

臺南市 113 學年度港東國小學生參與學習扶助之鼓勵計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點及注意事項。
- 二、臺南市 113 學年度國民中小學學生學習扶助整體行政推動計畫。

貳、計畫目的

- 一、提升學生對學習扶助課程的參與度與學習動機。
- 二、透過適當的獎勵與誘因，引導學生正向作答並主動學習。
- 三、增加學生對學習的自信心與成就感。
- 四、強化學生的歸屬感，使其願意長期參與學習扶助。

參、實施對象

學校參與學習扶助計畫之學生。

肆、實施方式

一、施測與學習態度鼓勵機制

- (一)進行篩選測驗、成長測驗：透過測驗評估學生學習狀況，並引導學生正向作答，建立良好應試態度。
- (二)強調努力比結果重要：以鼓勵學生進步為主，減少對分數的壓力，建立正向學習態度。
- (三)小獎勵機制：學生在測驗中正向作答或完成學習任務，即可累積點數，兌換貼紙、小獎品等。
- (四)進步獎勵：無論學生的基礎如何，只要在學習表現上有所進步，即可獲得老師的肯定（如小卡片、表揚）。
- (五)使用積極語言：老師透過「你的努力老師看見了！」、「你今天比昨天更進步了！」等鼓勵語言，強化學生學習動機。

二、增強入班學習的動機

- (一)獎勵制度：透過點數兌換、學習獎章等方式，激勵學生積極參與，並作為入班誘因。
- (二)學習夥伴制：讓學生組成小組，設定學習目標，彼此鼓勵並提供協助。
- (三)遊戲化學習：透過闖關遊戲、學習競賽等方式，使學習變得有趣。
- (四)選擇權機制：提供不同學習方式（如影片學習、互動討論、實作練習等），讓學生自行選擇，提高參與度。

三、強化學生歸屬感

- (一)與家長合作：定期向家長回饋學生學習情況，讓家長給予正向支持。
- (二)建立目標與儀式感：如「學習達標儀式」，學生達成一定學習目標後，舉辦小型慶祝活動。
- (三)於學生朝會前頒獎：定期在學生朝會時公開表揚全勤及優秀學生，增強學習成就感與榮譽感。

伍、預期成效

- 一、提升學生學習興趣與自信心，使其更願意參與學習扶助。
- 二、增加學生積極作答與學習投入的意願。
- 三、強化學生對學習扶助課程的認同感與持續參與率。
- 四、建立正向的學習氛圍，讓學生感受到學習的樂趣與成就。

陸、評估與檢討

- 一、透過學生的測驗成績與學習表現，評估鼓勵機制的有效性。
- 二、觀察學生的出席率與參與度，檢視是否需要調整誘因設計。
- 三、蒐集學生與家長的回饋意見，以改善計畫內容。
- 四、定期進行教師會議，討論計畫執行情形，調整與優化策略。

承辦人

教師兼
教務組長 吳麗鈴

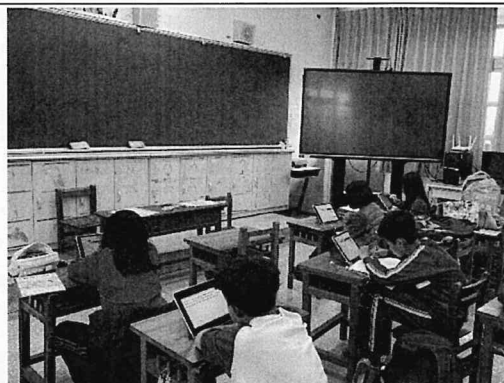
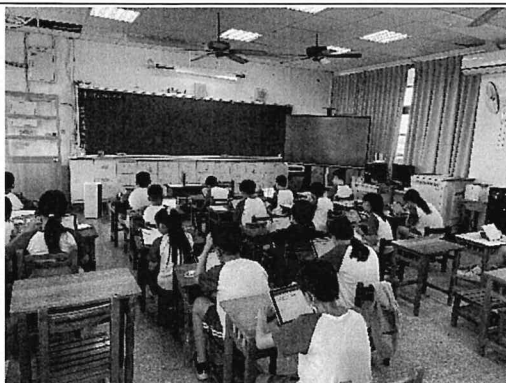
處室主管

教師兼
教導主任 鄭雅云

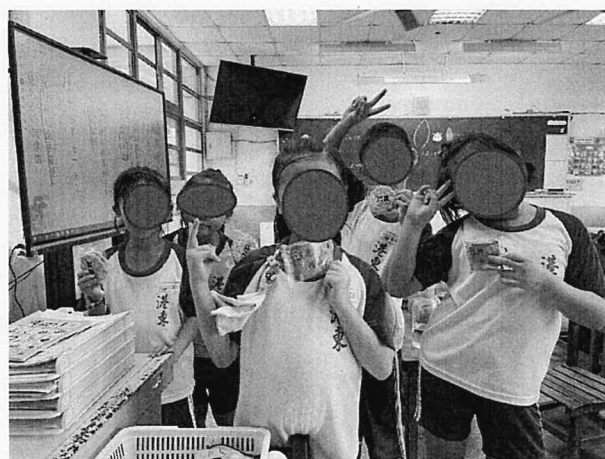
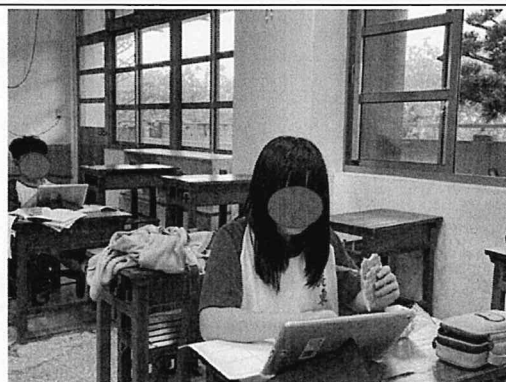
校長

臺南市西港區
港東國民小學校長 林書漢

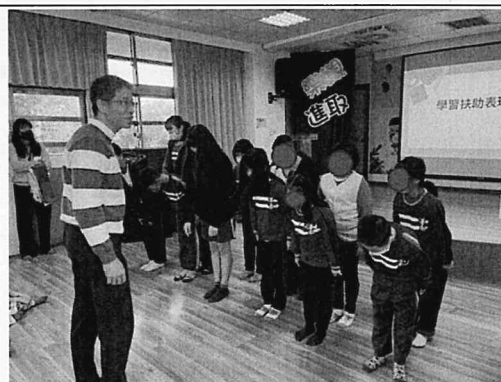
臺南市 113 學年度港東國小學生參與學習扶助之鼓勵計畫



說明：依據教育局所訂期程，循序辦理學生篩選測驗及成長測驗，施測期間並適時予以引導，以協助學生以正向態度應對測驗，俾利其真實能力與學習潛能之展現。



說明：建立完善之獎勵機制，作為學生參與入班學習之正向誘因，提升其學習動機與參與意願。



說明：擇於學期末休業式期間辦理頒獎事宜，以表揚全勤及表現優異學生，藉此強化其學習成就感，並營造正向校園學習氛圍。