

臺南市113 學年度西港區後營國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<p>*學生在學習「角」這個單元時，由於是第一次接觸「角」，因此在進行「角的大小比較」時，常常會受直觀或視覺圖形上的影響，而產生各種迷思。</p>	<p>一、透過描繪同一個角，察覺角的大小不受「邊長」、「開口方向」及「標示弧長」的影響</p> <p>二、透過動態操作活動發現角的大小與角的張開程度有關</p> <p>三、無法直觀判斷角的張開程度時，透過複製疊合來比較角的大小</p>
	<p>*當除數為一位數、被除數為二位數時，學生往往用九九乘法背誦的方式解決，缺乏估商的經驗；致使當除數為二位數以上時，學生無法利用估商的策略進行除法的直式計算。</p>	<p>一、利用非整除之情境布題，了解除數為一位數的估商（商亦為一位數）</p> <p>二、以多單位系統從高位做解題思考：</p> <p>三、熟練並利用十十乘法估商：</p>

		<p>watch TV after school. 讓學生理解相同單字在不同句型中的意義,也可以在介紹單字時,讓學生進行造句比賽、圖文創作等活動。</p> <p>總結 每一單元會以主題方式進行第一次教學,指派任務後,會進行高低成就差異化教學,每位學生須完成該程度之任務,在同質分組中,同儕也需互相討論研究如何進行學習。</p>
--	--	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列