

臺南市 113 學年度七股區三股國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
尤老師 (國)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生許 00、莊 00 對於字詞認知比較弱，因此容易影響閱讀理解。 2. 學生對於句段、篇章較沒耐心讀題，且閱讀能力弱，容易抓不到長句的重點。 3. 學生對於連接詞的句構不熟悉，無法正確理解事件的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從字詞題型出發，建構學生字詞認知的能力。 2. 利用趣味文章及影片內容培養閱讀興趣，再訓練學生從閱讀篇章中找到完整句，並從完整句圈出重點。 3. 透過影片提升學生興趣，並從影片中的事件練習造句。
陳老師 (國)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生胡 00、陳 00 國字認知比較弱，因此容易影響閱讀理解。 2. 學生對於句段、篇章較沒耐心讀題，且閱讀能力弱，容易抓不到長句的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次上課從不手與偏旁字組合，建構學生文字認知的能力。 2. 利用有趣文章培養閱讀興趣，再訓練學生從閱讀篇章中找到完整句，並從完整句圈出重點，串成段落大意，再串成文章大意。
尤老師 (數)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生金 00 運算和讀題能力進步許多，但遇到變化題型容易卡住。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重題意理解，教導學生分析題目的策略、圈出關鍵字，並正確列式。 2. 利用生活情境及教具融入，將相同概念反覆給予

	2. 學生的閱讀理解能力較低，因無法正確理解題意，導致列式卡關。	不同題型，幫助學生邏輯思考。
陳老師 (數)	<p>1. 學生許 00、王 00 乘除計算能力弱，容易沒耐心算數，增加答題錯誤率。</p> <p>2. 學生陳 00 運算和讀題能力進步許多，但遇到變化題型容易卡住。</p> <p>3. 學生的閱讀理解能力較低，因無法正確理解題意，導致列式卡關。</p>	<p>1. 著重題意理解，教導學生分析題目的策略、圈出關鍵字，並正確列式。</p> <p>2. 利用生活融入，將相同概念反覆給予不同題型，幫助學生邏輯思考。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列