

臺南市 113 學年度學習扶助國小學習扶助成長測驗 未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)		學生成長測驗未進步之原因						教師之解決策略																																			
授課教師 張老師		字詞常識部分有進步，但在字詞認識、應用、書寫及句段閱讀的理解部分仍須加強。						利用晨光時間給予閱讀額外書籍，讓孩子自己運用平板上網找尋字詞以了解意思，並透過閱讀理解策略加強閱讀理解。																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">入學 年度</th> <th rowspan="2">班 級</th> <th rowspan="2">姓名</th> <th colspan="4">國語文原始成績</th> <th colspan="4">數學原始成績</th> </tr> <tr> <th>202312</th> <th>202405</th> <th>202412</th> <th>more</th> <th>202312</th> <th>202405</th> <th>202412</th> <th>more</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>111</td> <td>甲</td> <td>林胤澄</td> <td>76.00</td> <td>40.00</td> <td>56.00</td> <td></td> <td>28.00</td> <td>36.00</td> <td>44.00</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												No.	入學 年度	班 級	姓名	國語文原始成績				數學原始成績				202312	202405	202412	more	202312	202405	202412	more	9	111	甲	林胤澄	76.00	40.00	56.00		28.00	36.00	44.00	
No.	入學 年度	班 級	姓名	國語文原始成績				數學原始成績																																			
				202312	202405	202412	more	202312	202405	202412	more																																
9	111	甲	林胤澄	76.00	40.00	56.00		28.00	36.00	44.00																																	

說明：

測驗成績有進步，觀看測驗歷程中發現字詞常識部分有進步，但在字詞認識、應用、書寫及句段閱讀的理解部分仍須加強。利用晨光時間給予閱讀課外書籍，讓孩子自己運用平板上網找尋字詞以了解意思，以提升孩子了解更多的字詞，透過閱讀理解策略加強閱讀理解。

授課教師 (例如:黃老師)		學生成長測驗未進步之原因						教師之解決策略			
授課教師 林老師		篇章閱讀理解部分有明顯進步。但在句意方面卻明顯退步，因此，句意理解將是接下來的加強重點。						除了課程內容的複句句型的句意理解，並透過造句練習連結日常生活經驗，增進複句句型語意理解與應用，增強閱讀理解。			

202405測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]						
<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	113學年度新班級 ▲▼	113學年度新座號 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	國語文 分數 ▲▼	數學 是否通過 ▲▼	國語文 分數 ▲▼	數學 是否通過 ▲▼
<input type="checkbox"/>	5	110	甲	5	甲	5	莊巍恩 個	*****11515	76	未通過	84	通過

202412測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	國語文				數學			
□全選 □選未 通過	No.	入學年度	班級	座號	113學 年 度 新班級	113學 年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	分數	是否通過		
□ 5 110 甲 5 甲 5 莊巍恩 ****11515 76 未通過 92 通過	個													

說明：

篇章閱讀理解部分有明顯進步，但在句意方面卻明顯退步。

接下來課程，除了課程內容的複句句型的句意理解，並透過造句練習連結日常生活經驗，增進複句句型語意理解與應用，增強閱讀理解。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之 原因	教師之解決策略
授課教師 陳老師	拼音慢、識字量少，看不懂大部分的國字，對國語失去信心與興趣，逃避國語作業。	1. 藉由國字注音卡配對引起學生學習興趣。 2. 從生字花引導認識同部件的字，慢慢增加識字量。 3. 常朗讀課文，熟習課文內容並增加識字量。 4. 逐步引導，有進步給予鼓勵，增強自信心，進而引起學生對國語的興趣。

202312測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	國語文				數學				英語	
□全選 □選未 通過	No.	入學年度	班級	座號	113學 年 度 新班級	113學 年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	分數	是否通過	分數	是否通過		
□ 5 110 乙 7 乙 5 陳柔吟 ****34359 72 未通過 92 通過 未選考 --	個															

202405測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	國語文				數學				英語	
□全選 □選未 通過	No.	入學年度	班級	座號	113學 年 度 新班級	113學 年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	分數	是否通過	分數	是否通過		
□ 5 110 乙 7 乙 5 陳柔吟 ****34359 28 未通過 28 未通過 33 未通過	個															

說明：剛開始學生對學習國語感到挫折，不想寫字，請她抄寫上課重點需要一筆一畫寫給她看，寫字速度十分緩慢。漸漸增加練習量，寫字速度快了，有些字也可以直接寫出來，上國語課更會自動舉手回答，有些進步了！

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步 之原因	教師之解決策略
王老師	學生識字量較低，雖有慢慢進步中，但因需補的識字量甚大，故此次測結果為未通過。	部件監控與語詞監控並行，加強學生自我練習部分，輔以講解來協助學生理解，並用以語詞監控讓學生，將語詞應用於造句，加深其對於語詞的應用。

202405測驗結果報告

202412測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
<input type="checkbox"/>	5	109	甲	5	甲	5

說明：

從後台數據發現學生識字量偏低，將會持續使用部件監控與語詞監控策略，於學生進度與學習扶助課程中，藉此來加強學生對於字的拆解與上下文推測之能力增進。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步 之原因	教師之解決策略
陳老師	透過讀報字詞的認識及篇章閱讀有明顯的進步，但對於字詞的應用及句段_閱讀中的標點符號仍須加強。	<p>1. 鼓勵多閱讀，可透過布可星球檢視學生閱讀狀況，以及剪報閱讀提升其語彙，並給予及時的鼓勵。</p> <p>2. 進行教學時給予策略(例:5W1H……)，讓學生在學習上有明確的鷹架可協助。</p>

學校名稱：114672市立子龍國小 身分證號：*****70063 學生姓名：陳延碩 就讀年級：6 班級名稱：甲 測驗日期：202412 測驗科目：國語文 試題年級：5	評量成績 68分	是否通過 未通過		
通過標準： 72分				
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、 8、9、 10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25

姓名	是否為個案	202312國語文	202405國語文	202412國語文			
		原始成績	通過與否	原始成績	通過與否	原始成績	通過與否
侯善閔	是	72	未通過	44	未通過	68	未通過
學校名稱：114672市立子龍國小 身分證號：*****12605 學生姓名：侯善閔 就讀年級：6 班級名稱：甲 測驗日期：202412 測驗科目：國語文 試題年級：5							
通過標準： 72分							
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息			
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17			
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、 8、9、 10			
3	字詞_認識	○	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5			
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25			

說明：
 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；
 △表示該評量指標部分試題未通過；
 ✗表示該評量指標所有試題均未通過
 2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

說明：
篇章閱讀理解部分有明顯進步，但在字詞及句段部分表件較為不理想，也發現學生讀題能力偏慢及偏弱，故未來會著重在文章朗讀，朗讀時並融入其情境詮釋文章之意涵，另，閱讀時也會有層次的提問，以及由文推詞義，從上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義，以提升其閱讀能力及作答速度。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師	已針對迷思概念進行澄清，但因該生在閱讀數學題目，存在閱讀理解不懂的狀況，但大部分計算上的問題，因孩子每日都會進行數學任務，已建立正確概念，只是有時學生會有計算錯誤的狀況發生。	持續透過迷思概念澄清，運用因材網、每日數學任務，加強孩子的計算能力及概念，讓其學習成果能持續進步。

No.	入學 年度	班 級	姓名	國語文原始成績				數學原始成績			
				202312	202405	202412	more	202312	202405	202412	more
9	111	甲	林胤澄	76.00	40.00	56.00	国	28.00	36.00	44.00	国

說明：

對於孩子未通過之概念，會運用因材網的自學任務，讓孩子利用下課時間自己運用影片學習，並再加上個別指導進行迷思概念澄清。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未 進步之原因	教師之解決策略																																
莊老師	<p>1. 觀看學生錯題分析掌握學生對於「等分」「數感」概念較弱，設計相對應的教材與學習單。</p> <p>2. 在基礎運算時不易掌握加減估算的技巧，更是較難以判斷答案的合理性。</p>	<p>1. 透過錯題分析掌握學生對於「等分」「數感」概念較弱，設計相對應的教材與學習單。</p> <p>2. 平時固定讓孩子透過數位載具練習估算。</p> <p>3. 孩子能力穩固後將「計算的能力」帶入生活引導孩子思考判斷。</p> <p>4. 重新運用教具建構孩子等分的概念以及釐清單位的概念迷思，例如色紙、圖像化的電子教具等等。</p>																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">入學 年度</th> <th rowspan="2">班 級</th> <th rowspan="2">姓名</th> <th colspan="4">國語文原始成績</th> <th colspan="4">數學原始成績</th> </tr> <tr> <th>202312</th> <th>202405</th> <th>202412</th> <th>more</th> <th>202312</th> <th>202405</th> <th>202412</th> <th>more</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13</td> <td>111</td> <td>乙</td> <td>林席薇</td> <td>88.00</td> <td>80.00</td> <td>72.00</td> <td>国</td> <td>100.00</td> <td>76.00</td> <td>88.00</td> <td>国</td> </tr> </tbody> </table>			No.	入學 年度	班 級	姓名	國語文原始成績				數學原始成績				202312	202405	202412	more	202312	202405	202412	more	13	111	乙	林席薇	88.00	80.00	72.00	国	100.00	76.00	88.00	国
No.	入學 年度	班 級					姓名	國語文原始成績				數學原始成績																						
			202312	202405	202412	more		202312	202405	202412	more																							
13	111	乙	林席薇	88.00	80.00	72.00	国	100.00	76.00	88.00	国																							

說明：

學生相較過去一二年級數學能力已有顯著提升，且在這學期間透過多次輔導以及課後練習此次成長測驗呈現已通過之分數。但是有些基礎數學概念依舊較弱，如估算、平分的意涵等，需利用今年12月至明年5月時多加加強。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	引導理解題意，再進行解題，正確率有增加；學生獨立解題也明顯進步，但仍有題型刻板印象的問題。	透過同一個問題不同描述方式，活化思考，成功解題。

202405測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	-----	----	----	---------	-----------	-----------

□全選 □選未通過	No.	入學年度	班級	座號	113學年度	113學年度	姓名	身分證號	國語文		數學	
					新班級	新座號			分數	是否通過	分數	是否通過
□	13	110	甲	13	甲	13	柳佩妮 國	*****03359	72	未通過	68	未通過

202412測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	-----	----	----	---------	-----------	-----------

□全選 □選未通過	No.	入學年度	班級	座號	113學年度	113學年度	姓名	身分證號	國語文		數學	
					新班級	新座號			分數	是否通過	分數	是否通過
□	13	110	甲	13	甲	13	柳佩妮 國	*****03359	72	未通過	80	通過

說明：

數學有明顯進步，仍會針對孩子未通過之概念，在課堂強化概念，運用學扶之學習教材進行精熟教學。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	學生字體凌亂、大小不一，直式計算時數字擠成一團，沒對齊位值，加上沒耐心讀題，常會不清楚題意並列式錯誤。	<ol style="list-style-type: none"> 請學生讀題，問清題意後引導列式。 請學生數字寫好、位值對齊再開始計算。 每天少量並重複練習。 給予鼓勵增強自信心。

202312測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	-----	----	----	---------	-----------	-----------

□全選 □選未通過	No.	入學年度	班級	座號	113學年度	113學年度	姓名	身分證號	國語文		數學		英語	
					新班級	新座號			分數	是否通過	分數	是否通過	分數	是否通過
□	4	110	乙	5	乙	4	張元醴 國	*****81128	56	未通過	60	未通過	未選考	--

202405測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	-----	----	----	---------	-----------	-----------

□全選 □選未 通過	No.	入學年度	班級	座號	113學 年 度	113學 年 度	姓名	身分證號	國語文		數學		英語	
					新班級	新座號			分數	是否通過	分數	是否通過	分數	是否通過
□	4	110	乙	5	乙	4	張元醴	*****81128	56	未通過	68	未通過	68	未通過

說明：學生對一位除數的數學直式計算可以算出答案，但是二位以上的除數開始有挫折，觀察結果是位值進位有困難，時常並多次練習，目前在估商須花費較多時間，但已稍有進步。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	學生題意理解與圖形操作觀念較弱，雖有透過較具輔助等，但因理解所需時間較長，而未能於時間內有明顯進步。	透過分析施測報告找出學生迷失誤區，並持續說與做數學的方式，來增加實體操作練習機會，來重新構築觀念。並運用數位學習平台，來練習與檢核學習成效。

202405測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	-----	----	----	---------	-----------	-----------

□	5	109	甲	5	甲	5	黃禹澄	*****18248	56	未通過	68	未通過	60	未通過
---	---	-----	---	---	---	---	-----	------------	----	-----	----	-----	----	-----

202412測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	-----	----	----	---------	-----------	-----------

□	5	109	甲	5	甲	5	黃禹澄	*****18248	64	未通過	56	未通過	60	未通過
---	---	-----	---	---	---	---	-----	------------	----	-----	----	-----	----	-----

說明：

統計學生錯題單元與概念等，並進行錯題分析以作為迷思概念釐清之依據。透過多元教材（分數牆、扣條等教具）來協助學生釐清概念，及給予數位學習平台之學習任務，以練習與加深觀念。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	專心度不足，對於題目要反覆讀題好幾次方能下筆，加上信心度不足，精熟度不夠，故進步空間有限。	1. 加強閱讀能力，透過逐字逐句讀題，並透過具體實務操作，讓抽象具體化。 2. 不斷地給予正向的鼓勵，並增強其信心。

姓名	是否為個案	202312數學		202405數學		202412數學	
		原始成績	通過與否	原始成績	通過與否	原始成績	通過與否
陳延碩	是	60	未通過	60	未通過	68	未通過

202405測驗結果報告				202412測驗結果報告			
學校名稱：114672市立子龍國小 身分證號：*****70063 學生姓名：陳延碩 就讀年級：5 班級名稱：甲 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準： 72分		評量成績	60分	學校名稱：114672市立子龍國小 身分證號：*****70063 學生姓名：陳延碩 就讀年級：6 班級名稱：甲 測驗日期：202412 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準： 72分		評量成績	68分
是否通過 未通過				是否通過 未通過			

說明：

數學雖未通過，但離通過僅差一題，仍會持續加強孩子未通過之概念並鼓勵其多閱讀，將會多結合日常生活素材，讓孩子與生活接軌有帶著走的能力。

◎施測後引導教材：來自於學扶施測後回饋訊息

基本學習內容：NC-5-1-1 認識十進位位值系統	基本學習內容：NC-5-1-1 認識十進位位值系統。 ◎認識「十億」、「百億」、「千億」的位名 (1) 8個一億合起來是8億，9個一億合起來是9億，10個一億合起來是10億。 ①11個一億合起來是多少？ ②52個一億合起來是多少？ ③469個一億合起來是多少？ ④7583個一億合起來是多少？ ⑤11個一億合起來是11億。 ⑥52個一億合起來是52億。 ⑦469個一億合起來是469億。 ⑧7583個一億合起來是7583億。 答：①11億 ②52億 ③469億 ④7583億
基本學習內容：NC-5-1-1 認識十進位位值系統。 ◎認識「兆」、「十兆」、「百兆」、「千兆」的位名 (1) 9999個一億合起來是9999億，再加上1億合起來是10000億， 「10000億」如何讀呢？  9999萬再加上1萬合起來是10000萬，我們讀做「一億」； 9999億再加上1億合起來是10000億，我們讀做「一兆」； 	基本學習內容：NC-5-1-1 認識十進位位值系統。 ◎認識三位小數 將1個積木平分成1000份，每一份是 $\frac{1}{1000}$ 個積木。 $\frac{1}{1000}$ 個，可以記成0.001個，0.001讀作「零點零零一」。



小試身手

▲記記看，將 564 兆 86 億 3920 萬 700 記在下方的定位板上：

千兆位	百兆位	十兆位	兆位	千億位	百億位	十億位	億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位

基本學習內容：NC-5-1-1 認識十進位位值系統。

◎認識十進位位值系統

(1) 「333333」中有 6 個數字 3，這 6 個數字 3 分別代表多少？

將「333333」記在定位板上：

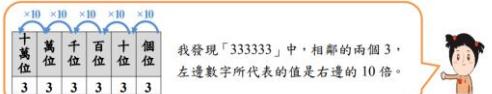
十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
3	3	3	3	3	3

個位數字 3 記了 3 個一，所代表的值是 3。
十位數字 2 記了 3 個十，所代表的值是 30。
百位數字 3 記了 3 個百，所代表的值是 300。
千位數字 3 記了 3 個千，所代表的值是 3000。
萬位數字 3 記了 3 個萬，所代表的值是 30000。
十萬位數字 3 記了 3 個十萬，所代表的值是 300000。

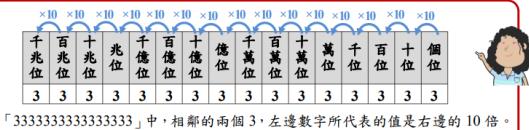
答：六個數字 3，由右到左依序代表 3、30、300、3000 和 30000。

在「333333」中，

- ①個位數字 3 所代表的值是 3；十位數字 3 所代表的值是 30，
 $3 \times 10 = 30$ ；個位數字 3 所代表的值的 10 倍和十位數字 3 一樣大。
- ②十位數字 3 所代表的值是 30；百位數字 3 所代表的值是 300，
 $30 \times 10 = 300$ ；十位數字 3 所代表的值的 10 倍和百位數字 3 一樣大。
- ③百位數字 3 所代表的值是 300；千位數字 3 所代表的值是 3000，
 $300 \times 10 = 3000$ ；百位數字 3 所代表的值的 10 倍和千位數字 3 一樣大。
- ④千位數字 3 所代表的值是 3000；萬位數字 3 所代表的值是 30000，
 $3000 \times 10 = 30000$ ；千位數字 3 所代表的值的 10 倍和萬位數字 3 一樣大。
- ⑤萬位數字 3 所代表的值是 30000；十萬位數字 3 所代表的值是 300000，
 $30000 \times 10 = 300000$ ；萬位數字 3 所代表的值的 10 倍和十萬位數字 3 一樣大。



基本學習內容：NC-5-1-1 認識十進位位值系統。



(2) 3 億是 3 百萬的幾倍？

先將 3 億和 3 百萬記在定位板上

千億位	百億位	十億位	億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
								3	0	0	0
								3	0	0	0

「千萬位 3」代表的值是「百萬位 3」的 10 倍
「億位 3」代表的值是「千萬位 3」的 10 倍
 $10 \times 10 = 100$

答：100 倍

姓名	是否為個案	202312數學		202405數學		202412數學	
		原始成績	通過與否	原始成績	通過與否	原始成績	通過與否
謝景翔	是	44	未通過	40	未通過	52	未通過

202405測驗結果報告

<table border="1"> <tr> <td>學校名稱：114672市立子龍國小</td></tr> <tr> <td>身分證號：****67611</td></tr> <tr> <td>學生姓名：謝景翔</td></tr> <tr> <td>就讀年級：5</td></tr> <tr> <td>班級名稱：甲</td></tr> <tr> <td>測驗日期：202405</td></tr> <tr> <td>測驗科目：數學</td></tr> <tr> <td>試題年級：5</td></tr> <tr> <td>通過標準：72分</td></tr> </table>	學校名稱：114672市立子龍國小	身分證號：****67611	學生姓名：謝景翔	就讀年級：5	班級名稱：甲	測驗日期：202405	測驗科目：數學	試題年級：5	通過標準：72分	<table border="1"> <tr> <td>評量成績</td><td>40分</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>未通過</td></tr> </table>	評量成績	40分	是否通過	未通過	<table border="1"> <tr> <td>學校名稱：114672市立子龍國小</td></tr> <tr> <td>身分證號：****67611</td></tr> <tr> <td>學生姓名：謝景翔</td></tr> <tr> <td>就讀年級：6</td></tr> <tr> <td>班級名稱：甲</td></tr> <tr> <td>測驗日期：202412</td></tr> <tr> <td>測驗科目：數學</td></tr> <tr> <td>試題年級：5</td></tr> <tr> <td>通過標準：72分</td></tr> </table>	學校名稱：114672市立子龍國小	身分證號：****67611	學生姓名：謝景翔	就讀年級：6	班級名稱：甲	測驗日期：202412	測驗科目：數學	試題年級：5	通過標準：72分	<table border="1"> <tr> <td>評量成績</td><td>52分</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>未通過</td></tr> </table>	評量成績	52分	是否通過	未通過
學校名稱：114672市立子龍國小																													
身分證號：****67611																													
學生姓名：謝景翔																													
就讀年級：5																													
班級名稱：甲																													
測驗日期：202405																													
測驗科目：數學																													
試題年級：5																													
通過標準：72分																													
評量成績	40分																												
是否通過	未通過																												
學校名稱：114672市立子龍國小																													
身分證號：****67611																													
學生姓名：謝景翔																													
就讀年級：6																													
班級名稱：甲																													
測驗日期：202412																													
測驗科目：數學																													
試題年級：5																													
通過標準：72分																													
評量成績	52分																												
是否通過	未通過																												

8	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於 100；（3）乘以 2、3、4、5 就可以找到兩分母之公倍數（如 12 與 18）。	12 下載
---	-----------------------------	---	--	----------

說明：

該生程度不差，但對於數學總是拒絕於門外，學習欲望相當低弱，只能不斷的給予鼓勵及觀念加強，12 月的成長測驗雖未能過關，但已有明顯的進步，將會針對未通過的題目(例：異分母的分數的比較與加減)加強其概念，並持續鼓勵閱讀改善其為進步之因。

◎施測後引導教材：來自於學扶施測後回饋訊息

基本學習內容：NC-5-4-2

用通分作簡單異分母分數的 比較與加減

基本學習內容：NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。



小試身手

①每塊蛋糕都一樣大， $\frac{11}{18}$ 塊蛋糕和 $\frac{7}{12}$ 塊蛋糕合起來是多少塊蛋糕？

②每箱飲料一樣多，謝老闆上午賣出 $\frac{3}{8}$ 箱，下午比上午少賣 $\frac{1}{3}$ 箱，謝老闆下午賣出多少箱飲料？

③紅繩長 $\frac{4}{5}$ 公尺，藍繩比紅繩長 $\frac{1}{4}$ 公尺，藍繩長多少公尺？

④每包色紙一樣多，哥哥用了紅繩長 $\frac{7}{20}$ 包，弟弟用了 $\frac{3}{4}$ 包，兩人用掉的色紙相差幾包？

⑤算算看：
 $\frac{7}{9} + \frac{7}{12}$

⑥算算看：
 $\frac{9}{16} - \frac{5}{24}$

⑦算算看：
 $\frac{5}{6} + \frac{7}{30}$

⑧算算看：
 $\frac{5}{18} - \frac{1}{6}$

基本學習內容：NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

◎利用通分作異分母分數之加減

複習活動：2塊一樣大的蛋糕，妹妹吃 $\frac{2}{9}$ 塊，哥哥吃 $\frac{5}{9}$ 塊，兩人共吃了幾塊蛋糕？

$$\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{2+5}{9} = \frac{7}{9}$$

答：兩人共吃了 $\frac{7}{9}$ 塊蛋糕

$\frac{2}{9}$ 塊是2個 $\frac{1}{9}$ 塊蛋糕， $\frac{5}{9}$ 塊是5個 $\frac{1}{9}$ 塊蛋糕，2個 $\frac{1}{9}$ 塊蛋糕和5個 $\frac{1}{9}$ 塊合起來是7個 $\frac{1}{9}$ 塊，也就是 $\frac{7}{9}$ 塊蛋糕。

基本學習內容：NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

◎在分數的情境中，理解加減互逆

(1) 一箱飲料有 24 瓶，樂樂有 $\frac{1}{4}$ 箱，老闆再給樂樂幾箱後，樂樂就會有 $\frac{2}{3}$ 箱飲料？

方法一：

把題目的分數換成整數想想看：「樂樂有 3 箱，老闆再給樂樂幾箱後，樂樂就會有 8 箱飲料，樂樂會有幾箱？」我們可以用：「8-3」算出答案，所以這一題也可以用「 $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$ 」算出答案：

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$$

方法二：

樂樂最後拿的 $\frac{2}{3}$ 箱中有 $\frac{1}{4}$ 箱是原來就有的，扣除後，就是老闆給的： $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$

答： $\frac{5}{12}$ 箱

答： $\frac{5}{12}$ 箱

小試身手

一、算算看，寫出算式和答案：

①媽媽將 $\frac{7}{10}$ 公升牛奶倒入 $\frac{3}{4}$ 公升的紅茶中做成鮮奶茶，鮮奶茶為多少公升？

②張老闆有 $\frac{12}{25}$ 盒名片，用掉 $\frac{3}{10}$ 盒，還剩下多少盒名片？

③冰箱裡有一些雞蛋，爸爸煮菜用掉 $\frac{1}{2}$ 盒後還剩下 $\frac{1}{4}$ 盒，冰箱裡原本有幾盒雞蛋？

④每袋蘋果一樣多，紅蘋果有 $\frac{3}{8}$ 袋，青蘋果有 $\frac{3}{10}$ 袋，兩種蘋果相差多少袋？

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
賴老師	<ol style="list-style-type: none"> 普遍缺乏自信，考試作答，判斷答案容易游移不定。 學習英語的動機低。 對於字詞的發音不熟悉。 無法辨別字義及句意。 對於字詞的拼讀規則不熟悉。 對於文法的句構及使用不熟悉。 缺乏課後的練習及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生反覆唸讀字詞及句型，加深學生對於字詞與句型讀音的印象。 利用圖片、動作、網路資源（例：Cool English）輔助教學，加深學生對於字義及句意之印象。 學習字詞時，請學生於學習單上練習抄寫字詞，加深對於字詞拼讀之印象。 利用拆音的方式，先讓學生熟悉每個字母的讀音，再組合起來，使學生能更熟悉各個字詞的發音。 利用「詢問問題的方式」，使學生

		從問題中找尋文法的使用規則。 6. 利用遊戲複習課程中所學之單字， 提升學生學習英語的興趣。
--	--	--

202405測驗結果報告

英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	列印測驗結果								
□全選	No.	入學年度	班級	座號	113學年度 新班級	113學年 度新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	測驗結果	下修測
<input type="checkbox"/>	1	109	甲	1	甲	1	許柏寧 	*****21029	60	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	2	109	甲	2	甲	2	陳品宥 	*****36089	64	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	3	109	甲	3	甲	3	陳昶宇 	*****47309	60	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	4	109	甲	4	甲	4	林季昌 	*****47336	56	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	5	109	甲	5	甲	5	黃禹澄 	*****18248	60	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	6	109	甲	6	甲	6	林韌紳 	*****76476	56	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	7	109	甲	7	甲	7	鄭宇翔 	*****28091	56	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	8	109	甲	8	甲	8	王之宓 	*****42155	88	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	9	109	甲	9	甲	9	林紫綺 	*****42075	60	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	10	109	甲	10	甲	10	黃郁琦 	*****71722	84	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	11	109	甲	11	甲	11	林宥昕 	*****59511	64	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	12	109	甲	12	甲	12	莊曉倪 	*****59922	88	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	13	109	甲	13	甲	13	許紹寧 	*****60032	96	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	14	109	甲	14	甲	14	黃蘭馨 	*****60309	56	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	15	109	甲	15	甲	15	黃妍臻 	*****60756	32	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	16	109	甲	16	甲	16	曾敬妤 	*****60783	60	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	17	109	甲	17	甲	17	許文芸 	*****60729	40	未通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	18	109	甲	18	甲	18	杜紫璇 	*****60943	84	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	19	109	甲	19	甲	19	梁羽喬 	*****61388	96	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	20	109	甲	20	甲	20	蘇瑾婷 	*****61048	88	通過	<button>查看</button>	
<input type="checkbox"/>	21	109	甲	21	甲	21	朱昀嬪 	*****50796	60	未通過	<button>查看</button>	

202412測驗結果報告

英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]
----	---------	-----------	-----------

[列印] [列印測驗報告] [下載]

<input type="checkbox"/> 全選	No.	入學年度	班級	座號	113學年 度 新班級	113學年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input type="checkbox"/>	1	109	甲	1	甲	1	許祐寧 	*****21029	60	未通過		
<input type="checkbox"/>	2	109	甲	2	甲	2	陳品宥 	*****36089	48	未通過		
<input type="checkbox"/>	3	109	甲	3	甲	3	陳昶宇 	*****47309	56	未通過		
<input type="checkbox"/>	4	109	甲	4	甲	4	林季昌 	*****47336	80	通過		
<input type="checkbox"/>	5	109	甲	5	甲	5	黃禹澄 	*****18248	60	未通過		
<input type="checkbox"/>	6	109	甲	6	甲	6	林翊紳 	*****76476	64	未通過		
<input type="checkbox"/>	7	109	甲	7	甲	7	鄭宇翔 	*****28091	60	未通過		
<input type="checkbox"/>	8	109	甲	8	甲	8	王之宓 	*****42155	88	通過		
<input type="checkbox"/>	9	109	甲	9	甲	9	林紫綺 	*****42075	72	未通過		
<input type="checkbox"/>	10	109	甲	10	甲	10	黃郁琦 	*****71722	76	未通過		
<input type="checkbox"/>	11	109	甲	11	甲	11	林宥昕 	*****59511	60	未通過		
<input type="checkbox"/>	12	109	甲	12	甲	12	莊曉倪 	*****59922	92	通過		
<input type="checkbox"/>	13	109	甲	13	甲	13	許耘寧 	*****60032	92	通過		
<input type="checkbox"/>	14	109	甲	14	甲	14	黃蘭馨 	*****60309	84	通過		
<input type="checkbox"/>	15	109	甲	15	甲	15	黃妍臻 	*****60756	32	未通過		
<input type="checkbox"/>	16	109	甲	16	甲	16	曾威好 	*****60783	68	未通過		
<input type="checkbox"/>	17	109	甲	17	甲	17	許文芸 	*****60729	52	未通過		
<input type="checkbox"/>	18	109	甲	18	甲	18	杜紫璇 	*****60943	96	通過		
<input type="checkbox"/>	19	109	甲	19	甲	19	梁羽喬 	*****61388	92	通過		
<input type="checkbox"/>	20	109	甲	20	甲	20	蘇瑾婷 	*****61048	88	通過		
<input type="checkbox"/>	21	109	甲	21	甲	21	朱均婷 	*****50796	56	未通過		

說明：2024/5 篩選測驗及 2024/12 成長測驗之成績對照(113 學年度五年級之學生)。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許老師	學習專注力不佳，未完成教師指派之作業與練習。	採取多鼓勵，多加引導的教學策略

●截圖如下示範

202312 測驗結果報告

<input type="checkbox"/> 全選	No.	入學年度	班級	座號	112學年 度 新班級	112學年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input type="checkbox"/>	11	107	甲	11	甲	11	██████████	██████████	52	未通過		

202405 測驗結果報告

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No.	入學年度	班級	座號	112學年 度 新班级	112學年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input type="checkbox"/>	8	107	甲	8	甲	8	1		通過	<input type="button" value="觀看"/>		

說明：

搭配學習單與數位平台的練習，有效提高同學之學習動機，更能熟悉英語句型跟字詞。

