

臺南市113 學年度麻豆區北勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------|--|--|
| 林老師 | <p>一、國語未通過者名單： 鄭宥欣(76)、呂冠懿(72)</p> <p>(一)錯題分析</p> <p>1. 鄭宥欣(76)</p> <p>(1)注音：書寫① 對於二聲及三聲的聲調分辨不清。</p> <p>(2)字詞：認識②、書寫⑦、應用⑧ ②學生對「這」與「著」兩個字音相似的字有所混淆。</p> <p>⑦ 學生把「樹」的「木」寫成「才」，字形相似但有所混淆。</p> <p>⑧ 對於麻雀在樹枝上的動作以「跑來跑去」為正確答案，而非「跳來跳去」，可以顯示對於生活中的事物觀察尚不充足。</p> | <p>可透過強化聲調的聲音與手勢幫助學生釐清。</p> <p>協助學生關於兩字的相關語詞認識及加強記憶。</p> <p>協助學生關於兩部件的相關字詞認識及加強記憶。</p> <p>可多增加閱讀文本及觀察訓練，並加強學生對於語詞替換的訓練，每個選項都置入後讀題，確認最適當的選項。</p> <p>平時可加強閱讀中的</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(3)篇章：閱讀㉓、㉕ 學生對於文章中的指代關係不夠了解。</p> <p>2. 呂冠懿(72)</p> <p>(1)注音：拼音㉑ 該生對於圖意掌握不夠清楚，把「吃蛋糕」看成「做蛋糕」、將個子稍高一點的女生誤認成媽媽。</p> <p>(2)字詞：認識㉑、書寫⑥、 ⑦、應用㉑</p> <p>㉑ 學生對「根」與「跟」兩個字形相似的字有所混淆。</p> <p>⑥ 該題學生留白未作答，顯示對於該字無印象或粗心疏漏</p> <p>⑦ 學生在「樹」的「士」下方寫成「豆」(多一橫)，顯示對於該字的字形掌握尚不十分清楚。</p> <p>㉑ 對於麻雀在樹枝上的動作以</p> | <p>理解與策略引導，協助學生判讀文章與釐清題意。</p> <p>圖片或許有誤會的可能，但學生應能從選項中判斷做適當的答案。故可加強訓練學生逐項讀完後選擇最適切的選項。</p> <p>可協助學生釐清兩部件的差異及兩字的相關語詞認識、加強記憶。</p> <p>可協助學生多書寫及閱讀，掌握基礎的識字量。</p> <p>可協助學生關於該字的筆劃與字詞認識，以加強記憶。</p> <p>可多增加閱讀文本及觀察訓練，並加強學</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>「跑來跑去」為正確答案，而非「跳來跳去」，可以顯示對於生活中的事物觀察尚不充足。</p> <p>(3)句段：閱讀20 學生對於句意的「一顆一顆」不理解為「多顆」的意思，只停留在表面「一顆」之意，故答題失誤。</p> <p>(4)篇章：閱讀25 學生對於文章中的指代關係不夠了解。</p> <p>二、數學未通過者名單： 姜松甫(72)</p> <p>(一)錯題分析 1. 姜松甫(72) (1)DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。23</p> <p>該生會用劃記做區分，但記號不夠明顯導致漏數。</p> <p>(2)NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 ⑦</p> <p>該生對數列關係尚不熟悉，無法從序列中觀察出差異。</p> | <p>生對於語詞替換的訓練，每個選項都置入後讀題，確認最適當的選項。</p> <p>平時可加強學生的閱讀量，幫助學生增加詞彙量。</p> <p>平時可加強閱讀中的理解與策略引導，協助學生判讀文章與釐清題意。</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(3) NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。②②</p> <p>學生可以明白化聚的概念，但對於「幾袋又幾顆」題意中的「又」理解成「等於」的換算導致計算錯誤。</p> <p>(4) NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。②</p> <p>兩個一數的能力學生無問題，學生有做標記數數，但重複計算。</p> <p>(5) NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。⑨、②①</p> <p>計算粗心。</p> <p>(6) NC-1-6-2 查閱日曆、月曆和年曆。⑤</p> <p>學生對於月曆上的星期與日期</p> | <p>提醒可用不同記號做明顯劃記，以幫助計算。</p> <p>需引導其從兩個數字間判斷差異處，協助建立數字的序列關係。</p> <p>加強文意訓練、增加閱讀量。</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------------------|---|
| | <p>關係掌握不十分清楚。</p> | <p>提醒從標記處開始數，最後不用再數標記處。</p> <p>請學生加強驗算及練習逐題檢查。</p> <p>引導學生觀察月曆圖表所顯示的內容，留意星期與日期的關係。並提醒在讀題時能邊做劃記幫助理解。</p> |
|--|-------------------|---|

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度麻豆區北勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|--------------------------|--|--|
| <p>中年級國語班</p> <p>林老師</p> | <p>學生在理解和應用「簡單的基本句型」及「基本文句的語氣與意義」方面表現未達預期，主要原因可能包括以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本句型理解不足：學生對基本句型（如主謂賓結構或常見的問句型）不夠熟悉，導致在閱讀和造句時無法準確辨識或使用。 2. 語氣與意義掌握困難：學生在判斷文句中語氣（如疑問、肯定或否定）與意義的細微差異時，缺乏敏感度。 3. 缺乏語感練習：學生在課堂外使用語文的機會有限，導致語感和句型記憶鞏固不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計針對語氣的練習題，例如提供句子並要求學生判斷語氣或選擇適合的回答。 2. 多元情境應用：定期進行聽力訓練，播放包含基本句型與語氣變化的短句或對話，提升學生的語感。 3. 透過朗讀活動，幫助學生熟悉語言節奏與語氣表達。 4. 個別輔導與反饋：提供個別化的學習指導，針對學生的薄弱環節進行加強。 5. 定期進行學習進度檢核，並給予具體的改進建議。 |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度麻豆區北勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|---------------|--|--|
| 五年級國語班 李老師 | 因為有讀字認字方面的障礙，注音無法辨識與拼音，認識的國字量非常少，平常也沒有閱讀的習慣，寫國字都是拼拼湊湊寫出來的，因此無法通過測驗，但目前來看認識的國字有增加了許多，整體來說是稍有進步的 | 上課時帶著該生逐念注音，慢慢學習拼音，讓他使用低年級的課本開始學習，先認識筆畫比較少的常用生字，並且解釋該字在生活中如何使用 |

臺南市113 學年度麻豆區北勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|-------------------|--|--|
| 五年級數學班 李老師 | 1. 該生數學科成績不太穩定，然而在後續追蹤時可見邱生對於觀念其實能懂，但因本身有過動症的關係，有時候到第8節藥效已過，或是一些個人問題影響情緒，便會因專注力及耐心不足而草率作答。 | 1. 針對邱生缺乏耐心的部分再做加強，透過逐步增加題目練習的方式讓林生能靜下來慢慢作答。 2. 於第一階段後，針對林生觀念不清的部分搭配科技化評量診斷後進行個別指導。 |

**臺南市113 學年度麻豆區北勢國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|--------------|--|--|
| 五年級導師 廖老師 | <p>基礎概念不扎實 學生可能在低中年級的基本數學概念上存在漏洞，導致學習基礎不穩固無法跟上。</p> <p>學習動機不足 學生對數學缺乏興趣，可能因覺得內容枯燥或難以應付，進而影響學習效果。</p> <p>教學方式與學生學習風格不匹配 教學方法可能過於單一，未考慮學生不同的學習風格，如視覺型、聽覺型或動作型學習者。</p> <p>家庭支持不足 家庭中缺乏學習支持，例如無法提供良好的學習環境或輔助完成作業的資源。</p> <p>焦慮或自信心不足 學生可能因過去的數學學習挫折感到焦慮，對自己的數學能力缺乏信心，影響考試表現。</p> <p>持續性練習不足 學生在課後的練習機會不足以鞏固知識。</p> | <p>強化基礎概念 進行測驗前，辨識學生的基礎概念漏洞，設計補救教學活動。</p> <p>提升學習動機 將數學問題與日常生活情境結合，讓學生感受到數學的實用性。 引入遊戲化學習工具，提升學生的參與度。</p> <p>多元化教學方法 採用分組合作學習，讓學生在小組中互相學習和討論。 引入視覺化教具和體驗活動，滿足不同學習風格。</p> <p>增強家庭與學校聯繫 提供家長簡單的教學資源與建議，鼓勵參與學生的學習過程。</p> <p>建立積極的學習情境 設計分層練習題目，讓學生從簡單題型逐步提升至挑戰性題型，建立信心。 給予即時且正向的回饋，讓學生看到自己的進步。</p> <p>運用數位科技工具 利用數位工具診斷學生的弱點，提供個性化學習建議與練習題目。</p> |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度麻豆區北勢國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------------|--|----|----|---|----|-------------|--|
| 授課教師 | 測驗未進步之原因 | | | | | | | 教師之解決策略學生成長 | |
| 吳老師 | 114664市立北勢國小 - 202412施測測驗報告 - 4 年級 英語 | | | | | | | | 1. 加強語音教學 • 透過圖表、圖片、影片等多媒體教材，幫助學生理解字母與發音的關係。 • 進行大量的發音練習，例如：跟讀、朗讀、聽寫等。 • 設計遊戲或活動，讓學生在有趣的氛圍中學習語音。 2. 融入字母教學 • 在單字教學中，強調字母的形狀、發音和用法。 • 進行字母拼寫練習，例如：拼寫單詞、造句等。 • 設計遊戲或活動，讓學生在玩樂中學習字母。 |
| | 序號 | 基本學習內容 | 能力指標 | O | △ | X | 合計 | | |
| | 1 | 字母 | 1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | 8 | 7 | 0 | 15 | | |
| | 2 | 語音 (字母音及其基本的組合。拼讀規則) | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 9 | 6 | 0 | 15 | | |
| | 3 | 常用語 | ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 12 | 3 | 0 | 15 | | |
| | 根據202412施測測驗報告 - 4年級 英語進行分析，班上普遍存在的迷思概念有下列這幾個面向： 1. 語音(字母拼讀規則) 2. 字母 | | | | | | | | |
| 吳老師 | 114664市立北勢國小 - 202412施測測驗報告 - 5 年級 英語 | | | | | | | | 1. 加強詞彙教學 • 透過情境教學、圖像輔助等方式，幫助學生理解常用詞彙的意思和用法。 • 設計遊戲或活動，讓學生在有趣的氛圍中學習詞彙。 • 鼓勵學生多使用詞彙，例如：在課堂上進行口頭練習、在課外進行閱讀和寫作練習等。 2. 強化文法教學 • 在教學中，注重文法規則的講解和應用。 • 設計練習題，幫助學生鞏固文法知識。 • 鼓勵學生多使用文法結 |
| | 序號 | 基本學習內容 | 能力指標 | O | △ | X | 合計 | | |
| | 1 | 語音 (字母音及其基本的組合。拼讀規則) | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 1 | 17 | 0 | 18 | | |
| | 2 | 文法句構 / 字詞 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 2 | 16 | 0 | 18 | | |
| | 3 | 常用語 | ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 9 | 9 | 0 | 18 | | |
| | 4 | 字詞 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學 | 12 | 6 | 0 | 18 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|
| | | 的字詞。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 | | | | | 構，例如：在課堂上進行口頭 和書面練習等。 | |
| | 根據202412施測測驗報告 - 5年級 英語進行分析， 班上普遍存在的迷思概念有下列這幾個面向： 1. 常用語 2. 文法句構/字詞 3. 語音(字母拼讀規則) | | | | | | | 3. 糾正語音錯誤 • 在課堂上，注意糾正學生的 語音錯誤。 • 鼓勵學生多聽英語，模仿 正確的發音。 • 提供給學生語音練習的資 源，例如：酷英聽力和口說錄 音練習。 |
| 吳 老 師 | 114664市立北勢國小 - 202412施測測驗報告 - 6 年級 英語 | | | | | | | |
| | 序號 | 基本學 習內容 | 能力指標 | O | △ | X | 合 計 | |
| | 1 | 篇 章 / 文 本 | 1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 ◎3-III-5 能看 懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所 學的簡易短文之主要內容。 | 6 | 9 | 1 | 16 | 1. 加強語境教學 • 將常用語、文法句構/字 詞和篇章/文本教學融入到語 境中，幫助學生理解這些語言 元素的意義和用法。 • 可以透過情境教學、角色 扮演、影片觀賞等方式，讓學 生在真實或模擬的語境中學習 和使用英語。 |
| | 2 | 文 法 句 構 / 字 詞 | ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。 | 10 | 6 | 0 | 16 | 2. 培養閱讀能力 • 鼓勵學生多閱讀英語材 料，包括課內和課外的讀物。 • 閱讀時，要注意指導學生 理解文章的內容和結構。 • 可以透過課堂討論、寫作 練習等方式，幫助學生鞏固閱 讀理解能力。 |
| | 3 | 字 詞 | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。 ◎3-III-1 能辨 識課堂中所學的字詞。 | 10 | 6 | 0 | 16 | 3. 注重課堂反饋 • 及時對學生的學習情況進 行反饋，幫助學生發現錯誤、 鞏固知識。 • 例如，可以進行當場糾 錯、課後評測、期末考試等方 式，對學生的學習效果進行檢 測。 |
| | 4 | 語 音 (字 母 拼 讀 規 則) | 1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 | 13 | 3 | 0 | 16 | |
| | 5 | 常 用 語 | ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。 | 16 | 0 | 0 | 16 | |
| | 根據202412施測測驗報告 - 6年級 英語進行分析， 班上普遍存在的迷思概念有下列這幾個面向： 1. 語音(字母拼讀規則) 2. 文法句構/字詞 3. 篇章/文本 | | | | | | | |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列