

臺南市 113 學年度仁愛國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (二 A)	<p>國語</p> <p>學生對讀書學習感到不有趣，找不到對讀書學習的意義，或自認沒能力，可能缺乏對學習的興趣或動力，導致在學習過程中投入的時間和精力不足。</p> <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用題意多有贅句來混淆學生，錯誤的學生未刪掉不必要的句子，導致計算數據用錯。學生看題目的能力與耐心需要加強，必須能读懂題目並使用適當的解題策略。大部分學生在基本的 2 位數加減運算都很熟練了。 國語文意字彙程度很容易影響數學的理解能力。不想題目之意就直接下筆加減算式了！ 	<p>1. 陪孩子回想自己曾專心投入學習的時刻，了解哪些情境有助學習，再嘗試複製這些好狀態。</p> <p>2. 學習需要成就感與被理解的感覺，給予具體肯定（如努力、堅持），幫助孩子面對錯誤與挫折，更有信心繼續學習。</p> <p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導孩子在學習和閱讀中找到樂趣，喜歡上學習就不容易排斥。 運用有趣的教材或任務（如圖文故事、角色扮演）讓閱讀變得好玩。 鼓勵學生用自己的話說明題目內容，加深理解。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生圈關鍵字、畫重點，幫助掌握題意。 培養「先理解再下筆」的習慣，避免一看題目就急著寫算式。
薛老師 (二 B)	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習動機低落：學生缺乏閱讀興趣，對學習國語無明確目標，加上受到手機干擾，容易排斥閱讀與書寫活動。 字詞辨識困難、容易混淆：學生常搞混相似字詞，不思考就作答，可能有潛在的閱讀困難或注意力不足等學習障礙。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習動機低落：學生認為數學無趣、看不出學習意義，加上 	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 挑選學生感興趣的主題或生活相關內容，引起閱讀動機。 運用字卡、部件分析、圖像聯想，幫助辨識與理解。 設計分段閱讀任務，鼓勵學生慢慢嘗試。 陪學生一起找出題目重點，訓練理解與思考能力。 <p>數學</p>

	<p>常因錯誤經驗降低自信。</p> <p>2. 題意閱讀不清楚、混淆關鍵訊息：學生常忽略題目中的文字描述，只看到數字就急著計算，容易用錯數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將數學題設計成生活故事，讓學生覺得有意義、有趣。 2. 教學生圈關鍵詞、畫線找數據，培養「先讀懂再算」的習慣。 3. 鼓勵畫圖、畫表、用線段圖輔助理解題意。 4. 拆解複雜題目成小步驟，引導學生逐步完成。 5. 透過找錯題、討論常見誤解，提升學生辨識力與耐心。
<p>謝老師 邱老師 (三A)</p>	<p>國語 閱讀量太少，沒學過的生詞或成語，未用上下文推論或拆解詞意等方法去推敲或理解。</p> <p>數學 學生大部分都是語意理解較弱，以及閱讀時較為粗心，在抄寫題目時容易抄錯數字，該進位、退位沒注意到。細心度這部分可以做些調整，提升學生的精細能力。</p>	<p>國語 國語須給多樣類型的文章做練習，補平時閱讀量的不足，在能力上才能提升。</p> <p>數學 對於理解力較差的學生，給予鼓勵提升信心及運用不同的教導方式來幫助其理解。另外引導學生能自主學習，解決困難，每位學生的個別問題能給予適當的講解及協助。提升孩子數學題意概念的理解、減少計算錯誤的情況。</p>
<p>黃老師 陳老師 (三B)</p>	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀時無法抓重點，不會圈詞、做記號或用自己的話理解文本。 2. 生字、語詞辨識能力弱，易混淆相似字詞。 3. 閱讀文章篇幅增長、題型變化較多，學生無法應對抽象語意與推論題。 4. 作答後未主動檢查錯誤，也不理解自己為何做錯，錯誤容易一再重複。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 害怕計算錯誤或對數學缺乏信心，進而抗拒學習。 2. 解題時缺乏步驟與策略，常以直覺下筆或隨便猜答案。 	<p>1. 了解學生學習困難之原因，是否有情緒、家庭、學習環境等的影響，並能隨時與他們溝通。</p> <p>國語 選擇學生喜歡的故事或題材，搭配圖片和角色扮演，讓閱讀變得有趣。用字卡、分解字形和造句遊戲幫助記憶和理解，提高詞彙運用能力。</p> <p>數學 可以加強學生數學的基礎概念，增加他們的邏輯思考能力及批判思考能力，或是運用數學遊戲、益智遊戲等孩子們有興趣的方式來進行學習。</p>

	<p>3. 未掌握單位換算、數線概念等重要基礎知識。</p> <p>4. 應用題、邏輯推理題增多，需結合語文與數理理解，學生難以轉換與理解題意。</p>	
黃老師 (四 A)	<p>國語 平日閱讀量不夠，孩子在執行成語背誦或語彙了解時，不完全懂其意義。</p> <p>數學 數理概念架構不全，孩子一知半解，短期記憶可，但將概念放置題目中，往往不夠肯定。需再多方仰賴各式題型的刺激及與題目的簡化拆解，以建構孩子各單元基本概念。</p>	<p>國語 以課本上的生字加以補充形近字及多音字，並讓學生尋找其相關詞彙，讓他們多加手寫練習，可增加記憶。且在進行成語教學時，須要求孩子採實例造句，或將易混淆的成語用法參雜其中，加強孩子辨別的能力。</p> <p>數學 為培養學生信心，及穩定基本功，讓學生大量練習基本題目。待有一定能力，再漸進引導學生應用題等題目。</p>
魏老師 (四 B)	<p>學習弱勢的學生多半將學習課業的事情，止步於學校，回家就難以有支持系統寫完作業或複習，以至於每週星期一二四上課，最有效的上課是二和四，能記住大半內容，每個星期一常常是空白紙一張回來。</p> <p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞認讀、語法結構理解尚未鞏固，導致閱讀理解與寫作表達有困難。 2. 未學會抓重點、推論與整理資訊，閱讀時容易忽略細節或誤解文意。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的短期記憶尚可，往往進入新的單元，又忘記上一個單元基本概念是什麼。 2. 操作型記憶即反覆計算後可以熟練，所以進入總複習很明顯的看到，計算題型會算，但是考觀念的填充題稀稀落落的，而且有關語意理解的應用題，連列式都會 	<p>改變家長比改變學生還難，家長無法顧及學生的課內學習，只靠校內的努力有限，所以多和家長溝通學習的觀念有必要。</p> <p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲化的方式加強字詞認讀與運用。 2. 鼓勵學生用自己的話複述文章內容，確認理解。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習策略的指導通常包含五個步驟：1. 引起動機、2. 教師說明與逐步示範、3. 學生練習、4. 後測檢視學習成果、5. 策略類化與維持。後測評量階段，若成績不理想，孩子容易受到打擊，所以我會提供更彈性、多元的評量方式，例如：口頭討論、小組合作找答案、或是用遊戲任務的方式驗收建立孩子的信心。

	出錯。	
林老師 (五A)	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 國語生字量與詞彙量認識較少，學生無法正確了解各國字的使用情境，因此使用錯誤。 學生閱讀量較少，無法正確抓取到題型的回答重點。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 並未認真閱讀習題並作答。 對於習題的意思並不了解，因此隨意填答。 數學概念不熟，計算容易粗心失誤，加上練習量不足，導致作答困難。 	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 補充各類型文本，讓學生閱讀多元文章，認識和分辨各式文本。從文章中認識各個國字與語詞，增加學生生字量與詞彙量。 從認識文本的過程中，引導學生回答教師提問，抓取文本重點。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 需多次說明成長測驗之重要性，提醒孩子需認真作答。 帶領學生多閱讀各種多元習題，抓取題目重點關鍵字詞，學會做題之訣竅。 連結低、中年級所學之舊經驗，了解學生基礎能力，並輔以相關習題使其具備高年級之能力；再連結高年級的數學單元概念，搭配基礎概念的題型，使學生確實了解各個單元重點概念。
王老師 (五B)	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生對國字與語詞的理解與運用還不夠熟練，有待加強基本語文能力。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 在數學計算上容易因疏忽出錯，需要提升細心度與檢查習慣。 閱讀題目時常抓不到重點，對題意的理解還需要進一步練習與引導。 學習時容易分心，投入程度不穩定，專注力需再提升。 	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖片、生字卡和語詞遊戲，加強語文理解與記憶。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生圈重點、畫數字，在計算時提醒學生勿心急，並透過反覆計算練習強化，減少錯誤。 用畫圖、說明題意等方式幫助理解題目內容。 穿插遊戲、操作活動，搭配小獎勵提升學習專注力。
王老師 (六A)	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生可能覺得國語課文枯燥，缺乏閱讀興趣與持續學習的動力。 基礎生字和語詞不熟，影響閱讀理解和表達。 	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對基礎知識，如：國字、語詞詞義、詞性分類、句型從簡提升到複雜句型練習。 強化對大量閱讀的耐心度，並透過劃記找尋重點。

	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習缺乏興趣或動力。 2. 學習過程中如果經常分心，無法保持長時間的集中注意力。 3. 基礎計算與解題步驟不熟，導致錯誤頻繁。 	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味學習及線上學習軟體因材網、Pagamo來提升學生對學習的興趣，並給予鼓勵提高其信心。 2. 減少外在吸引，使其專注於學習上，並時常給予關心。 3. 教導清楚的解題步驟，並透過練習檢查答案，減少錯誤。
黃老師 (六B)	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生皆有些許的進步，但在題目的理解上有待加強。 2. 字詞義、文章閱讀的掌握度須加強。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於指導後的題目、概念，沒有自己再行計算一次，導致掌握的程度不足。 2. 練習的量不足，想提高量但學生的動機並不強，在題目的熟悉上就會略顯不足。 3. 學生無法從題目中提取訊息，導致不知道該怎麼去解題，另外，公式的熟悉度也不高，導致錯誤率提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本、習作加強基本題概念的熟悉。 2. 鼓勵學生利用因材網，能加強概念的學習。 <p>國語</p> <p>在國語方面，鼓勵孩子多閱讀，加強語文的敏感度。</p> <p>數學</p> <p>在數學方面提高一些基本概念題的量，在做題目中，把概念加強內化。</p>