

臺南市 113 學年度佳里國小學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

6-5 主動瞭解並分析學生參加學習扶助後，成長測驗成績未進步原因及解決策略(附表 5)。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
國語 主:吳宜玲老師 輔:黃慧婷老師	<ol style="list-style-type: none">1. 國語文句段、篇章學力欠佳。2. 缺乏閱讀理解策略。3. 未培養閱讀習慣。4. 學生對學習沒有自信。5. 學習動機較弱。6. 學生在班級和同學互動少。	<ol style="list-style-type: none">1. 提供閱讀文章，並教導如何掌握文章重點，熟悉文章的脈絡，且指派相關任務，問題導向閱讀。2. 運用閱讀理解策略進行教學了解文章的主旨、取材及結構。3. 鼓勵學生閱讀，指派進度。4. 建立獎勵制度，多關懷、鼓勵學生。5. 建立學生的成功經驗，讓孩子產生學習興趣。6. 和導師保持聯繫，主動關心學生在班級的學習狀況。

<p style="text-align: center;">數學</p> <p>主:黃慧婷老師</p> <p>輔:吳宜玲老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基礎運算尚可，但運算思維、數理邏輯、應用能力欠佳。 2. 缺乏解題策略。 3. 對數學科學習沒自信，面對沒看過的題目或題型產生畏懼。 4. 以判斷方式作答，部分作答未能進行實作計算，學習態度欠佳。 5. 學習動機較弱。 6. 學生在班級和同學互動少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指派相關任務，提供情境脈絡導向試題，訓練學生運算思維、數理邏輯、應用能力。 2. 指導學生數學解題策略並由淺入深漸進式的教學。 3. 鼓勵學生勇於挑戰，發展解題策略，多思考，再選填答案。 4. 讓學生有具體可操作數學教具的機會，進而發展抽象思考的概念。 5. 建立獎勵制度，多關懷、鼓勵學生養成良好的學習態度。 6. 建立學生的成功經驗，讓孩子產生學習興趣。 7. 和導師保持聯繫，主動關心學生在班級的學習狀況。
---	---	---

<p>英語</p> <p>吳宜玲老師</p>	<p>1. 辨認字母基礎能力，常用語、文法句型欠佳。</p> <p>2. 缺乏解題策略。</p> <p>3. 對英語科學習沒自信，面對沒看過的題目或題型產生畏懼。</p> <p>4. 學習態度欠佳。</p> <p>5. 學習動機較弱。</p> <p>6. 學生在班級和同學互動少。</p>	<p>1. 指派情境脈絡導向任務，提供英語對話機會。</p> <p>2. 指導學生英語解題策略。</p> <p>3. 鼓勵學生在生活中多練習勇於說出來，並在課堂上運用不同情境來增進練習的機會，並把基本的會話及字詞融入課堂上。</p> <p>4. 建立獎勵制度，多關懷、鼓勵學生養成良好的學習態度。</p> <p>5. 建立學生的學習成功經驗，讓孩子產生學習興趣。</p> <p>6. 透過有趣的英語遊戲、故事讀本和歌曲，讓學生體會學習的樂趣。</p> <p>7. 和導師保持聯繫，主動關心學生在班級的學習狀況。</p>
------------------------	--	---

臺南市 113 學年度佳里國小學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

6-5 主動瞭解並分析學生參加學習扶助後，成長測驗成績未進步原因及解決策略(附表 5)。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
數學 吳宜玲老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎概念不清楚：基本運算未熟練，導致後續單元理解困難。 2. 缺乏持續練習：數學需要反覆練習與累積，如果平時少做練習或家庭作業草率完成，就很難進步。 3. 學習動機不足：對數學缺乏興趣，可能因為過去的失敗經驗而產生挫折感，進而失去學習意願。 4. 專注力不佳：上課注意力容易分散，錯過老師講解的重點內容，進而影響學習效果。 5. 缺乏個別化指導：每個孩子的理解速度不同，若學校老師無法針對個別困難進行補強，學生就可能持續落後。 6. 家長或環境支持不足：如果家長無法協助複習或沒有良好的學習環境，也會讓孩子學習效率降低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強基礎練習與概念補救：透過重點複習、遊戲式學習或補救教材，幫助學生鞏固基本運算與數感。 2. 安排每日規律練習時間：設定每天固定時間做少量但持續的數學練習，提高熟練度與穩定性。 3. 提升學習興趣與動機：採用生活化、趣味化的數學題目，結合學生興趣（如遊戲、競賽、積分制度）來激發學習動力。 4. 提供個別化輔導：安排課後補救教學，或請教學進度較快的同學一對一幫忙，讓學生在熟悉和安心的環境中學習。 5. 訓練專注力與學習習慣：透過小任務練習、獎勵制度，幫助學生建立專注與自律的習慣，減少上課分心。 6. 建立家庭支持系統：鼓勵家長參與學習過程，如陪讀、簽名檢查作業，並與老師保持聯繫，共同協助孩子。

臺南市113學年度佳里國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
數學 陳星瑞老師	部分學生上課注意力不集中，對於因材網教學影片的學習較不專心，且在題目作答上常以重複猜測的方式以完成任務，而非理解真正學習內容，數學是一門需透過理解與練習才能內化的學科，若學生經常心不在焉，將難以在數學能力上有實質的進步。	1. 在課堂中點名提問結合正向回饋，鼓勵學生表達與思考。 2. 在課堂中搭配行間巡視，適時提醒學生將注意力拉回教學內容中。 3. 對容易分心的學生，安排靠近教師的位置，並給予即時提醒與鼓勵。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度佳里國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
數學 王元呈老師	<p>1. 基礎能力不足，學生的基礎知識或技能薄弱，無法順利銜接進一步的學習。</p> <p>2. 學習動機不足，學生對學習內容缺乏興趣，導致投入程度不高。</p> <p>3. 自我效能感低，缺乏自信，認為自己學不好，因而影響學習表現。</p> <p>4. 缺乏解題策略</p>	<p>1. 指派相關任務，提供影片給學生能按照自己的步驟與進度觀看。</p> <p>2. 將數學融入生活化的情境，貼近學生生活，讓孩子產生興趣。</p> <p>3. 善用獎勵制度，鼓勵學生養成良好的學習態度。</p> <p>4. 漸進式的引導學生，建立他們成功經驗，讓孩子對自己有信心。</p> <p>5. 同一個題目用多種解題方式，建立學生數學解題策略。</p> <p>6. 和導師保持聯繫，主動關心學生學習的狀況。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列