

臺南市113 學年度佳里區延平國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如：黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|--|--|
| 黃老師 | <p>1. 該生的認知能力限制：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認知功能較弱的，理解抽象概念、推理能力與語言理解能力皆低於同齡學生。 學習新知速度慢，需大量重複與實際操作才能建立概念。 <p>2. 語文識讀與理解困難</p> <ul style="list-style-type: none"> 識字能力不足，閱讀時難以辨識文字與理解文意，導致無法正確解題。 缺乏語文背景知識，使得聽說讀寫整體發展受限。 <p>3. 教材與教學策略不適當</p> <ul style="list-style-type: none"> 若使用與普通班一致的教材或教法，學生難以吸收與轉化為能力。 缺乏差異化教學與個別化輔導。 <p>4. 學習動機不足</p> <ul style="list-style-type: none"> 長期學習挫敗感，造成低自我效能與學習倦怠。 缺乏成就感與鼓勵，導致缺乏學習意願。 <p>5. 評量方式不符合其能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 成長測驗過於偏重文字理解與紙筆測驗，未能呈現其實際學習潛力。 評量結果未能充分反映其進步幅度或努力程度。 | <p>1. 進行個別化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生的智能發展程度，設計量身訂做的學習目標與教學內容。 拆解任務步驟，使用簡單語言與圖像輔助說明。 <p>2. 運用多感官教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 結合視覺、聽覺等方式加深理解。 例如：教導新詞彙時，同步出示圖片、使用手勢與實物說明。 <p>3. 加強基礎語文能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排識字與基礎閱讀理解的密集練習，如注音拼讀、常用詞彙辨識。 設計朗讀、口語表達與簡短段落理解等活動，提升語文能力。 <p>4. 營造支持性學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 適時給予鼓勵與成就感，提升自信與學習動機。 安排同儕合作學習，讓學生能在支持中學習，減少挫折。 <p>5. 親師合作與資源整合</p> <ul style="list-style-type: none"> 與家長溝通孩子學習狀況，協助家長在家中以簡單方式進行輔助。 善用特教老師、等跨專業團隊支援。 |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度佳里區延平國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|--|--|
| 賴老師 | <p>1. 缺乏學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 可能對學習缺乏內在興趣，未感受到學習的價值。 缺乏挑戰精神，遇到困難容易放棄，學習投入度低。 <p>2. 人際關係不佳</p> <ul style="list-style-type: none"> 社交困難可能影響情緒與學習專注力，缺乏同儕支持與正向互動。 在團體活動中可能感到孤立，進而影響學習態度。 <p>3. 家庭教養方式寬縱</p> <ul style="list-style-type: none"> 父母寵愛可能造成學生缺乏責任感與自我要求，面對學習任務缺乏主動性。 家庭未建立良好學習規範，學習紀律鬆散。 | <p>1. 建立學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 設定可達成的小目標，讓學生體驗成功、建立自信。 結合學生興趣進行教學，提升學習的趣味性與參與度。 <p>2. 改善人際互動</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵參與合作學習與小組活動，提供正向互動的機會。 教導社交技巧，如傾聽、輪流發言、表達情緒等，逐步改善人際能力。 <p>3. 與家長建立合作關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導家長轉變教養方式，讓學生承擔適當的學習責任。 提供家長具體建議，如在家建立固定閱讀時間、鼓勵自我管理。 <p>4. 強化課堂正向管理</p> <ul style="list-style-type: none"> 明確規範與合理獎懲，讓學生理解行為與後果。 經常性給予正向回饋，肯定其努力與進步。 <p>5. 關懷與支持</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生建立信任關係，了解其內在需求與情緒狀態。 適時提供情感支持與鼓勵，建立正向師生互動。 |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度佳里區延平國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如：黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|--|---|
| 曾老師 | <p>由於該生在國語科方面理解力較弱、家庭文化刺激不足，分析可能原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文理解力薄弱 <ul style="list-style-type: none"> • 字詞理解、句子結構與文章脈絡掌握困難，影響閱讀與答題表現。 • 缺乏語言推理與語境判斷能力，導致無法正確理解題意。 2. 家庭文化刺激不足 <ul style="list-style-type: none"> • 家中可能缺乏閱讀習慣與語言互動環境（如：說故事、討論新聞等）。 • 書籍、語文素材接觸少，語詞量與表達能力相對不足。 3. 語文背景經驗缺乏 <ul style="list-style-type: none"> • 缺少生活與語文結合的學習經驗，造成理解與應用困難。 • 不易從文本中建立聯想或推論能力，影響閱讀理解表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化語文基礎能力 <ul style="list-style-type: none"> • 逐步教學基本語詞與語句結構，輔以圖像、情境協助理解。 • 運用「聽說讀寫」整合練習，如故事重述、簡短寫作、口頭問答等。 2. 利用多媒體與圖像教學 <ul style="list-style-type: none"> • 搭配影片、圖片、心智圖等方式輔助理解文章內容。 • 利用動畫或短劇等視覺輔助工具活化語文學習。 3. 補充家庭文化刺激 <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生借書回家閱讀，設計簡易閱讀紀錄表，提升閱讀量。 • 提供「家庭任務卡」如：回家請家人講一個故事或看圖說話等，引導家長參與。 4. 實施差異化教學 <ul style="list-style-type: none"> • 針對其理解困難，提供簡化版教材或分層練習題，降低學習挫折感。 • 調整教學語速、使用重述與舉例方式加強理解。 5. 加強口語表達與聽力訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 組織口語活動，如角色扮演、小組討論、聽故事回答問題等，增進語感與理解力。 |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度佳里區延平國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如：黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|---|---|
| 楊老師 | <p>林同學家庭功能不彰，經常缺課，學習意願低落，分析他成長測驗表現不佳的可能原因如下：</p> <p>1. 家庭功能不彰： 缺乏穩定的生活環境與家長督促，可能導致課業缺乏持續性的學習支持。</p> <p>2. 經常缺課： 無法連續接受課程教學，學習內容中斷，影響基礎能力的建立與鞏固。</p> <p>3. 學習動機低落： 缺乏成就感、無明確學習目標，可能對學習失去興趣與信心。</p> <p>4. 情緒或行為困擾： 若伴隨焦慮、退縮或人際問題，也可能進一步影響其學習成效。</p> | <p>1. 建立關懷關係與正向回饋： 給予他更多鼓勵與支持，透過肯定其小進步，提升其學習自信與動機。</p> <p>2. 加強與家庭聯繫與合作： 與家長或照顧者建立良好溝通，了解家庭情況，尋求社工或輔導資源協助，強化學習支持系統。</p> <p>3. 調整教學內容與方式： 提供差異化教學與多感官教材，設計具趣味性、生活化的學習活動，降低挫折感。</p> <p>4. 補課與陪伴機制： 針對缺課部分安排補救教學或同儕陪讀機制，幫助其補足學習落差。</p> |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列