

【附件1之附表5】

## 臺南市113學年度七股區後港國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
田00	<p>王同學二年級上學期已有特殊身分。平時國語的學習表現是：聲調不會、注音符號只會一半、國字會仿寫，有些字會念，但是聽寫困難、不想讀題目，因此要看著他讀，即使看著讀也會字音讀錯很多字而無法理解題意。團體教學時，容易分心，學習速率較慢(有聽沒有懂)。</p>	<p>國語：</p> <p>陪他一起讀題，並解釋給他聽，答題對的機率會提高。</p> <p>他沒有特教助理員，班導無法在考試時讀題給他聽。</p> <p>數學：</p> <p>加減計算透過以他懂的方式來指導(操作錢幣、數塊、手指)，每天練習，計算題可以答對率70%以上，但應用題需要讀題來理解題意，還要提醒用</p>

	<p>蘇0上課的表現算是專注型的孩子，只是理解、反應力不夠快，比較中規中矩，不會舉一反三，常常漏題沒寫，不然就是寫錯題目中的數字。因為左利，有時連自己的姓氏或國字(有左右組成的字)都會寫相反邊。</p>	<p>加、減或乘(要有符號的提示)，加上不背十乘法所以無法計，只能讀題+解釋+告知(應該用加、減或乘)+看十乘法表才能正確算出。</p> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用符號0、√、x輔助做記號來釐清比較的題型，或是圈選關鍵字、單位詞來提醒自己對題目的理解，並鼓勵多讀幾次題目或以圖像來理解與解題。</li> <li>大部分錯在應用題與時鐘概念，作答前</li> </ol>
--	---	---

<p>楊00都是錯在沒有看清楚題目，個性較急躁粗心所致，並不是她不會。只要圈出錯題，她馬上訂正正確，因此下修測驗100分。</p> <p>許00她是聰明的孩子，但因為常常請事假(去旅遊)、體弱(請病假)，加上上課專注力不能集中，心不再學習上，所以學習有點落後。</p>	<p>的提醒和鼓勵很有幫助。</p> <p>#下修測驗通過。</p> <p>數學：</p> <p>做練習或考前稍加叮嚀即可。</p> <p>國語：</p> <p>較弱的部分是字詞的書寫、認識及句段、閱讀，因此加強生字的練習與字的組成、筆畫，運用物體的屬性來加深對字的認識，例如：跟水有關-水部；跟冰冷有關-冰部；跟腳有關-足部</p>
--	---

	<p>在鐘面的幾時幾分及整點時間的經過時間較反應不過來，在加減與乘的概念是有的，錯題的原因是寫錯題目中的數字，不是不會算式與計算。</p>	<p>……來加深印象。</p> <p>數學：</p> <p>上述描述中有提到她是容易分心的孩子，以致粗心大意(太常請假也是心不在焉的原因之一)。</p> <p>#下修測驗：通過。</p>
		<p>陳00是個守規矩的孩子，上課能聽課，但有聽沒有懂。會完成國語功課(抄寫)，但錯誤百出，注音符號只會幾個，拼音也太會，更別談聽寫國字了。</p> <p>數學功課則只看懂數字(已進步到1-100數字不會寫錯，例如：念20，她寫21、念21，她寫12…)，因此計算題、應用題、有文字的題目她一概看不懂，只會猜題。</p> <p>國語：</p> <p>1. 個別指導：陪同念注音、拼讀、複習。</p> <p>2. 協助以課本輔助查找、讀題、解題。</p> <p>#下修測驗也未通過。</p> <p>數學：</p> <p>數學加減計算透過以她懂的方式來指導，運用工具、數塊、錢</p>

	<p>另外，家中沒有人督促學習，完全借助信福之家寫給她看和學校給予的指導。</p> <p># 已請家長帶至醫院評估。</p>	<p>幣、手指來指導她。經簡化題目後懂了，但再出一題類題或隔了一節課後又矇了，需要重新一步驟一步驟的教。</p>
--	--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

附表6

## 臺南市113學年度後港國小學習扶助成長測驗

### 3甲未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決。策略
陳 00	 <p>一位學生成長測驗未通過，下修測驗則滿分通過。該生專注力不佳，極易受身體因素及外在環境影響而分心。檢視該生錯答題目，有三題為概念不清楚，二題粗心算錯，一題粗心未寫。</p>	<p>1. 加強學生錯誤題型的數學概念，並經常複習。</p> <p>2. 每次進行學習扶助時間以20分鐘為基準逐漸將時間拉長。</p> <p>3. 一次上課以一種概念為主，避免混淆。鞏固習得之概念後，再進行加深加廣學習。</p> <p>備註：113學年度下學期篩選測驗通過。</p>

(本表格不敷使用，請自行增列)

【附件1之附表5】

## 臺南市113學年度七股區後港國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	<p>王同學國語科目上有些國字書寫有困難，字會念但會用錯語詞，寫出同音的錯字，在答題時容易分心，題目讀題沒耐心，讀完就草率作答造成錯誤率高。</p> <p>此外，王同學在學習時有情緒上的因素干擾，學習狀態會隨情緒有起伏。對自己缺乏自信心也是造成成績未進步原因之一，常常在答題時害怕錯誤而不敢下筆，作答或寫作業時，期待旁邊能有人提點等待答案。</p>	<p>盡量在不影響其他同學狀態下，時常提醒他專心於課堂學習。在講解課程時，多多請他回答問題讓他能集中注意力回應問題。</p> <p>建立王同學學習的自信心，相信自己的能力，不要害怕寫錯而駐足不前進。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113學年度後港國小學習扶助成長測驗

## 五甲未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決。策略																																													
許 00	<p>202505測驗結果報告</p> <table border="1" data-bbox="466 586 1002 714"> <thead> <tr> <th>三科</th> <th>國語文</th> <th>數學</th> <th>英語</th> <th>施測後回饋訊息</th> <th>學習教材(學生版)</th> <th>學習教材(教師版)</th> <th>列印測驗報告</th> <th>下載</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全班</td> <td>No. 入學年級</td> <td>班級</td> <td>座號</td> <td>113學年 113學年</td> <td>姓名</td> <td>身分證號</td> <td>國語文</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>新班級 新座號</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>分數</td> <td>是否通過</td> </tr> <tr> <td>性別</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>分數</td> <td>是否通過</td> </tr> <tr> <td>備註</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>**</td> <td>**</td> </tr> </tbody> </table> <p>其中一位學生成長測驗未通過，下修測驗至三年級則通過。該生專注力不佳，極易受其他外在因素而分心。檢視該生錯答題目，有五題為概念不清楚，二題粗心算錯，一題用猜的。</p>	三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材(學生版)	學習教材(教師版)	列印測驗報告	下載	全班	No. 入學年級	班級	座號	113學年 113學年	姓名	身分證號	國語文	數學	姓名	**	**	**	新班級 新座號	**	**	分數	是否通過	性別	**	**	**	**	**	**	分數	是否通過	備註							**	**	<p>1. 加強學生對於錯誤題型的數學概念，並給予經常複習。</p> <p>2. 加強其對於數學概念為主之題型，避免混淆。鞏固習得之概念後，再進行加深加廣學習。</p>
三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材(學生版)	學習教材(教師版)	列印測驗報告	下載																																							
全班	No. 入學年級	班級	座號	113學年 113學年	姓名	身分證號	國語文	數學																																							
姓名	**	**	**	新班級 新座號	**	**	分數	是否通過																																							
性別	**	**	**	**	**	**	分數	是否通過																																							
備註							**	**																																							
	<p>202505測驗結果報告</p> <table border="1" data-bbox="466 1170 1002 1343"> <thead> <tr> <th>三科</th> <th>國語文</th> <th>數學</th> <th>英語</th> <th>施測後回饋訊息</th> <th>學習教材(學生版)</th> <th>學習教材(教師版)</th> <th>列印測驗報告</th> <th>下載</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全班</td> <td>No. 入學年級</td> <td>班級</td> <td>座號</td> <td>113學年 113學年</td> <td>姓名</td> <td>身分證號</td> <td>國語文</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>新班級 新座號</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>分數</td> <td>是否通過</td> </tr> <tr> <td>性別</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>**</td> <td>分數</td> <td>是否通過</td> </tr> <tr> <td>備註</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>**</td> <td>**</td> </tr> </tbody> </table> <p>另一位學生成長測驗未通過，下修測驗至四年級則通過。該生平常較少與人互動，問其原因皆不予以回應。檢視該生錯答題目，有六題應該為概念不清楚，四題為粗心算錯。</p>	三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材(學生版)	學習教材(教師版)	列印測驗報告	下載	全班	No. 入學年級	班級	座號	113學年 113學年	姓名	身分證號	國語文	數學	姓名	**	**	**	新班級 新座號	**	**	分數	是否通過	性別	**	**	**	**	**	**	分數	是否通過	備註							**	**	<p>1. 對於學習概念較為不清楚之處，給予反覆訓練。</p> <p>2. 加強其對於數學概念為主之題型，避免混淆。鞏固習得之概念後，再進行加深加廣學習，並藉由教師自編教材及因材網，為其複習。</p>
三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材(學生版)	學習教材(教師版)	列印測驗報告	下載																																							
全班	No. 入學年級	班級	座號	113學年 113學年	姓名	身分證號	國語文	數學																																							
姓名	**	**	**	新班級 新座號	**	**	分數	是否通過																																							
性別	**	**	**	**	**	**	分數	是否通過																																							
備註							**	**																																							

(本表格不敷使用，請自行增列)

## 臺南市113 學年度七股區後港國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師	<p>學童：蘇○心</p> <p>1. 數與量的錯誤比例很高，需再助其奠定好算則與計算能力的基礎。</p> <p>2. 多步驟的計算和併式的錯誤率亦高，顯示學童併式的能力可能尚未建立好，需再助其奠定好算則與計算能力的基礎。</p> <p>3. 幾何部分有2題是概念與操作性的問題，1題是面積公式，學童可能沒有完全理解相關的概念與公式由來。</p> <p>4. 代數部分錯的是多數學童較常出錯的分配律，通常是學童沒有完全掌握分配律的意義和使用時機。</p>	<p>1. 要求學生作業有錯誤時，要去檢核錯誤的類型為何，然後做上對應的記號：</p> <p>(1) 粗心大意：畫愛心，打叉差</p> <p>(2) 計算錯誤：<math>+-\times\div</math></p> <p>(3) 看錯：畫眼睛</p> <p>(4) 真的不懂：畫「？」</p> <p>讓學生對自己的解題歷程進行監控與後設認知，從而省思他自己的錯誤在哪、該注意什麼。</p> <p>2. 學童的錯誤盡量不整題劃掉，而是將學童錯誤之處圈出，協助其理解自己錯誤在哪，讓他自己很多時候只是一個小地方出錯，並請他再次計算或解題，有助其增加自信心。</p> <p>3. 多向學生提問，請他回答、說明自己的解題策略、列式意義為何。</p> <p>4. 要求學生列式時，每個數字都要寫上單位，代表他已理解自己的解題策略和流程為何。</p> <p>5. 標上核心單位，乘法的核心單位是「倍」，除法的核心單位是「份」(等分除)、「倍」(包含除)；比的核心單位是「份」。讓學生檢核自己是否真的理解自己算式的意義。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

【附件1之附表5】

## 臺南市113學年度七股區後港國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
石老師	<p>六甲許生：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>該生對基本學習內容五年級句型 I'm eleven (years old). 與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解需加強練習。</li><li>該生在語音及拼字間對應關係無法辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)與其對應發音。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。</li><li>培養學生聽辨 CVC 組合中的字首的雙字母子音。一開始，藉由拉長(sh---eep、ch---eap)說出雙字母子音的方式，協助該生聽辨雙字母子音，接著再以正常速度說出單字，讓該生聽辨雙字母子音。</li><li>引導該生在_eep 和_eap 的空白處分別寫出字母 sh 及字母 ch。</li></ol>
	<p>五甲許生：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>該生四年級句型 A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is). /No(, it's not). 的聽辨練習不足。</li><li>該生四年級句型 It's an apple. (含否定用法)的閱讀理解練習，以及代名詞(this/that)的辨識不夠理解</li><li>該生在語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 CVC 中 VC 所對應的字母。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>運句型條 This is a/an _____. 、That is a/an _____.，並排在黑板上。教師準備文具，一些放在靠近教師的桌上，一些放在離教師較遠的桌上。教師指著離自己較近的文具說 This is a/an ...，讓該生知道 this 的指稱是比較接近的物件。接著指著比較遠的文具說 That is a/an ...。讓該生理解用 This 與 That 介紹某物件的差別。</li><li>確認該生能聽辨個別字母所代表的音，例如聽到/b/這個音，能找到對應的字母 b；聽到/æ/這個音，能找到對應的字母</li></ol>

		<p>a；聽到/g/這個音，能找到對應的字母 g。</p> <p>2. 引導該生聽到 CVC，做 C-VC 拆音練習，例如：聽到/bæg/，能夠拆解為/b-/跟/-æg/。</p>
--	--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列