

表4-1 臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
二年忠班	胡○恩	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年忠班	王○謙	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年忠班	葉○毅	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年忠班	楊○瑜	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年忠班	李○葳	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年忠班	王○科	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年忠班	方○貽	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年忠班	李○硯	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年忠班	李○毅	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年忠班	陳○翔	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
六年忠班	劉○岑	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表。

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任：

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長：

安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	胡恩	班級	二年忠班
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	38
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習	學習表現	評量重點
			檢測狀況統計 O X 合計
			*****10673胡恩 (2年級)
1	注音_書寫3-I-1	正	能正確拼
		0	1
			1 X
2	注音_書寫3-I-1	正	能正確拼
		1	0
			1 O
3	注音_書寫3-I-1	正	能正確拼
		0	1
			1 X
4	注音_書寫3-I-1	正	能正確拼
		0	1
			1 X
5	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境
		0	1
			1 X
6	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境
		0	1
			1 X
7	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境
		1	0
			1 O
8	字詞_書寫4-I-1	認	能從語境
		0	1
			1 X
9	注音_拼音3-I-1	正	能正確拼
		1	0
			1 O
10	注音_拼音3-I-1	正	能正確拼
		0	1
			1 X
11	字詞_認識4-I-1	認	能透過詞
		0	1
			1 X
12	字詞_認識4-I-1	認	能透過詞
		0	1
			1 X
13	字詞_應用AB-I-6	1	能根據語
		1	0
			1 O
14	字詞_應用AA-I-6	1	能根據語
		0	1
			1 X
15	字詞_應用AA-I-6	1	能根據語
		0	1
			1 X
16	字詞_應用AA-I-6	1	能根據語
		1	0
			1 O
17	字詞_應用AA-I-6	1	能根據語
		0	1
			1 X
18	字詞_應用AB-I-6	1	能根據語
		0	1
			1 X
19	句段_閱讀Ac-I-3	基	能恰當詮
		0	1
			1 X
20	句段_閱讀Ac-I-2	能	能恰當運
		1	0
			1 O
21	句段_閱讀Ac-I-2	能	能恰當運
		1	0
			1 O
22	句段_閱讀Ac-I-2	能	能恰當運
		0	1
			1 X
23	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文
		1	0
			1 O
24	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文
		0	1
			1 X
25	篇章_閱讀5-I-3	讀	能根據文
		1	0
			1 O

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	方馨	班級	二年忠班
篩選測驗成績	38	成長測驗成績	64
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習[學習表現/評量重點]	檢測狀況統計			合計	*****35566方采馨 (2年級)
		○	×			
1	注音_書寫3-I-1 正[能正確拼]	1	0		1	○
2	注音_書寫3-I-1 正[能正確拼]	0	1		1	×
3	注音_書寫3-I-1 正[能正確拼]	1	0		1	○
4	注音_書寫3-I-1 正[能正確拼]	0	1		1	×
5	字詞_書寫4-I-1 認[能從語境]	1	0		1	○
6	字詞_書寫4-I-1 認[能從語境]	0	1		1	×
7	字詞_書寫4-I-1 認[能從語境]	1	0		1	○
8	字詞_書寫4-I-1 認[能從語境]	1	0		1	○
9	注音_拼音3-I-1 正[能正確拼]	1	0		1	○
10	注音_拼音3-I-1 正[能正確拼]	1	0		1	○
11	字詞_認識4-I-1 認[能透過詞]	0	1		1	×
12	字詞_認識4-I-1 認[能透過詞]	0	1		1	×
13	字詞_應用AB-I-6 1.能根據語境	1	0		1	○
14	字詞_應用AA-I-6 1.能根據語境	1	0		1	○
15	字詞_應用AA-I-6 1.能根據語境	0	1		1	×
16	字詞_應用AA-I-6 1.能根據語境	1	0		1	○
17	字詞_應用AA-I-6 1.能根據語境	1	0		1	○
18	字詞_應用AB-I-6 1.能根據語境	1	0		1	○
19	句段_閱讀Ac-I-3 基能恰當詮釋	1	0		1	○
20	句段_閱讀Ac-I-2 簡能恰當運用	1	0		1	○
21	句段_閱讀Ac-I-2 簡能恰當運用	0	1		1	×
22	句段_閱讀Ac-I-2 簡能恰當運用	0	1		1	×
23	篇章_閱讀5-I-3 讀[能根據文]	0	1		1	×
24	篇章_閱讀5-I-3 讀[能根據文]	0	1		1	×
25	篇章_閱讀5-I-3 讀[能根據文]	1	0		1	○

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	方●馨	班級	二年忠班
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	72

領域 ☐國語文 ☒數學 ☐英文

篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			合計	*****35566方●馨 (2年級)
			O	X			
1	SC-1-1-1	S-1-1 長度(同N-1-1)	1	0	0	1	O
2	NC-1-1-5	N-1-1 一百以內的數	0	1	1	1	X
3	SC-1-1-2	S-1-1 長度(同N-1-1)	1	0	0	1	O
4	NC-1-1-3	N-1-1 一百以內的數	1	0	0	1	O
5	NC-1-6-2	N-1-6 日常時間用語	0	1	1	1	X
6	NC-1-3-1	N-1-3 基本加減法:	1	0	0	1	O
7	NC-1-1-1	N-1-1 一百以內的數	1	0	0	1	O
8	NC-1-1-2	N-1-1 一百以內的數	1	0	0	1	O
9	NC-1-2-2	N-1-2 加法和減法:	1	0	0	1	O
10	SC-1-2-1	S-1-2 形體的操作:	1	0	0	1	O
11	NC-1-3-1	N-1-3 基本加減法:	1	0	0	1	O
12	NC-1-6-3	N-1-6 日常時間用語	1	0	0	1	O
13	NC-1-1-5	N-1-1 一百以內的數	1	0	0	1	O
14	NC-1-4-1	N-1-4 解題:1元、5	1	0	0	1	O
15	NC-1-1-3	N-1-1 一百以內的數	0	1	1	1	X
16	SC-1-2-1	S-1-2 形體的操作:	1	0	0	1	O
17	NC-1-6-1	N-1-6 日常時間用語	0	1	1	1	X
18	NC-1-1-1	N-1-1 一百以內的數	0	1	1	1	X
19	RC-1-2-1	R-1-2 兩數相加的應	1	0	0	1	O
20	NC-1-1-4	N-1-1 一百以內的數	0	1	1	1	X
21	NC-1-2-2	N-1-2 加法和減法:	1	0	0	1	O
22	NC-1-1-2	N-1-1 一百以內的數	0	1	1	1	X
23	DC-1-1-1	D-1-1 簡單分類:以	1	0	0	1	O
24	NC-1-2-1	N-1-2 加法和減法:	1	0	0	1	O
25	NC-1-2-1	N-1-2 加法和減法:	1	0	0	1	O

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	王 0 謙	班級	三忠
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	56
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			合計	****08762王謙 (2年級)
			○	X			
1	NC-2-5-1	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操	1	0		1	○
2	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以針	1	0		1	○
3	NC-2-4-1	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境	0	1		1	X
4	NC-2-12-2	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主	1	0		1	○
5	RC-2-2-1	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加	1	0		1	○
6	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動	0	1		1	X
7	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」	0	1		1	X
8	NC-2-12-1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主	1	0		1	○
9	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多	1	0		1	○
10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交	1	0		1	○
11	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多	1	0		1	○
12	NC-2-1-1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動	1	0		1	○
13	RC-2-1-1	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」	1	0		1	○
14	NC-2-11-2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測	1	0		1	○
15	SC-2-1-3	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。	1	0		1	○
16	NC-2-11-1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測	1	0		1	○
17	NC-2-7-1	N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以	1	0		1	○
18	SC-2-1-1	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。	0	1		1	X
19	NC-2-13-2	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以針	1	0		1	○
20	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。	0	1		1	X
21	SC-2-4-2	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺	0	1		1	X
22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘	1	0		1	○
23	NC-2-8-1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘	1	0		1	○
24	RC-2-4-1	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用	1	0		1	○
25	NC-2-8-3	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘	1	0		1	○

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

表 4-1

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	楊 0 瑜	班級	四年忠班
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	56
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計
			○ X 合計 *****59306楊0瑜 (3年級)
1	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用	0 1 1 X
2	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用	0 1 1 X
3	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用	1 0 1 O
4	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中	1 0 1 O
5	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中	0 1 1 X
6	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中	1 0 1 O
7	字詞_字詞	4-II-1 認能從語境中	0 1 1 X
8	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
9	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	0 1 1 X
10	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	0 1 1 X
11	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
12	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 4能恰當詮釋	1 0 1 O
14	句段_閱讀	Ac-II-4 4能恰當詮釋	1 0 1 O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 4能恰當詮釋	1 0 1 O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 3能恰當運用	1 0 1 O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 3能恰當運用	0 1 1 X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 3能恰當運用	1 0 1 O
19	句段_閱讀	Ac-II-1 1能恰當運用	0 1 1 X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文脈	1 0 1 O
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文脈	0 1 1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文脈	1 0 1 O
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文脈	1 0 1 O
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文脈	1 0 1 O
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文脈	1 0 1 O

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	楊●瑜	班級	四年忠班				
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	84				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
【基本資料】第 1 筆 學校名稱：114663市立安業國小 身分證號：****59306 學生姓名：楊●瑜 就讀年級：4 班級名稱：忠 測驗日期：202412 測驗科目：數學 試讀年級：3 通過標準：80		<table border="1"> <tr> <td>評量成績</td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>通過</td> </tr> </table>		評量成績	84.00	是否通過	通過
評量成績	84.00						
是否通過	通過						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息			
1	DC-3-1-2 認識二維表格	O	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化(R-3-2)	5			
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	X	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	15			
3	NC-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。	O	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	22			
4	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	X	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	21			
	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，		N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-				

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

表 4-1

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	楊○瑜	班級	四忠
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	76
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 ○ X 合計 *****59306楊○瑜 (3年級)
1大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母Z之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
1小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母z之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
2大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母E之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
2小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母e之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
3大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母C之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
3小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母c之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
4大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母H之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
4小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母h之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
5大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母J之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
5小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母j之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
6大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母K之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
6小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母k之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
7大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母X之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
7小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母x之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
8大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母M之聽辨及大寫書寫	0 1 1 X
8小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母m之聽辨及小寫書寫	0 1 1 X
9大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母P之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
9小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母p之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
10大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母Q之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
10小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母q之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
11大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母T之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
11小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母t之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
12大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母R之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
12小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母r之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
13大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母G之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
13小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母g之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
14大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母V之聽辨及大寫書寫	0 1 1 X
14小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母v之聽辨及小寫書寫	0 1 1 X
15大寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母B之聽辨及大寫書寫	1 0 1 0
15小寫	字母 1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母b之聽辨及小寫書寫	1 0 1 0
16 語音(字母 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨	0 1 1 X	
17 語音(字母 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨	0 1 1 X	
18 語音(字母 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨	0 1 1 X	
19 語音(字母 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨	0 1 1 X	
20 語音(字母 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨	0 1 1 X	
21 語音(字母 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻意識：如CVC之起始子音的聽辨	1 0 1 0	
22 常用語	◎ 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-11-9 能聽懂簡易的日常生基本學習內容三年級常用語的聽辨	1 0 1 0	
23 常用語	◎ 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-11-9 能聽懂簡易的日常生基本學習內容三年級常用語的聽辨	0 1 1 X	
24 常用語	◎ 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-11-9 能聽懂簡易的日常生基本學習內容三年級常用語的聽辨	1 0 1 0	
25 常用語	◎ 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-11-9 能聽懂簡易的日常生基本學習內容三年級常用語的聽辨	0 1 1 X	

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	葉毅	班級	四忠
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	18
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114663市立安業國小
 身分證號：*****06035
 學生姓名：葉●毅
 就讀年級：4
 班級名稱：忠
 測驗日期：202505
 測驗科目：英語
 試題年級：4
 通過標準：80

評量成績	48.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1、2、 3、11、 12、13、 14、15、 16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、 18、19、 20、21、 22、23、 24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114663市立安業國小
 身分證號：****06035
 學生姓名：葉●毅
 就讀年級：4
 班級名稱：志
 測驗日期：202412
 測驗科目：英語
 就讀年級：3
 通過標準：80

評量成績	18.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母，4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1.小寫、1.大寫、2.小寫、2.大寫、3.小寫、3.大寫、4.小寫、4.大寫、5.小寫、5.大寫、6.小寫、6.大寫、7.小寫、7.大寫、8.小寫、8.大寫、9.小寫、9.大寫、10.小寫、10.大寫、11.小寫、11.大寫、12.小寫、12.大寫、13.小寫、13.大寫、14.小寫、14.大寫、15.小寫、15.大寫
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	拼音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：□表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	李 0 歲	班級	五忠
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告			
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****57811李 0 歲 (4年級)
1	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用字	1 0 1 O
2	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用字	1 0 1 O
3	字詞_認識	4-II-1 認能回憶常用字	1 0 1 O
4	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中	0 1 1 X
5	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中	1 0 1 O
6	字詞_認識	4-II-1 認能從語境中	1 0 1 O
7	字詞_字詞	4-II-1 認能認識常用字	1 0 1 O
8	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
9	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	0 1 1 X
10	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
12	字詞_應用	Ab-II-6 2能根據語境	1 0 1 O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 4能恰當詮釋	0 1 1 X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 4能恰當詮釋	1 0 1 O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 4能恰當詮釋	1 0 1 O
16	句段_閱讀	Ac-II-2 4能恰當運用	1 0 1 O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 4能恰當運用	0 1 1 X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 4能恰當運用	1 0 1 O
19	句段_閱讀	Ac-II-1 4能恰當運用	1 0 1 O
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文	1 0 1 O
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文	0 1 1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文	0 1 1 X
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文	1 0 1 O
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文	0 1 1 X
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀能根據文	0 1 1 X

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

學生姓名	李 0 葳	班級	五 忠
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	64

篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

学校名称: 114663市立安新小学
 考生学号: *****57811
 考生姓名: 李 斌
 就读年级: 4
 准考证号: 惠
 测试日期: 202405
 测试科目: 数学
 试卷类型: 4
 试卷分值: 80分

③ 资料来源：根据《中国统计年鉴》整理。

准考证号: 114663 可立安黄国小
 考场代码: *****57611
 考生姓名: 李 昊
 准考证号: 5
 准考证号: 202412
 准考证号: 数学
 准考证号: 4
 准考证号: 80分

① 下数据系本会资料统计局之调查结果。

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	方 0 貽	班級	五忠
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助科技化評量系統-測驗結果報告

【基本資料】		評量成績	68分
學號: 114653 姓名: 方 0 貽 性別: 男 年級: 五年級 學期: 第二學期 測驗日期: 2024/12 測驗科目: 數學 測驗時間: 60分		未通過	未通過
【測驗結果】			
序號	基本事實內容	評量結果	說明
1	100-1-1 認識長方形	0	100-1-1 認識長方形: 能辨識長方形, 並能說明長方形的特徵(對邊相等、四個直角)。
2	100-1-2 認識正方形	0	100-1-2 認識正方形: 能辨識正方形, 並能說明正方形的特徵(四邊相等、四個直角)。
3	100-1-3 認識三角形	0	100-1-3 認識三角形: 能辨識三角形, 並能說明三角形的特徵(三條邊、三個角)。
4	100-1-4 認識圓形	0	100-1-4 認識圓形: 能辨識圓形, 並能說明圓形的特徵(圓周、半徑、直徑)。
5	100-1-5 認識平行四邊形	0	100-1-5 認識平行四邊形: 能辨識平行四邊形, 並能說明平行四邊形的特徵(對邊平行且相等)。
6	100-1-6 認識梯形	0	100-1-6 認識梯形: 能辨識梯形, 並能說明梯形的特徵(只有一組對邊平行)。
7	100-1-7 認識多邊形	0	100-1-7 認識多邊形: 能辨識多邊形, 並能說明多邊形的特徵(由多條線段圍成)。
8	100-1-8 認識幾何圖形	0	100-1-8 認識幾何圖形: 能辨識幾何圖形, 並能說明幾何圖形的特徵(點、線、面)。
9	100-1-9 認識立體圖形	0	100-1-9 認識立體圖形: 能辨識立體圖形, 並能說明立體圖形的特徵(長、寬、高)。
10	100-1-10 認識圖形	0	100-1-10 認識圖形: 能辨識圖形, 並能說明圖形的特徵(點、線、面、體)。

學習扶助科技化評量系統-測驗結果報告

【基本資料】		評量成績	68分
學號: 114653 姓名: 方 0 貽 性別: 男 年級: 五年級 學期: 第二學期 測驗日期: 2024/12 測驗科目: 數學 測驗時間: 60分		未通過	未通過
【測驗結果】			
序號	基本事實內容	評量結果	說明
1	100-1-1 認識長方形	0	100-1-1 認識長方形: 能辨識長方形, 並能說明長方形的特徵(對邊相等、四個直角)。
2	100-1-2 認識正方形	0	100-1-2 認識正方形: 能辨識正方形, 並能說明正方形的特徵(四邊相等、四個直角)。
3	100-1-3 認識三角形	0	100-1-3 認識三角形: 能辨識三角形, 並能說明三角形的特徵(三條邊、三個角)。
4	100-1-4 認識圓形	0	100-1-4 認識圓形: 能辨識圓形, 並能說明圓形的特徵(圓周、半徑、直徑)。
5	100-1-5 認識平行四邊形	0	100-1-5 認識平行四邊形: 能辨識平行四邊形, 並能說明平行四邊形的特徵(對邊平行且相等)。
6	100-1-6 認識梯形	0	100-1-6 認識梯形: 能辨識梯形, 並能說明梯形的特徵(只有一組對邊平行)。
7	100-1-7 認識多邊形	0	100-1-7 認識多邊形: 能辨識多邊形, 並能說明多邊形的特徵(由多條線段圍成)。
8	100-1-8 認識幾何圖形	0	100-1-8 認識幾何圖形: 能辨識幾何圖形, 並能說明幾何圖形的特徵(點、線、面)。
9	100-1-9 認識立體圖形	0	100-1-9 認識立體圖形: 能辨識立體圖形, 並能說明立體圖形的特徵(長、寬、高)。
10	100-1-10 認識圖形	0	100-1-10 認識圖形: 能辨識圖形, 並能說明圖形的特徵(點、線、面、體)。

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	方 貽	班級	五 忠
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	88
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
多量檢核評量系統 - 202405 英語 - 特定學生個別輔導紀錄表			
項目	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀態統計 O 次 合計 *****51875 方貽 (4年級)
1 預習(字母辨識規則)	1-11-2 能辨識英語的字母、母音及其基本的組合。	預習及拼字規則對應關係的練習；能辨識 a, e, i, o, u 所代表的母音。	0 1 1 X
2 預習(字母辨識規則)	1-11-2 能辨識英語的字母、母音及其基本的組合。	預習及拼字規則對應關係的練習；能辨識 cvc 中 vc 所對應的字母。	1 0 1 O
3 預習(字母辨識規則)	1-11-2 能辨識英語的字母、母音及其基本的組合。	預習及拼字規則對應關係的練習；能辨識 cvc 中 c 所對應的字母。	1 0 1 O
4 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
5 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
6 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
7 句型	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
8 句型	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
9 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
10 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
11 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
12 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
13 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
14 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
15 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
16 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
17 字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
18 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
19 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
20 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
21 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
22 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
23 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
24 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O
25 文法句構/字詞	03-11-2 能看懂課文中所學的字詞。	基本學段內容四年級名詞的練習，尤其是顏色名詞的練習。	1 0 1 O

備註:請依據學生未通過科目，分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	王 0 科		班級	五 忠		
篩選測驗成績	76		成長測驗成績	92		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****90793王●科 (4年級)
			○	X	合計	
1	SC-4-8-3	S-4-8 四邊形：以邊與角的	1	0	1	○
2	SC-4-2-1	S-4-2 解題：旋轉角。以具	1	0	1	○
3	RC-4-1-1	R-4-1 兩步驟問題併式：併	1	0	1	○
4	SC-4-3-1	S-4-3 正方形與長方形的面	1	0	1	○
5	NC-4-8-2	N-4-8 數線與分數、小數：	1	0	1	○
6	DC-4-1-2	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	1	0	1	○
7	NC-4-5-2	N-4-5 同分母分數：一般同	1	0	1	○
8	SC-4-5-2	S-4-5 垂直與平行：以具體	1	0	1	○
9	NC-4-2-2	N-4-2 較大位數之乘除計算	1	0	1	○
10	SC-4-8-2	S-4-8 四邊形：以邊與角的	1	0	1	○
11	NC-4-3-2	N-4-3 解題：兩步驟應用問	1	0	1	○
12	NC-4-2-1	N-4-2 較大位數之乘除計算	0	1	1	X
13	SC-4-1-1	S-4-1 角度「度」(同N-4-	0	1	1	X
14	NC-4-11-1	N-4-11 面積：「平方公尺」	1	0	1	○
15	SC-4-8-1	S-4-8 四邊形：以邊與角的	1	0	1	○
16	NC-4-9-2	N-4-9 長度：「公里」。生	1	0	1	○
17	RC-4-2-1	R-4-2 四則計算規律 (I)：	1	0	1	○
18	SC-4-7-1	S-4-7 三角形：以邊與角的	0	1	1	X
19	SC-4-6-1	S-4-6 平面圖形的全等：以	1	0	1	○
20	SC-4-3-2	S-4-3 正方形與長方形的面	1	0	1	○
21	NC-4-5-3	N-4-5 同分母分數：一般同	0	1	1	X
22	RC-4-1-2	R-4-1 兩步驟問題併式：併	0	1	1	X
23	NC-4-5-1	N-4-5 同分母分數：一般同	1	0	1	○
24	NC-4-1-2	N-4-1 一億以內的數：位值	0	1	1	X
25	NC-4-7-1	N-4-7 二位小數：位值單位	1	0	1	○

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	李●硯	班級	六忠
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	88
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		

篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114863市立安業國小
 身分證號：*****16336
 學生姓名：李●硯
 就讀年級：5
 班級名稱：忠
 測驗日期：202405
 測驗科目：國語文
 試題年級：5
 通過標準：72

評量成績	52.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-III-4 各類文句的語意與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	5、7、 8、9、10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114863市立安業國小
 身分證號：*****16336
 學生姓名：李●硯
 就讀年級：6
 班級名稱：忠
 測驗日期：202412
 測驗科目：國語文
 試題年級：5
 通過標準：72

評量成績	88.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-III-4 各類文句的語意與意義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	5、7、 8、9、10
3	字詞_認識	○	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	陳翔	班級	六忠
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	88
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		

篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114663市立安業國小
 身分證號：*****72017
 學生姓名：陳翔
 就讀年級：5
 班級名稱：忠
 測驗日期：202405
 測驗科目：國語文
 試題年級：5
 選題標準：72

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-III-4 各類文句的語意與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種語句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用標詞的使用。	8、1、 9、9、10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114663市立安業國小
 身分證號：*****72017
 學生姓名：陳翔
 就讀年級：6
 班級名稱：忠
 測驗日期：202412
 測驗科目：國語文
 試題年級：5
 選題標準：72

評量成績	88.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-III-4 各類文句的語意與意義。 Ac-III-3 各種語句的意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17
2	字詞_應用	○	Ab-III-6 3,700個常用標詞的使用。	8、1、 9、9、10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
4	篇章_閱讀	○	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	李硯	班級	六忠	
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	64	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告				
【基本資料】第 1 筆				
學校名稱：114663市立安業國小				
身分證號：*****18336				
學生姓名：李硯				
就讀年級：5				
班級名稱：忠				
測驗日期：202405				
測驗科目：數學				
試題年級：5				
通過標準：72				
		評量成績	68.00	
		是否通過	未通過	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「數位」至「十分位」。整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數，備註：簡化十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷1000」之處理。	11
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取近似數。	O	N-5-11 解題：對小數取近似數，具體生活情境，四捨五入法，知道兩端不蓋的處理，理解近似的意義，備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	12
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，備註：以概念理解為主，不同短除法(N-6-1、N-6-2)。	14
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，備註：以概念理解為主，不同短除法(N-6-1、N-6-2)。	12
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣，備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且而數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	13
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣，備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且而數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	15
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理連續一次比較數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立，備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	13
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意義。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性，備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成簡易分數的合理性，包含除法和「比率」的課題結合(N-5-10)。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意義。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性，備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成簡易分數的合理性，包含除法和「比率」的課題結合(N-5-10)。	13
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數，備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)，包含除法和「比率」的課題結合(N-5-10)。	13

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114663市立安泰國小
身分證號：*****16336
學生姓名：李●現
就讀年級：6
班級名稱：忠
測驗日期：202412
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72

評量成績	64.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	21
2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。	O	N-5-10 解題：比率與應用，整數相除的應用，含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目標結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-8）。	22
3	NC-5-12-2 「平方公尺、公畝」、「公畝、公頃」單位換名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」，生活實例之應用，含與「平方公尺」的換算與計算，使用概數。備註：針對量的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。	14
4	NC-5-15-1 理解容量、容積和體積間的關係。	X	N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積間的關係，知道液體體積的意義。備註：教學中須包含如何以容積的想法求不規則物體的體積。	24
5	NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。	O	N-5-16 解題：時間的乘除問題，在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量，如15分是時（ $=$ ）；時是12分（ 60×12 ），可含工程問題。	9
6	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	4
7	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	1
8	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、通分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	12
9	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比較乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	13
10	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意義。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比率」的標題結合（N-5-10）。	10

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	李●毅	班級	六忠				
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	100				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告							
【基本資料】第 1 筆 學校名稱：114663市立安業國小 身分證號：*****16318 學生姓名：李●毅 就讀年級：5 班級名稱：忠 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72		<table border="1"> <tr> <td>評量成績</td> <td>64.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>未通過</td> </tr> </table>		評量成績	64.00	是否通過	未通過
評量成績	64.00						
是否通過	未通過						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息			
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統：	O	N-5-1 十進位的位值系統：「位值」至「千分位」，整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數，備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300x1200」與「600000÷4000」之處理；	17			
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取近似數：	X	N-5-11 解題：對小數取近似數，具體生活情境，四捨五入法，知道四捨五入的處理，理解近似的意義，備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語；	2			
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數：	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，備註：以概念理解為主，不用短除法 (N-5-1、N-5-2)；	14			
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數：	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，備註：以概念理解為主，不用短除法 (N-5-1、N-5-2)；	14			
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算：	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣，備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數半限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數 (如12與18)；	3			
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減：	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣，備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數半限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數 (如12與18)；	25			
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義：	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，知道通分計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立，備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連；	15			
8	NC-5-6-1 理解等分情境分數之「整數相除」的意涵：	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性，備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成可為分數的合理性，包含除可和「比出」的課題結合 (N-5-10)；	18			
9	NC-5-6-2 理解包含情境分數之「整數相除」的意涵：	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性，備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成可為分數的合理性，包含除可和「比出」的課題結合 (N-5-10)；	3			
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義：	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數，備註：等分教學可運用乘法分數倍之觀點 (N-5-5)，包含除可和「比出」的課題結合 (N-5-10)；	22			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 學

學校名稱：114663市立安泰國小
身分證號：*****16318
學生姓名：李●●
就讀年級：6
班級名稱：忠
測驗日期：202412
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72

評量成績	100.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 1000$ 」之處理。	21
2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。	O	N-5-10 解題：比率與應用，整數相除的應用，含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目標結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-8）。	22
3	NC-5-12-2 「平方公尺、公畝」、「公畝、公頃」單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公尺」。生活實例之應用，含與「平方公尺」的換算與計算，使用概數。備註：針對量的大量教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。	14
4	NC-5-15-1 理解容量、容積和體積的關係。	O	N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積的關係，知道流體體積的意義。備註：教學中須包含如何以容積的想法求不規則物體的體積。	24
5	NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。	O	N-5-16 解題：時間的乘除問題，在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量，如15分是時（=）；時是12分（ 60×12 ），可含工程問題。	2
6	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	4
7	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	1
8	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用的分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	12
9	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用的分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	13
10	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	15

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選(成長)測驗結果表

學生姓名	劉●岑	班級	六忠
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選(成長)測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告			
【基本資料】第 1 筆 學校名稱：114663市立安業國小 身分證號：*****45772 學生姓名：劉●岑 就讀年級：5 班級名稱：忠 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72			
		評量成績	68.00
		是否通過	未通過
序號	基本學習內容	檢測 狀況	學習表現/學習內容
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「十分位」，整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」，所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數，具體生活情境，四捨五入法，知道商除不盡的處理，理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數年限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數 (如12與18)。
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數年限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數 (如12與18)。
7	NC-5-5-1 理解整數除以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比較乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的簡述。
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意義。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成可為分數的合理性，包含除可和「比率」的標題結合 (N-5-10)。
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意義。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成可為分數的合理性，包含除可和「比率」的標題結合 (N-5-10)。
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：每分除教學可運用乘法分數倍之逆數 (N-5-5)，包含除可和「比率」的標題結合 (N-5-10)。

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：114668市立安樂國小
身分證號：*****45772
學生姓名：劉●岑
就讀年級：6
班級名稱：忠
測驗日期：202412
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72

評量成績	80.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「此位」至「十分位」。整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「60000÷4000」之意義。	21
2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。	O	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用，含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目標結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-8）。	22
3	NC-5-12-2 「平方公尺、公畝」、「公畝、公頃」單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用，含與「平方公尺」的換算與計算，使用概數。備註：針對量的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的意義。	14
4	NC-5-15-1 理解容量、容積和體積間的關係。	X	N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積間的關係，知道液體體積的意義。備註：教學中須包含如何以容積的想法求不規則物體的體積。	24
5	NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。	O	N-5-16 解題：時間的乘除問題，在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量，如15分是時（=）；時是12分（60×=12）。可含工程問題。	2
6	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	4
7	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	1
8	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，選分數中（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	12
9	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比較乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	13
10	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意義。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生理解整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	10
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5），包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	15

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	胡恩	班級	二年忠班
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	■國語文 □數學 □英文		
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/20、2/21、2/24、2/27、3/20、3/21)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AA-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/24、2/27、3/3、3/6、3/27、3/28)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:3/3、3/6、3/20、3/21、3/27、3/28)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/20、2/21、2/24、2/27、3/20、3/21)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/24、2/27、3/3、3/6、3/27、3/28)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過(2/3) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過(2/3) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師:黃綉雯

承辦人:

師 蔡淑惠
教務組長

主任

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長:

安業國小 陳宏吉
校 長

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	方●馨	班級	二年忠班
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	■國語文 □數學 □英文		
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過(4/6) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AA-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/26、2/27、 3/5、3/6、3/13)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過(3/4) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期: 3/5、3/6、 3/13、3/14、3/19)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期: 3/14、3/19、 3/26、3/27)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師:黃綉雯

承辦人:

教師兼
教務組長蔡淑惠

主任:

教師兼
教導主任陳盈雅

校長:

安業國小
校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	方●馨	班級	二年忠班
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮」等描述比較的結果。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
NC-1-1-5 2 個一數、5 個一數、10 個一數。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/20、 2/21、3/20、3/21)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
NC-1-1-3 100 以內兩量的多少及兩數的大小。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
NC-1-6-2 查閱日曆、月曆和年曆。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:3/18、 3/24、3/25、3/28)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
NC-1-3-1 熟練基本加減法。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯
NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綺雯

NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-3-1 熟練基本加減法。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/20、 2/21、3/20、3/21)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-6-1 認識常用時間用語。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:3/18、 3/24、3/25、3/28)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯

RC-1-2-1 認識加法的交換律。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-1-4 100 以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/20、2/21、3/20、3/21)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。	☐ 已通過 ☒ 未通過 (輔導日期:2/20、2/21、3/20、3/21)	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯
NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	黃綉雯

備註:請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師: 黃綉雯

承辦人:

教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任:

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長:

安業國小 校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	王 0 謙	班級	三忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	☒ 已通過 4/29 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	王妙君
NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	☒ 已通過 ☐ 未通過 5/6	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	王妙君
RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	王妙君
SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	王妙君
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	王妙君
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	王妙君
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師：王妙君

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任：

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長：

安業國小 陳宏吉 校長

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	楊●瑜	班級	四忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材 翰林	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
DC-3-1-2 認識二維表格	☒ 已通過 114.4.8 ☐ 未通過 114.4.9	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	謝志宏
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☐ 已通過 ☒ 未通過 114.4.9 114.4.18	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	謝志宏
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師：

謝志宏

承辦人：

教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任：

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長：

安業國小 陳宏吉 校長

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	楊●瑜	班級	四忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	☒ 已通過 114.06.05 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位學習平臺	謝侑恩
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過 114.06.05 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位學習平臺	謝侑恩
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師:謝侑恩

承辦人:

 教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任

 教師兼
教導主任 陳盈雅

校長:

 安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	葉●毅	班級	四忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過 114.05.14	☐ 紙本 ☒ 數位學習平臺	謝侑恩
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師: 謝侑恩 承辦人: 蔡淑惠 主任: 陳盈雅 校長: 陳宏吉

教師兼教務組長

教師兼教導主任

安業國小校長

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	李 O 歲	班級	五忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
句段_閱讀	☒ 已通過 <i>4/2</i> ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	李威廷
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師: 李威廷

承辦人

教師兼
教務組長
蔡淑惠

主任

教師兼
教導主任
陳盈雅

校長:

安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	李 0 歲	班級	五 忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚	☒ 已通過 4/9 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	李威廷
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☐ 已通過 ☒ 未通過 5/6	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	李威廷
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師：李威廷

承辦人：

教師兼教務組長 蔡淑惠

主任：

教師兼教導主任 陳盈雅

校長：

安業國小校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	方 0 貽	班級	五忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☐ 已通過 ☒ 未通過 4/2	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	李威廷
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師：李威廷

承辦人：

 教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任：

 教師兼
教導主任 陳盈雅

校長：

 安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	方 0 貽	班級	五 忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過 (3/4、3/11、3/25、4/15、4/17) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位學習平臺	蔡淑惠
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	☒ 已通過 (3/4、3/11) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位學習平臺	蔡淑惠
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過 (3/4、3/11、3/25、4/15、4/17、5/20、5/27、6/3、6/10) ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位學習平臺	蔡淑惠
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師：

教師兼
教務組長蔡淑惠

承辦人：

教師兼
教務組長蔡淑惠

主任：

教師兼
教導主任陳盈雅

校長：

安業國小
校長陳宏吉

班級導師：

李威仁

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	王 O 科	班級	五忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	☒ 已通過 4/9 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	李威廷
NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	☐ 已通過 ☒ 未通過 5/6	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	李威廷
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫。

授課教師：李威廷

承辦人：師 蔡淑惠
教務組長

主任：

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長：

校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	李●硯	班級	六忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 <i>11459</i> ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師:



承辦人



主任



校長:



臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	陳翔	班級	六忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 <i>11459</i> ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師: 承辦人: 主任: 

校長:



臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	李●毅	班級	六忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	☒ 已通過 1145.9 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	陳怡伶
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師: 陳怡伶

承辦人:

教師兼教務組長 蔡淑惠

主任:

教師兼教導主任 陳盈雅

校長:

安業國小校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	李●硯	班級	六忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-5-15-1 理解容量、容積和體積間的關係。	☒ 已通過 114.5.9 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	陳怡伶
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師: 陳怡伶

承辦人: 蔡淑惠
教務組長主任: 陳盈雅
教師兼教導主任

校長:

安業國小 陳宏吉
校長

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名	劉■岑	班級	六忠
科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填寫)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-5-1-1 認識十進位 位值系統	☒ 已通過 114.59 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位學習平臺	陳怡伶
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	
	☐ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位學習平臺	

備註:請依據學生未通過科目,分科填寫。

授課教師:

陳怡伶

承辦人:

教師兼
教務組長 蔡淑惠

主任:

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長:

安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級：二年忠班	領域： ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
胡〇恩	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他： _____ (請簡要敘述)

導師：

黃綉雯

承辦人：

教師兼教務組長 蔡淑惠

主任：

教師兼教導主任 陳盈雅

校長：

安業國小校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級：二年忠班	領域： ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
胡〇恩	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他： _____ (請簡要敘述)

導師：

黃綉雯

承辦人：

教師兼教務組長 蔡淑惠

主任：

教師兼教導主任 陳盈雅

校長：

安業國小校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:三年忠班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
李 0 任	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師: 教師王妙君 承辦人: 教師兼教務組長蔡淑惠 主任: 教師兼教導主任陳盈雅 校長: 安業國小校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:三年忠班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
李 0 佑	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)
李 0 任	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)
王 0 謙	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師: 教師王妙君 承辦人: 教師兼教務組長蔡淑惠 主任: 教師兼教導主任陳盈雅 校長: 安業國小校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:四年忠班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
葉○毅	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)
楊○瑜	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師: 謝志天

承辦人:

教師兼
數學組長 蔡淑惠

主任:

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長:

安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:四年忠班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
葉○毅	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)
楊○瑜	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師: 謝志天

承辦人:

教師兼
數學組長 蔡淑惠

主任:

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長:

安業國小
校長 陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級：四年忠班	領域： ☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
姓名	未入班原因
葉○毅	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他：_____ (請簡要敘述)
楊○瑜	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他：_____ (請簡要敘述)

導師：謝志宏

承辦人：

教師兼
數學組長 蔡淑惠

主任：

教師兼
教導主任 陳盈雅

校長：

校長 陳宏吉

授課教師：

教師 謝侑恩

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:五年忠班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
李○葳	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師:

承辦人:

主任:

校長:

教師李威廷

教師兼
教務組長蔡淑惠教師兼
教導主任陳盈雅安業國小
校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:五年忠班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
王○科	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)
李○葳	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)
方○貽	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師教師李威廷

承辦人:

教師兼
教務組長蔡淑惠

主任:

教師兼
教導主任陳盈雅

校長:

安業國小
校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級：五年忠班	領域： ☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
姓名	未入班原因
方○貽	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他：_____ (請簡要敘述)

導師：

教師李威廷

承辦人：

教師兼教務組長蔡淑惠

主任：

教師兼教導主任陳盈雅

校長：

安業國小校長陳宏吉

授課教師：

教師兼教務組長蔡淑惠

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:六年忠班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
李○硯	☐ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☒ 其他: <u>參加課照班</u> (請簡要敘述)
陳○翔	☐ 參加安親班(美語班) ☒ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師: 級任陳怡伶

承辦人: 師書蔡淑惠

主任: 教師兼教導主任陳盈雅

校長: 安業國小校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:六年忠班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
李○毅	☐ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☒ 其他: <u>參加課照班</u> (請簡要敘述)
李○硯	☐ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☒ 其他: <u>參加課照班</u> (請簡要敘述)
劉○岑	☒ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☐ 其他: _____ (請簡要敘述)

導師: 級任陳怡伶

承辦人: 師書蔡淑惠

主任: 教師兼教導主任陳盈雅

校長: 安業國小校長陳宏吉

臺南市安業國小學習扶助應入班未入班學生名單(113-1)

班級:六年忠班	領域: ☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
姓名	未入班原因
李 0 毅	☐ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☒ 其他: <u>參加課照班</u> (請簡要敘述)
李 0 硯	☐ 參加安親班(美語班) ☐ 家長接回自行輔導 ☐ 安排家教老師輔導 ☒ 其他: <u>參加課照班</u> (請簡要敘述)

導師: 級任陳怡伶

承辦人: 教師兼教務組長蔡淑惠

主任:

教師兼教導主任陳盈雅

校長: 安業國小校長陳宏吉

授課教師: 教師兼教務組長蔡淑惠