

臺南市113 學年度佳里區通興國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	<p>該生因專注力差，沒耐心分辨相似字的差異，寫字錯別字特別多。無法靜心閱讀，閱讀理解能力稍弱，寫作業或考試讀完題目仍不了解題意，連帶影響考試成績。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用教育部線上小字典查詢多音字和相似字的運用並造詞。 背誦課文或優美佳句，每上完一課，都會指導學生進行該課的句型練習，加強該生的造句能力。 每週至少寫一篇週記，增加學生運用字、詞的能力。 鼓勵孩子閱讀並記錄閱讀護照、寫閱讀心得單，還有參加線上布可星球的挑戰。希望提升孩子的閱讀理解能力。 配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動或語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。 <p>透過以上學習策略，該生已有長足進步。</p> <p>2024/05篩選測驗78分 2024/12成長測驗88分 2025/05篩選測驗96分</p>
郭老師	<p>發現學生的分數概念在中年級就出現問題，簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。將分數當作兩個整數來看待，不了解分母的意義，如：分母相同代表的是相同大小的單位。無法從圖像（如圓形、條形、面積模型）中理解分數大小。缺乏實際操作經驗，如切披薩、分長條、分積木等活動，使分數僅停留在抽象計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 補強視覺與操作活動：例如使用分數條、圓形拼板、拼圖等具體物，建立「部分與整體」關係。 結合整數經驗來建構分數：從「切蛋糕、分蘋果」的情境中體會「幾分之幾」。 使用數線協助理解大小與加減：讓學生在數線上標記、比較、跳格練習。 補教語詞與數學語言對應練習：如：「三塊一樣大的餅，吃了一塊」$= \frac{1}{3}$，逐步建立語言與符號之間的對應。 強化分母恆等與單位概念：透過具體操作了解為什麼

		麼「分母不變」以及「只有單位相同才能加減」。
許老師	<p>發現學生會用注音符號寫在英語單字旁來模仿英語單字的發音，缺乏對【字母與聲音之間關係 (phonics)】的理解。這種依賴注音的方式短期看似幫助記憶，但長期會阻礙英語聽力、發音與閱讀的能力發展。</p> <p>1. 聽力理解困難</p> <p>(1)無法辨識單字與句子中的關鍵音：例如無法區分 /b/ 和 /p/，導致聽到“bat” 和 “pat” 都是一樣的聲音。</p> <p>(2)聽不懂教師口頭指令或對話練習內容：在口說活動中難以做出正確反應。</p> <p>(3)錯誤理解聽力內容：即使詞彙已學過，但因為無法對應聲音與字義，會誤解意思。</p> <p>2. 閱讀與拼音辨識困難</p> <p>(1)無法將字母與聲音連結 (phonics)：例如看到 "ch" 不知道是 /tʃ/，會影響單字的理解。</p> <p>(2)拼音解碼能力弱：無法靠音讀來猜測新單字的發音與意思。</p> <p>(3)閱讀速度慢、理解力弱：需花很多力氣去辨音與理解，分散了對內容的注意力。</p>	<p>施測後回饋訊息：</p> <p>1. 加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 CVC 中起始子音所對應的字母。</p> <p>(1)關於起始子音的聽辨，建議做漸進練習，步驟如下：確認學生能聽辨「單字母子音」所對應的字母，例如：聽到/f/這個音，能找到對應的字母 f；聽到/b/這個音，能找到對應的字母 b。</p> <p>(2)培養學生聽辨 CVC 組合中的起始子音。一開始，教師可以藉由拉長(f---fish)或重複(b-b-bag)說出起始子音的方式，協助學生聽辨起始子音，接著再以正常速度說出單字，讓學生聽辨起始子音。</p> <p>(3)引導學生在_ish 和_ag 的空白處分別寫出字母 f 及字母 b。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列