

【附件一附表5】

臺南市113學年度西港區港東國小辦理學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李0恩	<p>在新舊觀念交織的教育環境中，教師需要在有限的資源和時間內兼顧多方面的需求，不僅要推動學生當前的學習進度，還需補足先前因各種原因遺漏的知識點。然而，學校的教學時間十分有限，難以完全滿足學生的多樣化需求，而課後家庭輔助的缺乏則進一步加重了困難，讓學習進程的推進變得更加緩慢。</p>	<ol style="list-style-type: none">學習扶助上課時間的課程安排須同時兼顧新的知識推進與舊知識的鞏固與補充。針對個別學生不同問題設計差異化教材。鼓勵學生返家後多多複習。
洪0惠	<ol style="list-style-type: none">基本運算可以，較容易的作業類型能獨自完成，但應用問題仍無法自行解題，對於題意理解待加強。數字太大或計算複雜的題目亦會空白，應用題則會完全空白或不理解題意胡亂計算，學習態度不佳。	<ol style="list-style-type: none">課堂給予表現機會，多鼓勵多發表。課餘時間一對一教學 讓孩子養成不懂馬上提問，並請小老師隨時幫忙解答困惑。
黃0芝	<ol style="list-style-type: none">(1) 練習和英語的刺激時間不夠。(2) 找到真正的英語問題。(3) 英語學習動機低落。	<ol style="list-style-type: none">盡可能多使用課室英語，創造英語的環境。補足之前沒學好的部分，補強和多練習。課程設計多元化，引起學習動機。多練習，熟能生巧。

鄭○云	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文基礎能力不足影響讀題，導致無法理解、看不懂題目，尚有進步空間。 2. 字詞、詞彙認識太少，思考無法集中，容易學過就忘記。 3. 文字識讀能力不足，語文段落、句型的書寫與理解較有困難。 4. 練習次數太少，大部分學生課後幾乎不會複習課業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用獎勵制度增強學生積極的態度。 2. 依概念之難易採由淺入深之序階方式呈現，了解學生之學習迷思概念，予以進行適時、適當的教學，讓學生能釐清觀念。 3. 必要時採一對一教學模式，協助，搭配平板使用均一平台、因材網，個別設立目標。 4. 提供學生更多的練習機會，增強字詞、彙量的認知能力，差異化的教學指導，讓學生加強文字識讀，培養閱讀能力。
吳○鈴	<p>學生對二年級的數學基礎尚未扎實，進而影響三年級數學概念的理解，導致無法正確掌握題意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續診斷學生的基礎薄弱點，確定學生在哪些概念上存在困難。 2. 補強基礎數學概念，利用具體教具（如數線、積木）和圖形化方法幫助學生直觀理解數學概念。 3. 結合實際情境，例如購物找零、測量物體長度等，幫助學生應用學到的數學概念。 4. 強化閱讀與解題能力，訓練學生閱讀題目時抓住關鍵字，並幫助分解題意。