

【附件一之附表 6】

**臺南市 113 學年度佳里區佳興國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師 (英語)	◎學習動機薄弱： 參與學習扶助的學生在班上大都屬於學習低成就者，因此在學習的態度上顯得被動、不積極，且上課不夠專注。	→鼓勵孩子自己挑戰自己，即使只有進步一點點也是突破。完成當次任務並進步者可蓋章集點兌換喜愛的文具，並能在因材網或酷英網進行指定的英語小遊戲，以此來提高孩子參與課程的動力及學習成就。
	◎基礎能力不佳、學習方法不對： 無法完整認讀及聽寫字母大小寫，及字母對應發音，死背單字，不僅辛苦沒效率，且常常背了就忘，讓孩子懊惱沮喪，更沒信心。	→重新加強字母聽、說、讀、寫、發音，運用教學影片上的韻文、小遊戲來增強孩子CVC拼讀的基礎，掌握音感及拼字的對應才能進一步運用於拼寫單字。
	◎對自己沒信心： 因害羞、害怕念錯而不願開口或不敢開口練習。	→開口練習是學習語言必要的方法，給予孩子適當協助與鼓勵，不要害怕念錯，而是要常開口練習才會進步。
	◎練習時間不夠： 一周僅一次上課，課後無人指導或督促而無法好好複習，致成效不佳。	→上課時讓孩子熟練該次練習，指定酷英網作業讓孩子課餘完成，並鼓勵線上自學，如累積至一定時數可獲得獎勵。
陳老師 (數學)	◎學習動機薄弱： 認為自己沒有能力考取好成績，對課業與學習也不感興趣。	→先從簡易題目著手，引起孩子的興趣，讓自己產生自信與動力。 →藉助同儕的力量，彼此相互教導，並給予小獎勵，激發孩子的學習動機。
	◎閱讀理解力不佳： 遇到敘述冗長或數字太多，就自動放棄缺乏耐性。	→先把句子分解，接著了解其意，再找出題目的答案。

	◎計算能力待加強： 基本運算能力不佳，又不喜歡動筆計算。	→熟記乘法表，多練習，找尋適合孩子的方式。
	◎對自己沒有信心： 對題目似懂非懂，怕算錯，就停滯不前或直接放棄。	→試著解題，老師再從孩子的觀點找出問題，讓孩子知道其實不難，只是自己把題目複雜化了。
	◎基本概念不熟： 以前課程學習基礎能力不紮實，導致現在需要應用時，不得其解。	→重新學習教過的課程，熟練基礎，再解題。
莊老師 (國語)	◎學生識字、語詞量少，導致閱讀題目時產生困難。	→調整教材難度，以科技化評量學習教材-中年級字詞進行教學。
	◎專注力不足，講述式教學學生容易發散。	→多讓學生進行討論，並藉由平板查詢資料，再由學生分享查詢到的結果。
	◎學習動機薄弱，因為聽不懂而缺乏成就感。	→運用國語相關桌遊，提升學生學習動機，單人遊戲可避免怕被別人看到錯誤，多人遊戲藉由競爭可提升學習動機。