

臺南市113 學年度七股區竹橋國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
田老師 (數)	<ul style="list-style-type: none"> 學生識字及閱讀困難，導致數學應用題無法理解題意，多錯題為文字較多之題型。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多閱讀，與導師合作至圖書館借閱書籍和雜誌，於早自修及學扶課程時間增能。 蒐集相關資料進行特殊鑑定該生閱讀困難是否為閱讀障礙或文化不利因素導致。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生對各主要學科自信心不足，常因分數不佳，會與同學互相比較而放棄學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用數位及遊戲式教學方式，讓學生增進自信與學習動機。 輔導學生給予正向力量，可於課餘時間單一抽離諮商，鼓勵學生和自己比較即可，不需過於在意自己分數在班級上的排序。
蔡老師 (國)	<ul style="list-style-type: none"> 依據學習扶助科技化平台202412成長測驗結果，班級學生在國語科有3人未通過，歸納原因可能為： <ol style="list-style-type: none"> 學生作答時粗心，導致錯題。 學生的閱讀理解能力不好。 識字量、部首與多音字的認識不足。 	<p>教師可從「理解詞語、理解句子」兩大項來著手。</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解詞語： <ol style="list-style-type: none"> 指導學生充分理解課文的基礎上，注重學生對文中的詞語進行準確理解。 要求學生要有使用工具書和查閱工具書的習慣。 教會孩子同一詞語在不同語境中的對比理解。如「新鮮」一詞在不同的句子就有不同的意思。 理解句子： <ol style="list-style-type: none"> 進行句義教學時，可採「尋找關鍵語句」、「換句話說」、「簡化訊息」、「從上下文理解」等方式，幫助理解句義。

		<div>2. 指導學生運用畫線策略，找出句子中的主要語詞，並掌握句義。</div> <div>3. 引導學生練習用自己的話，展開想像來理解。</div> <div>4. 閱讀理解能力是培養來的，老師要鼓勵學生把閱讀當作一種興趣、休閒活動，從中獲得各種知識，從而提高語文素養。</div> <div>• 蒐集相關資料進行特殊鑑定該生閱讀困難是否為閱讀障礙或文化不利因素導致。</div>																																												
<div>劉老師 (數、國)</div>	<div>全部入班學生的成長測驗皆有進步。</div> <div><table><tr><th colspan="4">數學</th></tr><tr><th>班級</th><th>姓名</th><th>202405 篩選測驗</th><th>202412 成長測驗</th></tr><tr><td>五忠</td><td>陳0媚</td><td>76</td><td>92</td></tr><tr><td>五忠</td><td>吳0臻</td><td>60</td><td>68</td></tr><tr><td>六忠</td><td>潘0祥</td><td>56</td><td>96</td></tr><tr><td>六忠</td><td>黃0勝</td><td>48</td><td>52</td></tr><tr><td>六忠</td><td>陳0里</td><td>60</td><td>72</td></tr><tr><td>六忠</td><td>吳0婷</td><td>64</td><td>76</td></tr></table><table><tr><th colspan="4">國語</th></tr><tr><th>班級</th><th>姓名</th><th>202405 篩選測驗</th><th>202412 成長測驗</th></tr><tr><td>六忠</td><td>吳0婷</td><td>68</td><td>88</td></tr></table></div> <div>分析學生測驗未通過之原因有以下幾點：</div> <div>1. 就是不會</div> <div>2. 不夠熟練</div> <div>3. 看不懂題目</div> <div>4. 會錯題意</div>	數學				班級	姓名	202405 篩選測驗	202412 成長測驗	五忠	陳0媚	76	92	五忠	吳0臻	60	68	六忠	潘0祥	56	96	六忠	黃0勝	48	52	六忠	陳0里	60	72	六忠	吳0婷	64	76	國語				班級	姓名	202405 篩選測驗	202412 成長測驗	六忠	吳0婷	68	88	<div>• 每個人能力原本就不同，學習速度、方式也都不一樣，學生不會可能是學習時間不夠，或是缺少相關先備知識。指導學生要有耐心，用不同方式來讓學生理解，例如拿實物來輔助說明抽象概念，用影片讓學生看。</div> <div>• 學習新知識前先複習先備知識。</div> <div>• 多練習增加熟練度</div> <div>• 指導學生讀題技巧(畫重點)</div> <div>• 設立獎勵制度，營造輕鬆正向的學習氛圍</div>
數學																																														
班級	姓名	202405 篩選測驗	202412 成長測驗																																											
五忠	陳0媚	76	92																																											
五忠	吳0臻	60	68																																											
六忠	潘0祥	56	96																																											
六忠	黃0勝	48	52																																											
六忠	陳0里	60	72																																											
六忠	吳0婷	64	76																																											
國語																																														
班級	姓名	202405 篩選測驗	202412 成長測驗																																											
六忠	吳0婷	68	88																																											

許老師 (英)	<p>吳O臻</p> <p>1. 拼讀能力有待加強:單字拼寫能正確書寫都有進步,但錯誤率仍高,看到不熟的單字不曉得如何運用拼音技巧拼讀出單字。</p> <p>2. 口說能力有待加強:朗讀語句之流暢度不足,一部分原因受到拼讀能力有限,以致朗誦時時長停頓,以致聽力辨識度錯誤率稍高。</p>	<p>1. 強化音節的概念,在母音與子音拼讀練習部份搭配不同的音組拼讀,並養成看到單字拼讀習慣提升發音的正確率。</p> <p>2. 平時宜多進行跟讀或朗讀練習,搭配錄音矯正錯誤率,以短劇練習為佳,從矯正發音到流暢度慢慢提升即可。</p>
	<p>陳O晴</p> <p>1. 拼讀能力有待加強:單字拼寫能正確書寫,單字拼音常有錯誤,或不知道從哪些字母開始拼讀。</p> <p>2. 口說能力有待加強:朗讀流暢度,部分原因為拼讀能力影響,以致聽力辨識力不足。</p>	<p>1. 加強辨識母音的能力,強化音節的概念,並搭配母音與子音拼讀練習,養成看到單字拼讀習慣。</p> <p>2. 透過多聽 CD 或簡單句型跟讀或朗讀,搭配錄音矯正錯誤率,養成多聽正確的語調語發音的語句降低錯誤。</p>
	<p>黃O翔</p> <p>1. 拼讀能力有待加強:單字拼寫能正確書寫,並能唸出來,卻不能拼寫正確。</p> <p>2. 口說能力有待加強:朗讀流暢度不足以致聽力辨識力不足。</p>	<p>1. 母音與子音拼讀練習需要多加練習,並養成拼讀習慣,習寫單字同時以拼寫同步進行尤佳。</p> <p>2. 透過聽 CD 或簡單句型跟讀或朗讀,搭配錄音多加練習,培養聽力與口說能力的提升。</p>
林老師 (數)	<p>1. 學生數學應用題無法理解題意,多錯題為文字較多之題型。</p> <p>2. 大數字減法退位計算不熟練。</p> <p>3. 學生識字及閱讀困難,導致數學應用題無法理解題意。</p>	<p>1. 鼓勵學生多閱讀,與導師合作至圖書館借閱書籍和雜誌。</p> <p>2. 教導正確數學觀念,鼓勵學生多練習減法退位計算。</p> <p>3. 使用數位及遊戲式教學方式,讓學生增進學習動機。</p> <p>4. 導正教數學計算觀念,並加強計算練習。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列