

臺南市 113 學年度三股國小  
7-3-2 申請南大USR計畫，進行課中抽離式學習扶助

表 1】輔導紀錄表

上課日期	114 年 5 月 21 日（週三）			上課地點	音樂教室
課輔教師	蔡承燁 王淄鈞 阮培甄	服務學校	三股國小	學生	許芸瑄、黃敏綺、 胡乃元、楊庭歲、 莊雅晴
課程紀錄					
本次課輔重點	依教學計畫進行				
上課觀察	<p>一、學習目標達成情形：</p> <p>許芸瑄（六）：作業完成速度快，正確率高。但忘記帶數學考卷到課輔班上訂正，故明天會再自行訂正完畢。作業完成後，自主拿出國中先修講義做預習，過程中有遇到一些不理解的題目也有提出問題。</p> <p>黃敏綺（六）：作業完成速度快，且非常認真、有耐心的把數學考卷的題目都訂正完畢，也有確實理解題目想傳達的數學概念，並且在完成作業後，有與芸瑄一起討論國中先修講義做預習！</p> <p>胡乃元（五）：上課常會被其他人拉開注意力，或出現自言自語的行為，需老師特別關注乃元有沒有專注在課本上。</p> <p>楊庭歲（五）：今天庭歲心情不錯，自述自己請假四天不想上課，因為今天有USR所以來了，雖然很感動但已叮嚀庭歲勿隨意請假，並要求補齊之前的作業。</p> <p>莊雅晴（四）：今日書寫作業容易分心，但最後仍順利完成回家作業。</p> <p>二、其他</p>				

檢討與 因應策略	學生的困難、癥結，以及課輔當時的因應策略（請標示對應編號）。若是供作下次課輔備忘，註記「備忘」。		
學生	學生的困難、癥結	因應策略	
許芸瑄	無。	無。	
黃敏綺	國字「畢」易出錯。	由老師先寫一次，並請學生注意容易出錯的地方。	
胡乃元	易分心，作業書寫進度慢	要求田徑課前寫完，未達成目標要帶去田徑完成	
楊庭歲	日記文筆不錯	給予鼓勵	
莊雅晴	閱讀不想讀因此容易錯。	帶領她閱讀題目與答案並用螢光筆畫出關鍵字。	

## 二、其他

照片紀錄

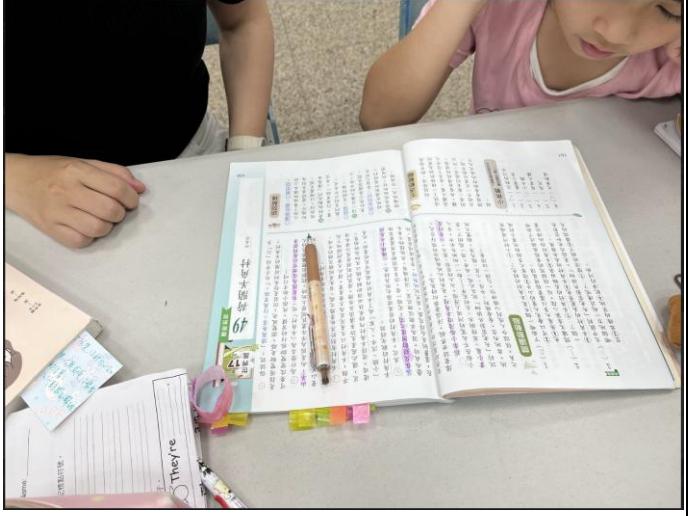
	
5/21 指導學生寫國語生字本	5/21 指導學生訂正國語閱讀題目

表1】輔導紀錄表

上課日期	114 年 6 月 11 日（週三）			上課地點	音樂教室																		
課輔教師	蔡承燁 王淄昀 阮培甄	服務學校	三股國小	學生	許芸瑄、黃敏綺、胡乃元、楊庭歲、莊雅晴																		
課程紀錄																							
本次課輔重點	依教學計畫進行																						
上課觀察	<p>一、學習目標達成情形：</p> <p>許芸瑄（六）：作業完成速度快，接續課堂專注完成剪輯畢業影片的任務。</p> <p>黃敏綺（六）：作業完成速度快，接續課堂專注練習畢業致詞。</p> <p>胡乃元（五）：完成國語、數學作業</p> <p>楊庭歲（五）：完成國語、數學作業</p> <p>莊雅晴（四）：前面數學寫較快但中間寫國語的時候容易分心，後來又順利完成了！</p> <p>二、其他</p> <p>無</p>																						
檢討與因應策略	<p>學生的困難、癥結，以及課輔當時的因應策略（<a href="#">請標示對應編號</a>）。若是供作下次課輔備忘，註記「備忘」。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #a6c9e9;"> <th style="padding: 5px;">學生</th> <th style="padding: 5px;">學生的困難、癥結</th> <th style="padding: 5px;">因應策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">許芸瑄</td> <td style="padding: 5px;">無</td> <td style="padding: 5px;">無</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">黃敏綺</td> <td style="padding: 5px;">無</td> <td style="padding: 5px;">無</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">胡乃元</td> <td style="padding: 5px;">易受外界影響，多次未經同意擅離教室</td> <td style="padding: 5px;">嚴正提醒乃元離開教室要先告知老師</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">楊庭歲</td> <td style="padding: 5px;">會與乃元一起討論國語作業，正確率高</td> <td style="padding: 5px;">給予鼓勵，繼續保持！</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">莊雅晴</td> <td style="padding: 5px;">1. 不太會分辨奇數和偶數。 2. 國字容易忘記怎麼寫</td> <td style="padding: 5px;">1. 重新教學一次並運用題目帶領 2. 重新查課本並檢查注音是否有錯</td> </tr> </tbody> </table>					學生	學生的困難、癥結	因應策略	許芸瑄	無	無	黃敏綺	無	無	胡乃元	易受外界影響，多次未經同意擅離教室	嚴正提醒乃元離開教室要先告知老師	楊庭歲	會與乃元一起討論國語作業，正確率高	給予鼓勵，繼續保持！	莊雅晴	1. 不太會分辨奇數和偶數。 2. 國字容易忘記怎麼寫	1. 重新教學一次並運用題目帶領 2. 重新查課本並檢查注音是否有錯
學生	學生的困難、癥結	因應策略																					
許芸瑄	無	無																					
黃敏綺	無	無																					
胡乃元	易受外界影響，多次未經同意擅離教室	嚴正提醒乃元離開教室要先告知老師																					
楊庭歲	會與乃元一起討論國語作業，正確率高	給予鼓勵，繼續保持！																					
莊雅晴	1. 不太會分辨奇數和偶數。 2. 國字容易忘記怎麼寫	1. 重新教學一次並運用題目帶領 2. 重新查課本並檢查注音是否有錯																					

二、其他

無

照片紀錄



6/11 陪伴學生剪輯畢業影片

6/11 指導學生完成國語作業