

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林胤澄	班級	三甲
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	56
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****03921林胤澄 (3年級)
1	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		0 2 2 X
2	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		1 1 2 O
3	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		0 2 2 X
4	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		0 2 2 X
5	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		2 0 2 O
6	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能回憶常		0 2 2 X
7	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能回憶常		2 0 2 O
8	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		1 1 2 O
9	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		1 1 2 O
10	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用7能從語境		0 2 2 X
11	字詞 字詞4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔能認識常		2 0 2 O
12	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞	1 1 2 O
13	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	0 2 2 X
14	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	1 1 2 X
15	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	1 1 2 O
16	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	1 1 2 X
17	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	1 1 2 O
18	句段 閱讀Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮	0 2 2 X
19	句段 閱讀Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮	2 0 2 O
20	句段 閱讀Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運	1 1 2 X
21	句段 閱讀Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運	0 2 2 X
22	句段 閱讀Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運	1 1 2 O
23	篇章 閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1 1 2 O
24	篇章 閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1 1 2 O
25	篇章 閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1 1 2 O

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	杜阮慶唯	班級	三甲				
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	28				
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			合計	****04392杜阮慶唯 (3年級)
			評量重點	O	X		
1	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1.C	能從語境	0	1	1	X
2	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1.C	能從語境	0	1	1	X
3	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1.C	能從語境	0	1	1	X
4	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1.C	能從語境	0	1	1	X
5	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1.C	能從語境	1	0	1	O
6	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常	0	1	1	X
7	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常	1	0	1	O
8	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境	0	1	1	X
9	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境	0	1	1	X
10	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境	0	1	1	X
11	字詞 字詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	能認識常	1	0	1	O
12	字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞	0	1	1	X
13	字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	0	1	1	X
14	字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1	O
15	字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	0	1	1	X
16	字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1	O
17	字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語	0	1	1	X
18	句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮	0	1	1	X
19	句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮	1	0	1	O
20	句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運	1	0	1	O
21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運	0	1	1	X
22	句段 閱讀	Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運	0	1	1	X
23	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	0	1	1	X
24	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	0	1	1	X
25	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	0	1	1	X

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林胤澄	班級	三甲		
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	44		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****03921林胤澄 (3年級)
			O	X	
1	NC-2-14-1 N-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解所列時間單位之關係		1	0	1 O
2	NC-2-11-1 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備		1	0	1 O
3	NC-2-5-1 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策		0	1	1 X
4	NC-2-4-1 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算		1	0	1 O
5	SC-2-5-1 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)		0	1	1 X
6	NC-2-9-1 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分		0	1	1 X
7	SC-2-3-1 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此		0	1	1 X
8	SC-2-4-2 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊		0	1	1 X
9	NC-2-9-2 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分		0	1	1 X
10	RC-2-3-1 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：		0	1	1 X
11	NC-2-1-2 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。在		1	0	1 O
12	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可		1	0	1 O
13	DC-2-1-1 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活		0	1	1 X
14	SC-2-2-1 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描		1	0	1 O
15	SC-2-1-3 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際		1	0	1 O
16	NC-2-7-1 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘		1	0	1 O
17	NC-2-12-1 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識		1	0	1 O
18	RC-2-1-2 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $\geq$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移		1	0	1 O
19	RC-2-2-1 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入		0	1	1 X
20	NC-2-13-1 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾		0	1	1 X
21	NC-2-10-1 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾		0	1	1 X
22	NC-2-6-1 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，		1	0	1 O
23	NC-2-8-1 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之		0	1	1 X
24	NC-2-8-2 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之		0	1	1 X
25	RC-2-4-1 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互		0	1	1 X

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒已通過 $\frac{4}{6}$ ☐未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） $\frac{3}{11}$、$\frac{3}{18}$、$\frac{4}{4}$、$\frac{4}{5}$	☒紙本 ☐數位	張瑞珊
N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。數學應在「十十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。	☒已通過，$\frac{4}{5}$ ☐未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） $\frac{2}{21}$、$\frac{3}{4}$、$\frac{3}{11}$、$\frac{3}{18}$、$\frac{3}{31}$	☒紙本 ☐數位	張瑞珊
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	☒已通過 $\frac{4}{5}$ ☐未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） $\frac{3}{31}$、$\frac{4}{1}$	☒紙本 ☐數位	張瑞珊
D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學（見D-1-1備註）。可配合平面圖形與立體形體教學（S-2-2）。	☒已通過 $\frac{4}{4}$ ☐未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） $\frac{3}{28}$、$\frac{4}{1}$	☒紙本 ☐數位	張瑞珊

N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	☐已通過， ☒未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) $\frac{3}{24}$、$\frac{4}{1}$、$\frac{4}{8}$、$\frac{4}{4}$、$\frac{4}{17}$	☒紙本 ☐數位	張瑞珊
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒已通過，$\frac{4}{19}$ ☐未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) $\frac{3}{31}$、$\frac{4}{1}$、	☒紙本 ☐數位	張瑞珊

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

張瑞珊

承辦人：

教師兼教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區 龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃宥衡	班級	三年乙班
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	28
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習 學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計
			0X合計
1	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 能從語境中判斷並書寫正確國字。	01
2	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 能從語境中判斷並書寫正確國字。	01
3	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 能從語境中判斷並書寫正確國字。	01
4	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 能從語境中判斷並書寫正確國字。	01
5	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 能從語境中判斷並書寫正確國字。	10
6	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	10
7	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	01
8	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	10
9	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	01
10	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	01
11	字詞_字彙4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	10
12	字詞_應升Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	01
13	字詞_應升Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	01
14	字詞_應升Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	10
15	字詞_應升Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	01
16	字詞_應升Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	01
17	字詞_應升Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	01
18	句段_閱讀Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	01
19	句段_閱讀Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	01
20	句段_閱讀Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	01
21	句段_閱讀Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	01
22	句段_閱讀Ac-I-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	10
23	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	01
24	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	01
25	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	10

表4-6 入班學生個人(黃宥衡)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助系統 教材、因材網
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字・使用700字・Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 	■已通過3/10 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本□數位	莊士心瑜 3/10
4-I-1 認識常用國字至少1,000字・使用700字。	■已通過4/10 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	莊士心瑜 4/10
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	□已通過・ ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/6 3/20 3/28	□紙本■數位	莊士心瑜 3/6 莊士心瑜 3/20 莊士心瑜 3/28
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過4/10 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	莊士心瑜 4/10
Ac-I-2 簡單的基本句型。	□已通過・ ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/6 3/20 3/28	□紙本■數位	莊士心瑜 3/6 莊士心瑜 3/20 莊士心瑜 3/28

表4-6 入班學生個人(林席薇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助教材
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/20 3/11 3/25 4/10	■紙本□數位	莊士心王俞 2/20 莊士心王俞 3/11 莊士心王俞 3/25 莊士心王俞 4/10
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過2/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	■紙本□數位	莊士心王俞 2/26
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過3/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	莊士心王俞 3/20
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/20 3/11 3/25 4/10	■紙本□數位	莊士心王俞 2/20 莊士心王俞 3/11 莊士心王俞 3/25 莊士心王俞 4/10

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：莊士心王俞

承辦人：

教師兼教務組長 陳安妙

承辦主任：

教師兼教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區 李龍國小校長 陳金生

表4-6 入班學生個人(吳承泰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助教材
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過2/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本□數位	莊心瑜
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過2/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本□數位	莊心瑜
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☒ 已通過3/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本□數位	莊心瑜
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過3/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本□數位	莊心瑜
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過3/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本□數位	莊心瑜

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：莊心瑜

承辦人：

教師兼教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區 龍國小校長 陳金生

表4-6 入班學生個人(林新祐)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助教材
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	■已通過2/20 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	莊士心瑜
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	■已通過2/26 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	莊士心瑜
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	■已通過3/13 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	莊士心瑜
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過3/20 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	莊士心瑜

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 莊士心瑜 承辦人: 教師兼教務組長 陳姿妙 承辦主任: 教師兼教導主任 王自強 校長: 臺南市佳里區李龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	莊0恩	班級	四甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	76
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

****11515莊恩恩 (4年級)

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計				****11515 莊恩恩 (4 年級)
				O	△	X	合計	
1	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3.20、3.21、3.22、3.23、 3.24、3.25	0	1	0	1	△
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3.01、3.02、3.03、3.04、 3.05、3.06	0	1	0	1	△
3	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	3.08、3.09、3.10、3.11、 3.12	0	1	0	1	△
4	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	3.13、3.14、3.15、3.16、 3.17、3.18、3.19	0	1	0	1	△
5	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3.07	1	0	0	1	O

註1：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

註2：依據權重由大到小排序，權重值=O*1+△*2+X*3

註3：總表為基本學習內容統計表，各年級分類表為當次測驗各題施測後回饋訊息統計表

註4：如需列印請先下載為Excel

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			合計	11515莊 恩恩
				O	X			
1	字詞_認識	4-II-1 認	能回憶常	1	0		1	O
2	字詞_認識	4-II-1 認	能回憶常	1	0		1	O
3	字詞_認識	4-II-1 認	能回憶常	1	0		1	O
4	字詞_認識	4-II-1 認	能從語境	1	0		1	O
5	字詞_認識	4-II-1 認	能從語境	1	0		1	O
6	字詞_認識	4-II-1 認	能從語境	0	1		1	X
7	字詞_字詞	4-II-1 認	能從語境	1	0		1	O
8	字詞_應用	Ab-II-6 2	能根據語	1	0		1	O
9	字詞_應用	Ab-II-6 2	能根據語	1	0		1	O
10	字詞_應用	Ab-II-6 2	能根據語	1	0		1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2	能根據語	0	1		1	X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2	能根據語	1	0		1	O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 能	能恰當詮	1	0		1	O
14	句段_閱讀	Ac-II-4 能	能恰當詮	0	1		1	X
15	句段_閱讀	Ac-II-4 能	能恰當詮	1	0		1	O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 能	能恰當運	1	0		1	O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 能	能恰當運	0	1		1	X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 能	能恰當運	1	0		1	O
19	句段_閱讀	Ac-II-1 能	能恰當運	0	1		1	X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀	能根據文	1	0		1	O
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀	能根據文	1	0		1	O
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀	能根據文	1	0		1	O
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀	能根據文	1	0		1	O
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀	能根據文	1	0		1	O
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀	能根據文	0	1		1	X

表4-6 入班學生個人(莊0恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☒ 已通過9/30 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林鈴珠
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過10/17 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林鈴珠
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過11/4 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☐ 紙本 ☒ 數位	林鈴珠
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過，12/19 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林鈴珠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林鈴珠

承辦人：

教師兼
教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼
教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	柳0妮	班級	四甲
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	72
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

****03359柳佩妮 (4年級)

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計				****03359 柳佩妮 (4年級)
				O	△	X	合計	
1	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3.20、3.21、3.22、3.23、3.24、3.25	0	1	0	1	△
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3.01、3.02、3.03、3.04、3.05、3.06	0	1	0	1	△
3	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	3.13、3.14、3.15、3.16、3.17、3.18、3.19	0	1	0	1	△
4	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	3.08、3.09、3.10、3.11、3.12	1	0	0	1	O
5	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	3.07	1	0	0	1	O

註1：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

註2：依據權重由大到小排序，權重值=O*1+△*2+X*3

註3：總表為基本學習內容統計表，各年級分類表為當次測驗各題施測後回饋訊息統計表

註4：如需列印請先下載為Excel

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			合計	03359 柳佩妮
				O	X			
1	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	0	1		1	X
2	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1	0		1	O
3	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1	0		1	O
4	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	0	1		1	X
5	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1	0		1	O
6	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	0	1		1	X
7	字詞_認識	4-II-1	認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1	0		1	O
8	字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	1	0		1	O
9	字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	1	0		1	O
10	字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	1	0		1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	1	0		1	O
12	字詞_應用	Ab-II-6	2,000個常用語詞的使用。	1	0		1	O
13	句段_閱讀	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	1	0		1	O
14	句段_閱讀	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	0	1		1	X
15	句段_閱讀	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	0	1		1	X
16	句段_閱讀	Ac-II-3	基礎複句的意義。	1	0		1	O
17	句段_閱讀	Ac-II-3	基礎複句的意義。	0	1		1	X
18	句段_閱讀	Ac-II-3	基礎複句的意義。	1	0		1	O
19	句段_閱讀	Ac-II-1	各種標點符號的用法。	1	0		1	O
20	篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	1	0		1	O
21	篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	1	0		1	O
22	篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	0	1		1	X
23	篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	1	0		1	O
24	篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	1	0		1	O
25	篇章_閱讀	5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。	1	0		1	O

表4-6 入班學生個人(柳0妮)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	■已通過9/30 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	林鈴珠
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過10/31 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	林鈴珠
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過11/21 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	□紙本■數位	林鈴珠
(請依據4-5逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林鈴珠

承辦人：

教師兼
教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼
教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳O蘋		班級	四甲			
篩選測驗成績	58		成長測驗成績	75			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
檢測狀況統計							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****51033陳O蘋
1大寫	字母	1-II-1	能字母Y之聯	3	2	5	O
1小寫	字母	1-II-1	能字母y之聯	3	2	5	X
2大寫	字母	1-II-1	能字母F之聯	3	2	5	O
2小寫	字母	1-II-1	能字母f之聯	3	2	5	O
3大寫	字母	1-II-1	能字母E之聯	4	1	5	O
3小寫	字母	1-II-1	能字母e之聯	4	1	5	O
4大寫	字母	1-II-1	能字母K之聯	3	2	5	O
4小寫	字母	1-II-1	能字母k之聯	3	2	5	O
5大寫	字母	1-II-1	能字母G之聯	5	0	5	O
5小寫	字母	1-II-1	能字母g之聯	3	2	5	O
6大寫	字母	1-II-1	能字母I之聯	2	3	5	O
6小寫	字母	1-II-1	能字母i之聯	3	2	5	O
7大寫	字母	1-II-1	能字母U之聯	3	2	5	O
7小寫	字母	1-II-1	能字母u之聯	2	3	5	O
8大寫	字母	1-II-1	能字母N之聯	0	5	5	X
8小寫	字母	1-II-1	能字母n之聯	0	5	5	X
9大寫	字母	1-II-1	能字母L之聯	1	4	5	X
9小寫	字母	1-II-1	能字母l之聯	0	5	5	X
10大寫	字母	1-II-1	能字母S之聯	5	0	5	O
10小寫	字母	1-II-1	能字母s之聯	4	1	5	O
11大寫	字母	1-II-1	能字母R之聯	2	3	5	O
11小寫	字母	1-II-1	能字母r之聯	2	3	5	O
12大寫	字母	1-II-1	能字母Q之聯	3	2	5	O
12小寫	字母	1-II-1	能字母q之聯	0	5	5	X
13大寫	字母	1-II-1	能字母H之聯	1	4	5	X
13小寫	字母	1-II-1	能字母h之聯	1	4	5	X
14大寫	字母	1-II-1	能字母W之聯	2	3	5	X
14小寫	字母	1-II-1	能字母w之聯	2	3	5	X
15大寫	字母	1-II-1	能字母D之聯	3	2	5	O
15小寫	字母	1-II-1	能字母d之聯	1	4	5	X
16	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
17	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
18	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	5	0	5	O
19	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	2	3	5	O
20	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	2	3	5	O
21	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
22	常用語	◎1-II-8	基本學習	3	2	5	O
23	常用語	◎1-II-8	基本學習	4	1	5	O
24	常用語	◎1-II-8	基本學習	4	1	5	X
25	常用語	◎1-II-8	基本學習	3	2	5	O

4-6 入班學生個人(陳O蘋)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體 大小寫字母。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3、3/10、3/17、3/24、3/31、4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
◎1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3、3/10、3/17、3/24、3/31、4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

賴淳亮

承辦人：

教師兼
教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼
教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	莊 O 恩		班級	四甲		
篩選測驗成績	36		成長測驗成績	78		
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
題號	基本學習	學習表現/評量重點	O	X	合計	*****11515莊O恩
1大寫	字母	1-II-1 能:字母Y之聽:	3	2	5	O
1小寫	字母	1-II-1 能:字母y之聽:	3	2	5	O
2大寫	字母	1-II-1 能:字母F之聽:	3	2	5	O
2小寫	字母	1-II-1 能:字母f之聽:	3	2	5	O
3大寫	字母	1-II-1 能:字母E之聽:	4	1	5	O
3小寫	字母	1-II-1 能:字母e之聽:	4	1	5	O
4大寫	字母	1-II-1 能:字母K之聽:	3	2	5	O
4小寫	字母	1-II-1 能:字母k之聽:	3	2	5	O
5大寫	字母	1-II-1 能:字母G之聽:	5	0	5	O
5小寫	字母	1-II-1 能:字母g之聽:	3	2	5	O
6大寫	字母	1-II-1 能:字母I之聽:	2	3	5	X
6小寫	字母	1-II-1 能:字母i之聽:	3	2	5	O
7大寫	字母	1-II-1 能:字母U之聽:	3	2	5	O
7小寫	字母	1-II-1 能:字母u之聽:	2	3	5	X
8大寫	字母	1-II-1 能:字母N之聽:	0	5	5	X
8小寫	字母	1-II-1 能:字母n之聽:	0	5	5	X
9大寫	字母	1-II-1 能:字母L之聽:	1	4	5	O
9小寫	字母	1-II-1 能:字母l之聽:	0	5	5	X
10大寫	字母	1-II-1 能:字母S之聽:	5	0	5	O
10小寫	字母	1-II-1 能:字母s之聽:	4	1	5	O
11大寫	字母	1-II-1 能:字母R之聽:	2	3	5	X
11小寫	字母	1-II-1 能:字母r之聽:	2	3	5	X
12大寫	字母	1-II-1 能:字母Q之聽:	3	2	5	O
12小寫	字母	1-II-1 能:字母q之聽:	0	5	5	X
13大寫	字母	1-II-1 能:字母H之聽:	1	4	5	X
13小寫	字母	1-II-1 能:字母h之聽:	1	4	5	X
14大寫	字母	1-II-1 能:字母W之聽:	2	3	5	O
14小寫	字母	1-II-1 能:字母w之聽:	2	3	5	O
15大寫	字母	1-II-1 能:字母D之聽:	3	2	5	O
15小寫	字母	1-II-1 能:字母d之聽:	1	4	5	X
16	語音(字母)	1-II-2 能:音韻覺識:	4	1	5	O
17	語音(字母)	1-II-2 能:音韻覺識:	4	1	5	O
18	語音(字母)	1-II-2 能:音韻覺識:	5	0	5	O
19	語音(字母)	1-II-2 能:音韻覺識:	2	3	5	O
20	語音(字母)	1-II-2 能:音韻覺識:	2	3	5	O
21	語音(字母)	1-II-2 能:音韻覺識:	4	1	5	O
22	常用語	◎1-II-8:基本學習P	3	2	5	O
23	常用語	◎1-II-8:基本學習P	4	1	5	O
24	常用語	◎1-II-8:基本學習P	4	1	5	O
25	常用語	◎1-II-8:基本學習P	3	2	5	O

4-6 入班學生個人(莊 0 恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體 大小寫字母。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{3}$ 、 $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{3}{17}$ 、 $\frac{3}{31}$ 、 $\frac{4}{7}$	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：賴淳亮

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
教務組長 陳姿妙

教師兼
教導主任 王自強

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蕭 0 政		班級	四甲
篩選測驗成績	26		成長測驗成績	20
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
檢測狀況統計				
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O X 合計 *****80103蕭o政
1大寫	字母	1-II-1	能字母Y之聯	3 2 5 X
1小寫	字母	1-II-1	能字母y之聯	3 2 5 X
2大寫	字母	1-II-1	能字母F之聯	3 2 5 X
2小寫	字母	1-II-1	能字母f之聯	3 2 5 X
3大寫	字母	1-II-1	能字母E之聯	4 1 5 X
3小寫	字母	1-II-1	能字母e之聯	4 1 5 X
4大寫	字母	1-II-1	能字母K之聯	3 2 5 X
4小寫	字母	1-II-1	能字母k之聯	3 2 5 X
5大寫	字母	1-II-1	能字母G之聯	5 0 5 O
5小寫	字母	1-II-1	能字母g之聯	3 2 5 X
6大寫	字母	1-II-1	能字母I之聯	2 3 5 X
6小寫	字母	1-II-1	能字母i之聯	3 2 5 X
7大寫	字母	1-II-1	能字母U之聯	3 2 5 X
7小寫	字母	1-II-1	能字母u之聯	2 3 5 X
8大寫	字母	1-II-1	能字母N之聯	0 5 5 X
8小寫	字母	1-II-1	能字母n之聯	0 5 5 X
9大寫	字母	1-II-1	能字母L之聯	1 4 5 X
9小寫	字母	1-II-1	能字母l之聯	0 5 5 X
10大寫	字母	1-II-1	能字母S之聯	5 0 5 O
10小寫	字母	1-II-1	能字母s之聯	4 1 5 X
11大寫	字母	1-II-1	能字母R之聯	2 3 5 X
11小寫	字母	1-II-1	能字母r之聯	2 3 5 X
12大寫	字母	1-II-1	能字母Q之聯	3 2 5 X
12小寫	字母	1-II-1	能字母q之聯	0 5 5 X
13大寫	字母	1-II-1	能字母X之聯	1 4 5 X
13小寫	字母	1-II-1	能字母h之聯	1 4 5 X
14大寫	字母	1-II-1	能字母W之聯	2 3 5 X
14小寫	字母	1-II-1	能字母w之聯	2 3 5 X
15大寫	字母	1-II-1	能字母D之聯	3 2 5 X
15小寫	字母	1-II-1	能字母d之聯	1 4 5 X
16	語音(字彙)	1-II-2	能音韻覺識	4 1 5 X
17	語音(字彙)	1-II-2	能音韻覺識	4 1 5 O
18	語音(字彙)	1-II-2	能音韻覺識	5 0 5 O
19	語音(字彙)	1-II-2	能音韻覺識	2 3 5 X
20	語音(字彙)	1-II-2	能音韻覺識	2 3 5 X
21	語音(字彙)	1-II-2	能音韻覺識	4 1 5 X
22	常用語	◎1-II-8	基本學習	3 2 5 X
23	常用語	◎1-II-8	基本學習	4 1 5 X
24	常用語	◎1-II-8	基本學習	4 1 5 O
25	常用語	◎1-II-8	基本學習	3 2 5 O

4-6 入班學生個人(蕭 0 政)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體 大小寫字母。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3, 3/10, 3/17, 3/24, 3/31, 4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3, 3/10, 3/17, 3/24, 3/31, 4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
◎1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3, 3/10, 3/17, 3/24, 3/31, 4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

賴淳亮

承辦人：

教師兼
教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼
教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	柳 0 妮		班級	四 甲			
篩選測驗成績	44		成長測驗成績	36			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
檢測狀況統計							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****03359柳o妮
1大寫	字母	1-II-1	能字母Y之聯	3	2	5	X
1小寫	字母	1-II-1	能字母y之聯	3	2	5	O
2大寫	字母	1-II-1	能字母F之聯	3	2	5	X
2小寫	字母	1-II-1	能字母f之聯	3	2	5	X
3大寫	字母	1-II-1	能字母E之聯	4	1	5	O
3小寫	字母	1-II-1	能字母e之聯	4	1	5	O
4大寫	字母	1-II-1	能字母K之聯	3	2	5	X
4小寫	字母	1-II-1	能字母k之聯	3	2	5	X
5大寫	字母	1-II-1	能字母G之聯	5	0	5	O
5小寫	字母	1-II-1	能字母g之聯	3	2	5	X
6大寫	字母	1-II-1	能字母I之聯	2	3	5	X
6小寫	字母	1-II-1	能字母i之聯	3	2	5	X
7大寫	字母	1-II-1	能字母U之聯	3	2	5	X
7小寫	字母	1-II-1	能字母u之聯	2	3	5	X
8大寫	字母	1-II-1	能字母N之聯	0	5	5	X
8小寫	字母	1-II-1	能字母n之聯	0	5	5	X
9大寫	字母	1-II-1	能字母L之聯	1	4	5	X
9小寫	字母	1-II-1	能字母l之聯	0	5	5	X
10大寫	字母	1-II-1	能字母S之聯	5	0	5	O
10小寫	字母	1-II-1	能字母s之聯	4	1	5	O
11大寫	字母	1-II-1	能字母R之聯	2	3	5	X
11小寫	字母	1-II-1	能字母r之聯	2	3	5	X
12大寫	字母	1-II-1	能字母Q之聯	3	2	5	X
12小寫	字母	1-II-1	能字母q之聯	0	5	5	X
13大寫	字母	1-II-1	能字母H之聯	1	4	5	X
13小寫	字母	1-II-1	能字母h之聯	1	4	5	X
14大寫	字母	1-II-1	能字母W之聯	2	3	5	X
14小寫	字母	1-II-1	能字母w之聯	2	3	5	X
15大寫	字母	1-II-1	能字母D之聯	3	2	5	X
15小寫	字母	1-II-1	能字母d之聯	1	4	5	X
16	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
17	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	X
18	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	5	0	5	O
19	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	2	3	5	X
20	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	2	3	5	X
21	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
22	常用語	◎1-II-8	基本學習	3	2	5	O
23	常用語	◎1-II-8	基本學習	4	1	5	O
24	常用語	◎1-II-8	基本學習	4	1	5	O
25	常用語	◎1-II-8	基本學習	3	2	5	X

4-6 入班學生個人(柳0妮)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體 大小寫字母。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3, 3/17, 3/31, 4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3, 3/17, 3/31, 4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
◎1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3, 3/17, 3/31, 4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

賴淳亮

承辦人：

教師兼
教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼
教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	侯 0 倫		班級	四甲			
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	74			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202412 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
檢測狀況統計							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****03831侯o倫
1大寫	字母	1-II-1	能字母Y之聯	3	2	5	O
1小寫	字母	1-II-1	能字母y之聯	3	2	5	O
2大寫	字母	1-II-1	能字母F之聯	3	2	5	O
2小寫	字母	1-II-1	能字母f之聯	3	2	5	O
3大寫	字母	1-II-1	能字母E之聯	4	1	5	O
3小寫	字母	1-II-1	能字母e之聯	4	1	5	O
4大寫	字母	1-II-1	能字母K之聯	3	2	5	O
4小寫	字母	1-II-1	能字母k之聯	3	2	5	O
5大寫	字母	1-II-1	能字母G之聯	5	0	5	O
5小寫	字母	1-II-1	能字母g之聯	3	2	5	O
6大寫	字母	1-II-1	能字母I之聯	2	3	5	O
6小寫	字母	1-II-1	能字母i之聯	3	2	5	O
7大寫	字母	1-II-1	能字母U之聯	3	2	5	O
7小寫	字母	1-II-1	能字母u之聯	2	3	5	O
8大寫	字母	1-II-1	能字母N之聯	0	5	5	X
8小寫	字母	1-II-1	能字母n之聯	0	5	5	X
9大寫	字母	1-II-1	能字母L之聯	1	4	5	X
9小寫	字母	1-II-1	能字母l之聯	0	5	5	X
10大寫	字母	1-II-1	能字母S之聯	5	0	5	O
10小寫	字母	1-II-1	能字母s之聯	4	1	5	O
11大寫	字母	1-II-1	能字母R之聯	2	3	5	O
11小寫	字母	1-II-1	能字母r之聯	2	3	5	O
12大寫	字母	1-II-1	能字母Q之聯	3	2	5	O
12小寫	字母	1-II-1	能字母q之聯	0	5	5	X
13大寫	字母	1-II-1	能字母X之聯	1	4	5	O
13小寫	字母	1-II-1	能字母h之聯	1	4	5	O
14大寫	字母	1-II-1	能字母W之聯	2	3	5	O
14小寫	字母	1-II-1	能字母w之聯	2	3	5	O
15大寫	字母	1-II-1	能字母D之聯	3	2	5	O
15小寫	字母	1-II-1	能字母d之聯	1	4	5	O
16	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
17	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
18	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	5	0	5	O
19	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	2	3	5	X
20	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	2	3	5	X
21	語音(字母)	1-II-2	能音韻覺識	4	1	5	O
22	常用語	◎1-II-8	基本學習	3	2	5	X
23	常用語	◎1-II-8	基本學習	4	1	5	O
24	常用語	◎1-II-8	基本學習	4	1	5	O
25	常用語	◎1-II-8	基本學習	3	2	5	X

4-6 入班學生個人(侯 0 倫)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體 大小寫字母。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3、3/17、3/31、4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3、3/17、3/31、4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮
◎1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。	☐ 已通過： ☒ 未通過： 3/3、3/17、3/31、4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	賴淳亮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

賴淳亮

承辦人：

教師兼
教務組長 陳姿妙

承辦主任：

教師兼
教導主任 王自強

校長：

臺南市佳里區
子龍國小校長 陳金生

表4-5 臺南市子龍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張鈞甯	班級	四年乙班					
篩選測驗成績	16	成長測驗成績	68					
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
下載學生測驗統計表路徑：學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表 [勾選學生列表]								
*****27107張鈞甯 (4年級)								
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後回饋 訊息	檢測狀況統計				*****27107 張鈞甯 (4 年級)
				O	△	X	合計	
1	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	3 12	0	0	1	1	X
2	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	3 18	0	0	1	1	X
3	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一	3 15	0	0	1	1	X

		萬」，但不進行超過一萬的教學。						
4	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<u>3 20</u>	0	0	1	1	X
5	NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	<u>3 19</u>	0	0	1	1	X
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<u>3 10</u>	0	0	1	1	X
7	NC-3-10-1 認識一位小數，並作	N-3-10 一位小數：認識小數與	<u>3 22</u>	0	0	1	1	X

	比較與加減計算。	小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。						
8	NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見 N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量;(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	<u>3 17</u>	0	0	1	1	X
9	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<u>3 16</u>	1	0	0	1	O
10	SC-3-3-1 認識圓	S-3-3 圓：「圓	<u>3 25</u>	1	0	0	1	O

	的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。						
11	RC-3-1-1 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題，同 NC-3-6-1。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	<u>3 24</u>	1	0	0	1	0
12	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分	<u>3 03</u>	1	0	0	1	0

		數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。						
13	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	3 07	1	0	0	1	0
14	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	3 21	1	0	0	1	0
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。	3 23	1	0	0	1	0

		連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。						
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<u>3 09</u>	1	0	0	1	0
17	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數＜10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<u>3 02</u>	1	0	0	1	0
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」	<u>3 01</u>	1	0	0	1	0

		一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。						
19	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<u>3 04</u>	1	0	0	1	0
20	RC-3-2-1 找出一	R-3-2 數量模式	<u>3 05</u>	1	0	0	1	0

	維變化模式的下一項，並說明理由。	與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。						
21	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<u>3 13</u>	1	0	0	1	○
22	SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<u>3 11</u>	1	0	0	1	○
23	NC-3-4-2 用除法	N-3-4 除法：除法	<u>3 08</u>	1	0	0	1	○

	解決生活中的問題。	的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。						
24	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	3 14	1	0	0	1	0

25	DC-3-1-2 認識二維表格	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化（R-3-2）	3 06	1	0	0	1	0
----	-----------------	---	------	---	---	---	---	---

註1：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

註2：依據權重由大到小排序，權重值=○*1+△*2+X*3

註3：總表為基本學習內容統計表，各年級分類表為當次測驗各題施測後回饋訊息統計表

註4：如需列印請先下載為 Excel

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			合計	*****27107張鈞甯 (4年級)
			○	X			
1	NC-3-9-2	N-3-9 簡單同分母分	1	0		1	○
2	NC-3-2-1	N-3-2 加減直式計算	1	0		1	○
3	NC-3-9-1	N-3-9 簡單同分母分	1	0		1	○
4	NC-3-3-2	N-3-3 乘以一位數：	1	0		1	○
5	RC-3-2-1	R-3-2 數量模式與推	1	0		1	○
6	DC-3-1-2	D-3-1 一維表格與二	1	0		1	○
7	NC-3-12-1	N-3-12 長度：「毫	1	0		1	○
8	NC-3-4-2	N-3-4 除法：除法的	1	0		1	○
9	NC-3-8-2	N-3-8 解題：四則估	1	0		1	○
10	NC-3-15-1	N-3-15 容量：「公	0	1		1	X
11	SC-3-2-1	S-3-2 正方形和長方	1	0		1	○
12	NC-3-5-2	N-3-5 除以一一位數：	0	1		1	X
13	NC-3-4-1	N-3-4 除法：除法的	1	0		1	○
14	SC-3-4-1	S-3-4 幾何形體之操	1	0		1	○
15	NC-3-1-2	N-3-1 一萬以內的數	0	1		1	X
16	NC-3-7-2	N-3-7 解題：兩步驟	1	0		1	○
17	NC-3-17-1	N-3-17 時間：「日」	0	1		1	X
18	NC-3-16-2	N-3-16 重量：「公	0	1		1	X
19	NC-3-14-1	N-3-14 面積：「平	0	1		1	X
20	SC-3-1-1	S-3-1 角與角度（同	0	1		1	X
21	NC-3-11-1	N-3-11 整數數線：註	1	0		1	○
22	NC-3-10-1	N-3-10 一位小數：註	0	1		1	X
23	NC-3-7-3	N-3-7 解題：兩步驟	1	0		1	○
24	RC-3-1-1	R-3-1 乘法與除法的	1	0		1	○
25	SC-3-3-1	S-3-3 圓：「圓心」	1	0		1	○

表4-6 入班學生個人(張鈞甯)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過3/28 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	陳帶璇
N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	☒ 已通過3/5 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	陳帶璇
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/13、3/4、3/17、4/1	☒ 紙本 ☐ 數位	陳帶璇
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則（較深入者見 N-4-13），處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減（無進、退位）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/17	☒ 紙本 ☐ 數位	陳帶璇
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/20、3/7、3/25、4/9	☒ 紙本 ☐ 數位	陳帶璇
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	☒ 已通過4/7 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	陳帶璇

S-3-1 角與角度(同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註: 用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	☐ 已通過 ☒ 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26、3/4、3/13	☒ 紙本 ☐ 數位	陳希璇
N-3-10 一位小數: 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註: 小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	☐ 已通過 ☒ 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期) 2/13、3/4、3/17、4/7	☒ 紙本 ☐ 數位	陳希璇

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師: 陳希璇

承辦人:

教師兼教務組長 陳姿妙

承辦主任:

教師兼教導主任 王自強

校長:

臺南市佳里區子龍國小校長 陳金生