

## 臺南市 112 學年度三股國小

### 7-3-3 學習扶助感人事蹟實例

任課教師姓名	尤 O 元	教授科目	數學
感想與感動案例分享(個案研討)			
<p>本學期在學習堅持度與理解力方面有明顯進步的是 O 晴。由於中文理解能力尚待加強，她在進行數學題目時，經常需要花費較多時間閱讀與理解題意，解題速度相對較慢。但在課堂與測驗中，O 晴願意花時間逐步釐清題目的意思，並耐心完成每一項學習任務。</p> <p>儘管過程中有不少挑戰，O 晴始終維持穩定的出席與作答態度，最終順利完成成長測驗與篩選測驗，展現出她在理解力與解題耐性上的進步。整體而言，O 晴已逐漸適應學習節奏，也能在需要協助時主動提出問題，學習參與度有所提升。這些變化對後續的學習歷程奠定了穩定的基礎。</p>			

任課教師姓名	陳 O 蘋	教授科目	數學
感想與感動案例分享(個案研討)			
<p>本學期進步最多的是 O 儀，剛開始的時候只要有需要計算的題目，他就會拒絕學習、做其他事情。後來加入了集點制度和幾次溝通後，有燃起他的上課動機，他開始願意跟著老師的腳步一起練習題目，即使卡住的地方也會堅持算對，幾次下來漸漸建立了自信心，也會開始主動搶答題目。</p> <p>雖然因為他原本就有許多節點沒有補齊，因此篩選測驗沒有通過，但在課堂表現上進步許多，也感受到他不會排斥數學，願意試著挑戰自己。</p>			

任課教師姓名	陳 O 蘋	教授科目	國語
感想與感動案例分享(個案研討)			
<p>本學期進步最多的是五年級的 O 歲，一開始的時候 O 歲會因為有集點制度而願意上課，但碰到較複雜的題目，容易直接猜題作答。</p> <p>這學期中，上課時會用一些有趣的活動引導學生練習句型題目，O 歲開始會搶答，且主動舉一反三造出好幾個不錯的句型，他的語文能力也漸漸進步。學期中後段開始練習閱讀時，可以感受到他能夠靜下心來閱讀長文，且抓取文章重點，進而幫助自己的閱讀測驗進步。這次篩選測驗也順利通過。</p>			