

## 113 學年度學習扶助感人事蹟一

(精進班教師:吳宜玲教師)

在學習的旅程中，精進班的學生們每個人都有屬於自己的故事。小廷曾經是一位課業表現平平的學生，個性害羞、文靜，總是默默地坐在角落，剛開始的她都不太敢在課堂上主動詢問、發言，與同學互動的互動也繳少，總是默默地坐在座位上。每次面對考試，總會感到她的緊張與無力，在她的心中常常懷疑自己是否真的有能力跟上班上同學的步伐。

轉變的契機，來自一次小小的突破。有一次班上數學小考，她意外地考得不錯，班導師不但在課堂上表揚了她，一進到課後班時，她的臉臉上充滿了笑意並開心的告訴這個好消息，當時我還特地鼓勵她說：「妳其實很有潛力，只是少了一點信心。」這句話深深地打動了她，讓他開始相信，也許她真的可以做得更好。

從那之後，小廷更加積極的嘗試各種讀書的方式。她開始主動發問、不再害怕錯誤，也學著和同學討論不懂的地方。即使一開始還是會害羞，但我發現她勇於踏出第一步，周圍的人其實都很願意幫忙。漸漸地，她的成績開始穩定進步，小廷對學習的興趣也越來越濃厚。

不只如此，當小廷看到有些同學在課業上遇到困難時，她也會主動伸出援手，分享自己的學習方法，或陪他們一起練習。幫助別人的同時，讓我也看到小廷更加鞏固自己的知識，並且體會到合作與分享的價值。

現在的小廷，已經不再是那個安靜躲在角落的小女孩，而是一位勇於面對挑戰、對學習充滿熱情、也願意帶領他人的學生。這段轉變雖然不容易，但小廷的轉變使她成長為一個更堅強、更有自信的人。

## 113 學年度學習扶助感人事蹟二

(精進班教師:吳宜玲教師)

小萱在學期初的學習狀況並不理想，特別是在數學方面表現較為薄弱。無論是在計算、應用題或邏輯思維上，都顯得較力不從心。每當遇到稍微複雜的題目，她便容易放棄，缺乏持續作答的耐心與信心。由於長期未能在數學上獲得成就感，導致於她對數學課的興趣逐漸減退，甚至產生排斥心理。上課時她常常無精打采，缺乏主動參與的意願，課堂互動也明顯不足。從整體觀察來看，她對數學的學習動機低落，學習態度較為消極。

為了改善小萱的學習狀況，在課堂設計與個別關懷上做出了一些調整。例如，透過遊戲式教學、實物操作與小組合作的方式，讓數學變得更具趣味與互動性。除此之外，我也會特別關注她的學習情緒，適時給予鼓勵與肯定，幫助她重建自信。在這樣的教學氛圍下，她逐漸改變了對數學的態度。

經過一段時間的調整與努力，小萱開始對數學產生興趣。原本容易退縮的他，現在能夠主動舉手發言，願意嘗試解題，即使遇到困難也不輕易放棄。她在課堂上的參與度明顯提升，面對數學挑戰也表現出更積極的態度。此外，她與同學的互動也變得更加正

向，願意向他人請教，也能分享自己的想法與解題方式。從她的表現中可以看出，小萱對數學的學習不再只是被動接受，而是主動探索與參與。

總結來說，小萱的數學學習歷程雖有起伏，但彼此共同努力下，已逐漸走出低潮，朝向更正向的方向發展。未來若能持續保持學習熱情與積極態度，相信小萱的數學能力將會有更顯著的進步與提升。

## 113 學年度學習扶助感人事蹟三

(精進班教師:黃慧婷教師)

### 不怕失敗的勇氣

「失敗不是學習的終點，而是堅持的起點。」

小廷是一位五年級的學生，雖然學習表現並不特別突出，但他擁有一顆堅毅不拔的心，在班上也被老師賦予班長的重任。四年級時，她的成績尚屬穩定，然而升上五年級後，課業難度明顯提升，特別是數學，彷彿成了她面前的一條跨不過去的鴻溝。

五年級的數學就像「大魔王」般降臨，小廷經常跟老師說看不懂題目，拿起筆開始計算的結果就是錯得一塌糊塗。她的背誦力與邏輯觀察能力本就較弱，讓他在學習過程中屢屢受挫。儘管如此，小廷從未放棄，也不曾氣餒。

「勇敢不是不害怕，而是即使害怕也選擇繼續前行。」

小廷真的很努力，每當講解完觀念後，我會讓小廷先思考，再自己嘗試一遍。小廷雖然經常錯誤連連，但她總會默默堅持，不畏失敗，不怕重新來過。更可貴的是，小廷勇於發問，總是主動請教老師。她不因錯誤而退縮，反而一次次從挫折中學習、成長。

經過一年的努力，小廷雖然仍然不擅長數學，但她可以說出自己的理解，勇敢面對不會的題目。老師也會針對她做對的部分給予肯定，並一步步引導她思考，讓她在學習中，漸漸建立起「我可以」的信念。

「有些孩子，或許成績不是第一名，但他們的勇氣與毅力，卻是最珍貴的光。」

## 113 學年度學習扶助感人事蹟三

(晨光數學精進班教師:黃慧婷教師)

### 點亮學習的路——小恩的數學故事

六年級的小恩，是一位充滿朝氣的孩子。她總是笑容滿面，活潑外向，喜歡和同學打成一片。然而，導師注意到，小恩在數學課上做題時不知所措，成績也長期落後。於是，在學期初，小恩到了晨光數學班，希望透過學習扶助，幫助她找回學習的動力與信心。

剛開始上課時，小恩顯得興趣缺缺，一進教室就直白地對我說：「老師，我數學真的很爛，學不會啦！」那一刻，我沒有責備她，只是微笑著點頭，告訴她：「沒關係，我們慢慢來！從最簡單的開始學。」

老師放慢了教學步調，從最基礎的練習開始，一步步帶著小恩練習。每當小恩試著說出題目的解法，我都會先讚美她講得正確的地方，再帶著她從停頓的地方往下解題，並經常鼓勵她：「問問題就是在思考。」

漸漸地，小恩不再抗拒這堂課。她開始試著思考題目，也不再害怕舉手發問。即使還有不懂的地方，她也願意說出自己的困惑。有一天，她在課堂上主動說：「這題我有聽懂一點點，老師我可以再練習看看嗎？」靠自己答對題目時，小恩的眼神和笑容告訴我她願意試著再接觸數學。

如今，小恩雖然在成績上仍在努力追趕，但她學習態度的轉變，也使我希望幫助更多像小恩一樣的學生。在學習這條路上，沒有人天生就擅長所有科目。但只要有一雙願意等待與扶持的手，一個願意嘗試與不放棄的心，孩子的學習之路仍有可能產生改變。