

臺南市西港區後營國小學習扶助實施方案
學生學習輔導工作小組 113 學年度第 1 次會議紀錄

一、時間:113 年 8 月 29 日(星期四)下午 1 點 30 分

二、地點:校長室

三、參加人員:如簽到表所示

四、主席致詞:

感謝各委員撥冗參加學習扶助學習輔導小組會議，今天將針對 113 學年度第一學期學習扶助課程之開課班別、學生名單與授課教師做確認。課程於 113 年 9 月 10 日開始實施，相關規定請依據實施方案作業要點執行，感恩授課教師對學生的付出。

五、報告內容:

◎教導主任：請各授課老師確實點名，紀錄學生出缺席狀況。

◎教務組：1. 填報系統有相關教材可下載利用。

2. 請老師上課時要融入學習扶助課程(如:因材網、均一、PAGAMO 或酷英網)

◎校長：1. 學習扶助與課後照顧目的不同，請老師依學生程度不同進行補救，如程度較弱後，可先進行上學年的課程補救。

2. 各別學生補救資料請做成個人檔案，才能看到學生的進步或程度，也方便教師了解學生程度。

六、提案討論:

【案由一】確認 113 學年度第一學期學習扶助實施方案之開課班別、學生名單及授課教師

【決議】

1. 決定教學時間及領域節數安排

學習扶助因參加人數過少，故需混班教學，預計開設中低年級與中高年級三個班別，每班 72 節，於每周一、二、四、五下午 4:10~4:50 進行數學、英文領域課程，請授課老師針對個別學生之學習狀況設計學習內容。

2. 學習扶助教學教材確認

請配合學校課程輔以自編教材靈活運用做為上課教材，第一節請先針對學生起點行為進行施測，以便就學生程度設計適當的課程

3. 教室安排與授課教師:

班別	授課老師	上課地點	上課時間
中低年級數學	吳昭慧	二甲教室	113/9/10-114/1/17 每周一、二、四、五 下午 4:10~4:50
中高年級數學	王海晴	五甲教室	
中高年級英語	蔡靜怡	英語教室	

【案由二】依據學習扶助線上評量系統施測結果，本期應入班而未入班之學生有 22 名，提請確認應入班而未入班後續追蹤輔導，並請導師擬定輔導策略。

【決議】

1. 學習扶助目標學生應入班而未入班之原因說明

(1)9 人由家長安排參加校外安親班

(2)13 人由家長自行協助加強課業

2. 提請各處室及各導師知悉，請務必確認個學生動向並提供相關協助，為學生做最佳教學安排事宜。

七、臨時動議：無

八、散會：下午 2 點 10 分

承辦人：

楊珍俐

教導主任：

楊珍俐
教導主任

校長：

周國民

<附件一>

臺南市西港區後營國小學習扶助實施方案
學生學習輔導工作小組 113 學年度第 1 次會議紀錄

會議日期：113 年 8 月 29 日

職稱	姓名	簽到
校長	周國民	周國民
教導主任	楊珍俐	楊珍俐
教務組長	李姿葦	李姿葦
一甲導師	張瓊分	張瓊分
二甲導師	陳佩吟	陳佩吟
三甲導師	魏立璟	魏立璟
三乙導師	鄭雅蓉	鄭雅蓉
四甲導師	林真如	林真如
五甲導師	王海晴	王海晴
六甲導師	蔡佩伶	蔡佩伶
英語科任	蔡靜怡	蔡靜怡
學習扶助授課教師	吳昭慧	吳昭慧

臺南市西港區後營國小學習扶助實施方案
學生學習輔導工作小組 113 學年度第 2 次會議紀錄

一、時間:114 年 1 月 15 日(星期三)下午 1 點 30 分

二、地點:辦公室

三、參加人員:如簽到表所示

四、主席報告:

1. 感謝各委員撥冗參加學習扶助學習輔導小組會議，今天將針對 113 學年度寒假及第二學期學習扶助課程之開課班別、學生名單與授課教師進行確認。
2. 12 月成長測驗，學生成績進步良多，感謝各位老師平時的努力，未入班的學生也請各班導師持續於課中實施差異化教學。

五、提案討論:

【案由一】此次成長測驗通過之學生是否結案，請學習輔導小組討論

【決議】根據班級導師及學習扶助老師提供的觀察紀錄，並對照去年 5 月份篩選測驗及此次的成長測驗成績，認為以下學生能力已達穩定，可進行結案。

班級	學生姓名	結案原因
三年乙班	吳 0 鴻	能力已達穩定
四年甲班	蔡 0 祐	
	劉 0 宏	
五年甲班	蔡 0 哲	
六年甲班	蔡 0 凱	
	黃 0 桀	

【案由二】確認 113 學年度寒假學習扶助實施方案之開課班別、學生名單及授課教師

【決議】本期因報名上課之學生數過少，故不予開班。

【案由三】確認 113 學年度第二學期學習扶助實施方案之開課班別、學生名單及授課教師

【決議】

1. 決定教學時間及領域節數安排

學習扶助因參加人數過少，故需混班教學，預計開設中低年級與中高年級三個班別，每班 72 節，於每周一、二、四、五下午 4:10~4:50 進行數學、英文領域課程，請授課老師針對個別學生之學習狀況設計學習內容。

2. 學習扶助教學教材確認

請配合學校課程輔以自編教材靈活運用做為上課教材，並融入科技輔導自主學習，以便就學生程度設計適當的課程。

3. 教室安排與授課教師:

班別	授課老師	上課地點	上課時間
中低年級數學	吳昭慧	二甲教室	114/2/10-114/6/27 每周一、二、四、五 下午 4:10~4:50
中高年級數學	王海晴	五甲教室	
中高年級英語	蔡靜怡	英語教室	

【案由四】依據學習扶助線上評量系統施測結果，本期應入班而未入班之學生有 16 名，提請確認應入班而未入班後續追蹤輔導

【決議】

1. 學習扶助目標學生應入班而未入班之原因說明

(1) 6 人由家長安排參加校外安親班

(2) 10 人由家長自行協助加強課業

2. 提請各處室及各導師知悉，請務必確認個學生動向並提供相關協助，平時宜運用因材網之縱貫診斷測驗瞭解學生各節點的學習狀況，以做最佳教學安排事宜。

六、臨時動議：無

七、散會：下午 2 點 00 分

承辦人：



教導主任：



校長：



<附件一>

臺南市西港區後營國小學習扶助實施方案
學生學習輔導工作小組 113 學年度第 2 次會議紀錄

會議日期：114 年 1 月 15 日

職稱	姓名	簽到
校長	周國民	周國民
教導主任	楊珍俐	楊珍俐
教務組長	李姿葦	李姿葦
一甲導師	張瓊分	張瓊分
二甲導師	陳佩吟	陳佩吟
三甲導師	魏立璟	魏立璟
三乙導師	鄭雅蓉	鄭雅蓉
四甲導師	林真如	林真如
五甲導師	王海晴	王海晴
六甲導師	蔡佩伶	蔡佩伶
英語科任	蔡靜怡	蔡靜怡
學習扶助授課教師	吳昭慧	吳昭慧

臺南市西港區後營國小學習扶助實施方案

學生學習輔導工作小組 113 學年度第 3 次會議紀錄

一、時間:114 年 6 月 25 日(星期三)下午 2 點 30 分

二、地點:校長室

三、參加人員: 如簽到表所示

四、主席致詞:

感謝各委員撥冗參加學習扶助學習輔導小組會議，今天將針對 114 學年度暑假學習扶助課程之開課班別、學生名單與授課教師，進行確認安排是否正確、合理逐項審視，謝謝!

五、報告內容:

◎教導主任：請各授課老師確實點名，紀錄學生出缺席狀況，若學生未到校，請撥電話至辦公室，值日人員會協助聯絡。

◎教務組：1. 評量系統有相關教材可下載利用，因材網及 Pagamo 等線上教材也鼓勵老師多加利用。

2. 六年級畢業生已於規定時間轉銜至國中端。

◎校長：1. 本次的篩選測驗不是很理想，暑假期間要麻煩各位老師針對學生落後的地方加強，希望 12 月份的成長測驗可以再次檢視學生在各學科之表現是否已達精熟。

2. 各別學生補救資料請做成個人檔案，才能看到學生的進步或程度，也方便教師了解學生程度。相關資料請於開學後提供給各班級導師，以利接續輔導。

六、提案討論:

【案由一】確認 114 學年度暑期學習扶助實施方案之開課班別、學生名單及授課教師

【決議】

1. 決定教學時間及領域節數安排

中高年級學習扶助因參加人數過少，故需混班教學，預計開設低年級數學 1 班、低年級國語 1 班以及中高年級數學 1 班，共計 3 個班別，每班 20 節，於 8/11~8/22 每周一~五上午 9:00~12:00 進行國語、數學領域課程，請授課老師針對個別學生之學習狀況設計學習內容。

2. 學習扶助教學教材確認

請配合學校課程輔以自編教材靈活運用做為上課教材，第一節請先針對學生起點行為進行施測，以便就學生程度設計適當的課程

3. 教室安排與授課教師:

班別	授課老師	上課地點	上課時間
低年級國語	吳昭慧	一甲教室(8/18-8/22)	114/8/11-114/8/22 每周一~五 上午 9:00~12:00
低年級數學	蔡佩伶	六甲教室(8/11-8/15)	
高年級數學	王海晴	五甲教室(8/18-8/22)	

【案由二】依據學習扶助線上評量系統施測結果，本期應入班而未入班之學生有 14 名，提請確認應

入班而未入班後續追蹤輔導

【決議】

1. 學習扶助目標學生應入班而未入班之原因說明

(1) 12 人由家長安排參加校外安親班

(2) 2 人由家長自行協助加強課業

2. 提請各處室及各導師知悉，請務必確認個學生動向並提供相關協助，為學生做最佳教學安排事宜。

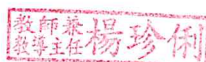
七、臨時動議：無

八、散會：下午 15 點 00 分

承辦人：



教導主任：



校長：



<附件一>

臺南市西港區後營國小學習扶助實施方案
學生學習輔導工作小組 113 學年度第 3 次會議紀錄

會議日期：114 年 6 月 25 日

職稱	姓名	簽到
校長	周國民	周國民
教導主任	楊珍俐	楊珍俐
代理教務組長	陳佩吟	陳佩吟
一甲導師	張瓊分	張瓊分
二甲導師	陳佩吟	陳佩吟
三甲導師	謝樺昇	謝樺昇
三乙導師	鄭雅蓉	鄭雅蓉
四甲導師	林真如	林真如
五甲導師	王海晴	王海晴
六年級導師	蔡佩伶	蔡佩伶
英語科任	蔡靜怡	蔡靜怡
學習扶助授課教師	吳昭慧	吳昭慧

臺南市113 學年度西港區後營國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	學生在計算旋轉角度時，常混淆順時針與逆時針的旋轉方向，誤解角度的單位或忽略旋轉的總角度，有時會將平角（180度）和周角（360度）混淆，或者不清楚360度代表完整的旋轉。	透過使用鐘面具體操作與計算來幫助學生理解旋轉的過程和角度變化。 1. 旋轉方向：讓學生理解順時針（沿鐘表指針方向）和逆時針（反向）兩種旋轉方式。學生可以根據鐘面指針方向來判斷角度。 2. 常見角度： - 平角（180度）：旋轉半圈，從12點到6點，無論順時針還是逆時針，角度都是180度。 - 周角（360度）：一圈旋轉，從12點回到12點，角度為360度。 3. 計算旋轉角度：例如，從12點順時針旋轉到3點，這代表旋轉了90度（因為每小時是30度，從12到3是3小時，$3 \times 30 \text{度} = 90 \text{度}$）。 4. 反覆練習：設計練習題，讓學生多次練習計算旋轉角度。
	學生有時將面積和周長混淆，誤將面積的計算方法應用到周長上，也會誤以為正方形和長方形的不同，忽略正方形的四邊長相等，而長方形則有不同的長和寬。	1. 具體操作與視覺化：使用實物模型（如紙片）讓學生親自測量邊長，理解公式的來源和運用。 2. 公式講解與示範：清楚解釋正方形與長方形的面積與周長公式，並通過例題幫助學生熟練應用。 3. 與生活情境結合：設計與生活相關的問題，如計算房間或花園的面積，增強學生的實際應用能力。 4. 分步驟處理複合圖形：將複雜圖形分解成簡單形狀，逐步計算各部分的面積或周長。 5. 反覆練習與即時回饋：通過練習題並及時指導學生改正錯誤，鞏固公式的理解與應用。
	學生可能將體積計算錯誤，將面積公式誤用於體積計算，忽略體積是三維空間的測量，應使用長、寬、高等三個維度，或是在多個小立體物體組合成一個大物體的情況下，學生可能不清楚如何將它們的體積相加或分割。	1. 具體操作：使用積木或立方體模型，讓學生親自堆疊正方體，幫助他們直觀理解體積的概念。 2. 介紹體積單位：讓學生了解1立方公分的正方體，並通過堆疊計算體積。 3. 比較體積：利用不同大小的容器（面紙盒），讓學生實際測量和比較體積。 4. 視覺化輔助：利用圖示或動畫幫助學生理解體積計算過程。 5. 逐步練習：從簡單的例子開始，逐漸增加練習難度，漸漸熟悉體積的計算。
	學生容易將全等和相似混淆，忘記全等圖形對應邊長和角度必須相等的要求，常常誤以為只要形狀相似就可以視為全等，可能會僅依靠直觀的視覺感受來判斷兩個圖形是否全等，而忽略了實際的測量與對應邊角的比較。	1. 具體操作：讓學生親自進行平移、旋轉、翻轉圖形，幫助理解全等圖形的概念，並檢查對應邊和角是否相等。 2. 強調全等條件：解釋全等圖形的基本特徵：對應邊長和對應角度相等。 3. 視覺化學習：使用圖示或動態演示，幫助學生理解如何通過平移、旋轉、翻轉使圖形重合。 4. 反覆練習：提供練習題，讓學生操作圖形並檢查全等性，進而鞏固概念。

	學生常會忽略四則運算的優先順序，尤其是在加減和乘除混合的情況下，可能會先做加法或減法，而不是先做乘除，或忽略括號內的運算應該優先進行，或是讀題時沒能完全理解每個步驟的要求，會錯誤解讀問題，進而誤解題目中的數字和運算順序。	1. 介紹運算規則：講解四則混合運算規則，如先乘除後加減、括號優先，幫助學生理解計算順序。 2. 分步解題：引導學生先做乘除再做加減，逐步解決兩步驟問題。 3. 實例練習：通過具體題目，讓學生練習併式運算，強調運算順序。 4. 反覆練習：提供多樣題目，幫助學生熟練掌握計算技巧。
吳老師	學生成長測驗有進步，只是未通過80分標準，該生有文化不利因素，對生活的事件常識經驗薄弱，對數學用語理解力不佳。	1. 上課時布題，和學生說明溝通討論，習慣題型，實物操作解題，再練習無實物操作時的解題方法。 2. 使用心算卡提升加減法熟練度。 3. 利用各種情境或隨機教學，增加學生生活經驗。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列