><td>字詞_書寫4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>3</td><td>字詞_書寫4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>4</td><td>字詞_書寫4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>5</td><td>字詞_書寫4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>6</td><td>字詞_認讀4-I-1</td><td>認</td><td>能回憶常</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>7</td><td>字詞_認讀4-I-1</td><td>認</td><td>能回憶常</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>8</td><td>字詞_認讀4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>9</td><td>字詞_認讀4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>10</td><td>字詞_認讀4-I-1</td><td>認</td><td>能從語境</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>11</td><td>字詞_字部4-I-2</td><td>利</td><td>能認識常</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>12</td><td>字詞_應月Ab-I-6</td><td>1</td><td>能透過詞</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>13</td><td>字詞_應月Ab-I-6</td><td>1</td><td>能根據語</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>14</td><td>字詞_理應Ab-I-6</td><td>1</td><td>能根據語</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>15</td><td>字詞_理應Ab-I-6</td><td>1</td><td>能根據語</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>16</td><td>字詞_應月Ab-I-6</td><td>1</td><td>能根據語</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>17</td><td>字詞_應月Ab-I-6</td><td>1</td><td>能根據語</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>18</td><td>句段_閱讀Ac-I-3</td><td>2</td><td>能恰當詮</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>19</td><td>句段_閱讀Ac-I-3</td><td>2</td><td>能恰當詮</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>20</td><td>句段_閱讀Ac-I-2</td><td>1</td><td>能恰當運</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>21</td><td>句段_閱讀Ac-I-2</td><td>1</td><td>能恰當運</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>22</td><td>句段_閱讀Ac-I-1</td><td>1</td><td>能恰當運</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr><tr><td>23</td><td>篇章_閱讀5-I-3</td><td>讀</td><td>能根據文</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>24</td><td>篇章_閱讀5-I-3</td><td>讀</td><td>能根據文</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>25</td><td>篇章_閱讀5-I-3</td><td>讀</td><td>能根據文</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>			學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****565	O	X	合計	1	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O	2	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	0	1	1	X	3	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	0	1	1	X	4	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	0	1	1	X	5	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O	6	字詞_認讀4-I-1	認	能回憶常	1	0	1	O	7	字詞_認讀4-I-1	認	能回憶常	1	0	1	O	8	字詞_認讀4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O	9	字詞_認讀4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O	10	字詞_認讀4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O	11	字詞_字部4-I-2	利	能認識常	1	0	1	O	12	字詞_應月Ab-I-6	1	能透過詞	1	0	1	O	13	字詞_應月Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O	14	字詞_理應Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O	15	字詞_理應Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O	16	字詞_應月Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O	17	字詞_應月Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O	18	句段_閱讀Ac-I-3	2	能恰當詮	1	0	1	O	19	句段_閱讀Ac-I-3	2	能恰當詮	1	0	1	O	20	句段_閱讀Ac-I-2	1	能恰當運	1	0	1	O	21	句段_閱讀Ac-I-2	1	能恰當運	0	1	1	X	22	句段_閱讀Ac-I-1	1	能恰當運	1	0	1	O	23	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文	0	1	1	X	24	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文	0	1	1	X	25	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文	1	0	1	O
	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表																																																																																																																																																																																																																											
	題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****565																																																																																																																																																																																																																				
					O	X	合計																																																																																																																																																																																																																					
	1	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																				
	2	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	0	1	1	X																																																																																																																																																																																																																				
	3	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	0	1	1	X																																																																																																																																																																																																																				
	4	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	0	1	1	X																																																																																																																																																																																																																				
	5	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																				
6	字詞_認讀4-I-1	認	能回憶常	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
7	字詞_認讀4-I-1	認	能回憶常	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
8	字詞_認讀4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
9	字詞_認讀4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
10	字詞_認讀4-I-1	認	能從語境	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
11	字詞_字部4-I-2	利	能認識常	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
12	字詞_應月Ab-I-6	1	能透過詞	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
13	字詞_應月Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
14	字詞_理應Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
15	字詞_理應Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
16	字詞_應月Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
17	字詞_應月Ab-I-6	1	能根據語	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
18	句段_閱讀Ac-I-3	2	能恰當詮	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
19	句段_閱讀Ac-I-3	2	能恰當詮	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
20	句段_閱讀Ac-I-2	1	能恰當運	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
21	句段_閱讀Ac-I-2	1	能恰當運	0	1	1	X																																																																																																																																																																																																																					
22	句段_閱讀Ac-I-1	1	能恰當運	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
23	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文	0	1	1	X																																																																																																																																																																																																																					
24	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文	0	1	1	X																																																																																																																																																																																																																					
25	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文	1	0	1	O																																																																																																																																																																																																																					
成長 測驗	學生成長測驗成績未進步之原因		教師之解決策略																																																																																																																																																																																																																									
	已通過。																																																																																																																																																																																																																											

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。  
導師或授課教師簽名：

# 臺南市七股區光復生態實驗小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生 入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目： ☒國語 ☐數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃				
六甲	周翔鴻	113 年 12 月份成長測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班： <u>七股區課輔班</u> <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____				
		112 年學力檢測該科答對率					
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>50 %</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下 <input checked="" type="checkbox"/> 在班平均之下					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)							
目標學生起始能力質性簡述	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
	題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			
				○	×	合計	*****16859周翔鴻
	1	字詞_認識4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確	0	1	1	X
	2	字詞_認識4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確	0	1	1	X
	3	字詞_認識4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能從語境中判斷並選用	0	1	1	X
	4	字詞_認識4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能從語境中判斷並選用	0	1	1	X
	5	字詞_認識4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能從語境中判斷並選用	0	1	1	X
	6	字詞_應用Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋	0	1	1	X
	7	字詞_應用Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋	0	1	1	X
	8	字詞_應用Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當	0	1	1	X
	12	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
	16	句段_閱讀Ac-III-3 各種複句的意義。	能恰當運用句子及段落	0	1	1	X
	17	句段_閱讀Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	能恰當運用句子及段落	0	1	1	X
	23	篇章_閱讀5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取	0	1	1	X
25	篇章_閱讀5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關	0	1	1	X	
成長測驗	學生成長測驗成績未進步之原因		教師之解決策略				
	該生國語基礎能力(國字、注音)有逐漸進步中，但對於詞語、解釋、句子及閱讀理解能力仍需要加強。		強化語詞的概念，並且給予生活化情境，引導做練習；造句部分，先以模仿方式練習；閱讀部分，則引導找出關鍵字，嘗試去做判斷。				

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：

**教師陳柏維**

# 臺南市七股區光復生態實驗小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生 入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	
四甲	李牧謙	113 年 12 月份成長測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班：_____ <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____ <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：_____
		112 年學力檢測該科答對率	
特殊狀況註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	該生該科答對率： <u>60%</u> <input checked="" type="checkbox"/> 在市平均之下 <input type="checkbox"/> 在班平均之下	

目標學生起始能力質性簡述	篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
	起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)				
	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表				
	題號	基本學習能力指標評量重點	檢測狀況統計		
			○	X	合計
	1	RC-3-2-1R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖	1	0	1 ○
	2	NC-3-2-1N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在	1	0	1 ○
	3	NC-3-1-1N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」	1	0	1 ○
	4	NC-3-3-2N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三	1	0	1 ○
	5	NC-3-5-2N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三	1	0	1 ○
	6	NC-3-4-2N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘	1	0	1 ○
	7	NC-3-4-1N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘	1	0	1 ○
	8	NC-3-9-2N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。率	1	0	1 ○
	9	NC-3-2-1N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在	1	0	1 ○
	10	NC-3-8-2N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理	1	0	1 ○
	11	NC-3-9-1N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。率	1	0	1 ○
	12	NC-3-12-N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單	0	1	1 X
	13	SC-3-1-1S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接	0	1	1 X
	14	SC-3-4-1S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合	0	1	1 X
	15	NC-3-8-1N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理	1	0	1 ○
	16	NC-3-15-N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-16	1	0	1 ○
	17	NC-3-7-1N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含	0	1	1 X
	18	NC-3-7-3N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含	1	0	1 ○
	19	NC-3-12-N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單	1	0	1 ○
	20	SC-3-2-2S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的	0	1	1 X
	21	NC-3-11-N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比	1	0	1 ○
	22	SC-3-1-1S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接	1	0	1 ○
	23	NC-3-16-N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-16	1	0	1 ○
	24	NC-3-16-N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-16	0	1	1 X
	25	SC-3-3-1S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：	0	1	1 X

成長測驗	學生成長測驗成績未進步之原因	教師之解決策略
	已通過。	

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。  
導師或授課教師簽名：

# 臺南市七股區光復生態實驗小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生 入班受輔暨應入班未入班學生追蹤輔導情形

科目：☐國語 ☒數學 ☐英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	學生課後安排及課中、課餘規劃
四甲	周剛邑	113 年 12 月份成長測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班，安親班： <input type="checkbox"/> 參加資源班辦理的身心障礙課後班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘其他規劃：媽媽自行教導 <input type="checkbox"/> 課後校隊訓練：
特殊 狀況 註記	<input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學障 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊情形	112 年學力檢測該科答對率 該生該科答對率： <u>72%</u> <input type="checkbox"/> 在市平均之下 <input type="checkbox"/> 在班平均之下	
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)			
目標 學生 起始 能力 質性 簡述	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表		
	題號 基本學習 能力指標 評量重點		檢測狀況統計 O X 合計 *****81502周剛邑
	1 RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理		1 0 1 O
	2 NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0		1 0 1 O
	3 NC-3-1-1 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值		1 0 1 O
	4 NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合		1 0 1 O
	5 NC-3-5-2 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合		1 0 1 O
	6 NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題		1 0 1 O
	7 NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題		1 0 1 O
	8 NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較		1 0 1 O
	9 NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0		1 0 1 O
	10 NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算		1 0 1 O
	11 NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較		1 0 1 O
	12 NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基		0 1 1 X
	13 SC-3-1-1 S-3-1 角與角度〈同N-3-13〉：以具體操作為主。初步認識角和角度。角		0 1 1 X
	14 SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步		0 1 1 X
	15 NC-3-8-1 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算		1 0 1 O
	16 NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算		0 1 1 X
	17 NC-3-7-1 N-3-7 解題：兩步驟應用問題〈加減與除、連乘〉。連乘、加與除、減與		1 0 1 O
	18 NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟應用問題〈加減與除、連乘〉。連乘、加與除、減與		1 0 1 O
	19 NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基		1 0 1 O
	20 SC-3-2-2 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：角		0 1 1 X
	21 NC-3-11-1 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗		0 1 1 X
	22 SC-3-1-1 S-3-1 角與角度〈同N-3-13〉：以具體操作為主。初步認識角和角度。角		1 0 1 O
	23 NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算		0 1 1 X
	24 NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算		0 1 1 X
	25 SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指		1 0 1 O
成長 測驗	學生成長測驗成績未進步之原因		教師之解決策略
	該生平時積極努力，不過容易粗心，上次篩選測驗為 76 分，此次成長測驗 76 分，在答題策略上，容易執著用心算，可能出現錯誤機率高。		建議該生將計算過程記錄在空白紙上，瞭解自己解題過程，也能有效提升正確率。

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：

表 4-3 應入班未入班學生個人(周于熙) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名  衛瑞函
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:1/15(部分通過)  <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	衛瑞函
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:1/15(部分)  <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	衛瑞函
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/15(部分通過)  <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	



動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。 簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。			衛瑞函
S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:1/15 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	衛瑞函
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:1/15(部分通過) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	衛瑞函
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:1/15 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	衛瑞函



<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。</p>	<p>■已通過:1/15</p> <p>□未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p>	<p>■紙本□數位</p>	<p>衛瑞函</p>
<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。備註：容許多元策略，以利建立數感，教師不應視為單純的加減單元。</p>	<p>□已通過:</p> <p>■未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p> <p>9 月份每週一。</p>	<p>■紙本□數位</p>	<p>衛瑞函</p>
<p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」(合成型)情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。</p>	<p>■已通過:1/15</p> <p>□未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p>	<p>■紙本□數位</p>	<p>衛瑞函</p>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

衛瑞函

承辦人:

教師兼  
教務組長 李煜榮

承辦主任:

教師兼  
教學處主任 曾桂鳳

校長:

北港新學  
楊安然

表4-3 應入班學生個人(周翔鴻)學習扶助進度表

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	■已通過：113/9/23 □未通過	■紙本□數位	教師陳柏維
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：113/10/17 □未通過	■紙本□數位	教師陳柏維
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	■已通過：113/10/22 □未通過	■紙本□數位	教師陳柏維
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	□已通過 ■未通過：113/10/24	■紙本□數位	教師陳柏維
Ac-III-3 各種複句的意義。	□已通過 ■未通過：113/10/24	■紙本□數位	教師陳柏維
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	■已通過：113/11/18 □未通過	■紙本□數位	教師陳柏維
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：113/11/19 □未通過	■紙本□數位	教師陳柏維


授課教師：

教師陳柏維

承辦人：

教師兼  
教務組長李煜榮

承辦主任：

教師兼  
教學處主任曾桂鳳

校長：

李復興  
曾小雲  
楊安然

表4-3 應入班學生個人(李牧謙)學習扶助進度表

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加 與除、減與除之應用解題。不含 併式。備註：乘除混合、連除在 四年級(N-4-3)。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：113/10/18	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師鄭志鴻
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。備 註：基於 N-3-1 的限制，單位換算 時，公尺數限個位數。自3年級 後，量的計算可使用複名數協助 加減計算(複名數不做乘除)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：113/10/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師鄭志鴻
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與計算。單位 換算。備註：基於 N-3-1 的限制， 單位換算公升數限個位數。可使 用複名數協助加減計算(複名數 不做乘除)	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：113/11/12	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師鄭志鴻
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以 具體操作為主。初步認識角和角 度。角度的直接比較與間接比 較。認識直角。備註：用直尺或 三角板的直角來認識與複製直 角。教學應處理角大小與邊長長 短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：113/11/18 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師鄭志鴻
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角 的特徵來定義正方形和長方形。 備註：知道如何判斷斜擺的長方 形或正方形依舊是長方形或正方 形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：113/11/19 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師鄭志鴻

<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 <input checked="" type="checkbox"/>未通過：113/11/19</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本<input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>教師鄭志鴻</p>
<p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過：113/11/21 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本<input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>教師鄭志鴻</p>

授課教師:

教師鄭志鴻

承辦人:

教師兼  
教務組長 李煜棻

承辦主任:

教師兼  
教學處主任 曾桂鳳

校長:

校長  
楊安然

表4-6 應入班未入班學生個人(陳宇耀)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過2025/05	□紙本■數位	洪明正
Ac-II-2 各種基本句型。	■已通過2025/05	■紙本■數位	洪明正
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過2025/05	□紙本■數位	洪明正
Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過2025/05	□紙本■數位	洪明正
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過2025/05	□紙本■數位	洪明正
Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過2025/05	□紙本■數位	洪明正

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

洪明正

教師 李煜茶  
數學組長

教師 曾桂鳳  
數學組主任

楊安然

表 4-3 應入班未入班學生個人余(承)燁 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域□	國語文■數學□英文		
NC-4-11-1 認識面積單位 「平方公尺」；「平方公分」、 「平方公尺」單位化聚 (只處理大單位化為小單位)。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	■紙本□數位	戴珮筠
NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	■紙本□數位	戴珮筠
RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	■紙本□數位	戴珮筠
NC-4-7-1 認識二位小數。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本□數位	戴珮筠
NC-4-8-2 認識分數數線。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本□數位	戴珮筠
NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本□數位	戴珮筠
RC-4-2-1 理解乘法結合律。	■已通過 9/10  □未通過：輔導日期	■紙本□數位	戴珮筠



	(請逐次填寫日期)		
SC-4-3-2 理解長方形和正 方形的面積公式。	■已通過 9/10 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本□數位	戴珮筠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

承辦人:

承辦主任:

校長:

戴珮筠

教師兼  
教務組長 李煜榮

教師兼  
教學處主任 曾桂鳳

北港生輝  
小學校長 楊安然