

臺南市113 學年度西港區後營國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<p>*學生在學習「角」這個單元時，由於是第一次接觸「角」，因此在進行「角的大小比較」時，常常會受直觀或視覺圖形上的影響，而產生各種迷思。</p> <p>*當除數為一位數、被除數為二位數時，學生往往用九九乘法背誦的方式解決，缺乏估商的經驗；致使當除數為二位數以上時，學生無法利用估商的策略進行除法的直式計算。</p>	<p>一、透過描繪同一個角，察覺角的大小不受「邊長」、「開口方向」及「標示弧長」的影響</p> <p>二、透過動態操作活動發現角的大小與角的張開程度有關</p> <p>三、無法直觀判斷角的張開程度時，透過複製疊合來比較角的大小</p> <p>一、利用非整除之情境布題，了解除數為一位數的估商(商亦為一位數)</p> <p>二、以多單位系統從高位做解題思考：</p> <p>三、熟練並利用十乘法估商：</p>

王老師	<p>一、學生對於分數概念之一：「部分/整體」的理解不清楚。</p> <p>二、學童認為「乘積一定比被乘數大」的迷思概念有待澄清。</p> <p>三、學童僅背誦計算規則(分子乘以分子、分母乘以分母)，而未瞭解其數學意義。</p> <p>*小數乘法中，處理學生認為積一定比被乘數大(即乘完結果一定變大)的迷思概念錯誤類型。</p>	<p>一、澄清題意</p> <p>二、引導學生透過圖形表徵思考算則的運算意義。</p> <p>三、比較不同型態的答案。</p> <p>一. 利用情境布題，配合線段圖讓學生理解「乘數為純小數」的意義</p> <p>二. 抽離情境，從觀察算式中「乘數」的變化，發現「被乘數」和「積」的大小關係</p>
蔡老師	<p>字母拼讀</p> <p>Watch 在動詞與名詞上的差別</p>	<p>建議教學時多練習子音組合字母如 ch、th、sh, 及子音群字母群如 th、dr、fl 等，可配合字母閃示卡作趣味性遊戲，當學生熟悉後，便可進入拼讀練習，建立拼讀習慣後，再運用多元的聽辨練習活動強化學生的敏感度。</p> <p>watch 這個動詞在三年級與六年級皆已名詞的形態出現，建議教師進行教學時，將 watch 這個單字的動詞與名詞的意義進行整理比較教學，例如：(1)It's my watch. (2)I usually</p>

	<p>watch TV after school. 讓學生理解相同單字在不同句型中的意義，也可以在介紹單字時，讓學生進行造句比賽、圖文創作等活動。</p> <p>總結 每一單元會以主題方式進行第一次教學，指派任務後，會進行高低成就差異化教學，每位學生須完成該程度之任務，在同質分組中，同儕也需互相討論研究如何進行學習。</p>
--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列