

# 臺南市113 學年度西港區松林國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>認字量不足，常用字辨識與書寫有困難。</p> <p>缺乏日常閱讀習慣，見字機會少。</p> <p>書寫練習少、記憶策略未建構，例如部件結合、圖像聯想等未使用。</p> <p> </p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>對字形、字義辨識模糊，記憶不牢固。</p> <p>語句結構不熟悉，例如「主詞+動詞+受詞」類型的句子理解與造句困難。</p> <p>書面語與口語轉換能力弱，寫句子時語法錯誤多。</p> <p>缺乏造句練習或指導方式偏重模仿，未能靈活運用</p> <p> </p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>缺乏語境判斷力，無法理解句子語氣如命令、疑問、感嘆等。</p> <p>對標點符號理解不清，影響語氣判讀。</p> <p>日常語文環境中缺乏「語氣轉換」的練習。</p> <p>閱讀速度慢，字詞理解困難，影響整體理解。</p> <p>缺乏摘要與抓重點能力，並對段落結構、段落意義與中心句辨識力不足。</p>	<p><b>【針對認字量不足（4-I-1）】</b></p> <p>策略：每週規劃 5~10 個「高頻字」認讀與書寫任務，搭配語詞例句。引導學生拆解字形部件（例如形聲、會意字）進行記憶。</p> <p> </p> <p><b>【針對句型與語氣理解（Ac-I-2、Ac-I-3）】</b></p> <p>策略：每週聚焦 1~2 種基本句型，如「誰+做什麼」、「誰+怎麼樣」，進行大量口語與書面練習。</p> <p>給出錯誤句型，請學生修改→培養語感。</p> <p> </p> <p><b>【針對閱讀理解困難（5-I-3）】</b></p> <p>策略：精選短篇文本，進行「句句講解」+「畫重點句」訓練。引導學生使用「三段式閱讀法」：看標題→預測內容、畫關鍵詞→整理大意。閱讀後練習口頭摘要與寫出中心句。分段閱讀：讀一段、問一題，練習提問與回答。</p>

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 平常對事物很有好奇心，但卻比較傾向用眼睛觀察，不愛動筆紀錄。</li> <li>◆ 分開單元都能有效地完成任務，但如果題型需要許多概念理解思考的就可能卡關，無法獨立思考完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用課堂時間多練習國字，或語詞，學生才勉強願意拿起筆來練習。</li> <li>◆ 遇到相關題型的時候，會利用問題回答，讓他有練習觀念複習並學習如何靠自己解題的練習。</li> </ul>
謝老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 雖然該生通過成長施測，平時上課也還算專心，但作業完成度參差不齊也容易缺乏耐心，需要特別要求才能好好進行練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 純予無干擾的書寫環境，讓該生能更加專心於練習。</li> <li>◆ 純予該生以通過施測為目標進行獎勵，讓該生更有努力的動力</li> </ul>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列