

臺南市 113 學年度麻豆區培文國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（四年級國語文）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
朱老師	<ol style="list-style-type: none"> 基本語文能力薄弱 學生識字量不足，對常用字、詞彙理解不夠，遇到多音字、形近字易混淆。 閱讀理解能力不佳 無法掌握段落重點與中心思想，難以推論文章隱含意義。 缺乏學習動機 對文本興趣低、注意力不集中，易分心導致理解斷裂。 學習策略缺乏 不懂如何畫重點、記筆記或整理文章架構。 家庭支持系統薄弱 缺乏家庭閱讀資源或陪伴學習的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 強化基礎字詞教學：採用語詞牆、字卡配對遊戲、詞彙卡等方式反覆練習。 導入閱讀理解策略：明確教導「找主旨」、「預測」、「提問」、「摘要」等技巧。 使用圖像與故事引導：結合繪本、短篇漫畫、圖像書提升閱讀興趣。 實施分層補救教學：依學生能力分組，設計適性教材與任務。 建立閱讀習慣：推行晨讀、親師共讀、閱讀護照制度。 與家庭合作：提供親子閱讀建議單，鼓勵家長陪讀。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市 113 學年度麻豆區培文國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（三年級數學）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師	<ol style="list-style-type: none"> 基礎計算能力不熟練 運算速度慢、易錯，影響後續題目解題效率。 抽象數學概念難以掌握 對時間、單位、分數、小數等理解困難，無法建立量感。 應用題讀題障礙 無法從文字題中找出數學關係，導致解題方向錯誤。 操作經驗不足 過於倚賴紙筆計算，缺乏實際操作器材進行理解。 缺乏信心或焦慮感強烈 曾遭遇失敗經驗，對數學產生排斥，進而形成惡性循環。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強運算基本功：每日短時練習「口算+聽算」，定期進行小測驗自我檢測。 透過具體操作理解概念：使用積木、量杯、教具等方式學習抽象數學概念。 訓練題意理解能力：逐題帶領學生找關鍵字、畫線圈出數據、用圖表幫助理解。 建立解題步驟與思路：教導「看題→理解→列式→驗算」解題流程。 差異化補救活動：個別化或小組教學，強化落後概念，提供加強練習單。 正向回饋與激勵制度：建立成功經驗，例如學習積分、數學小天使獎勵卡等。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市 113 學年度麻豆區培文國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（四年級英語）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
劉老師	<ol style="list-style-type: none"> 字母與發音連結薄弱（phonics 不熟） 無法從字母拼出音，也無法從音寫出單字，導致認讀困難。 聽力與語音辨識不敏感 聽不清楚單字或指令，影響理解與學習參與。 單字認讀困難、句型不熟 無法掌握基本句型，造句困難，缺乏語言輸出機會。 課堂參與度低，缺乏語言使用環境 害羞、缺乏信心，不願主動開口練習，練習次數不足。 家庭英語資源不足 缺乏英文聽說讀環境，學習時間侷限於課堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強自然發音訓練（Phonics）：結合動作、歌曲、繪本，提升語音敏感度與拼字能力。 重複練習高頻字彙與句型：使用圖像字卡、遊戲式學習提高記憶力與參與度。 多元感官教學：結合聽說讀寫活動，例如唱英文歌、看動畫影片、角色扮演對話。 設立英語學伴制度：安排同儕共學、課後陪讀、錄音回聽等方式練習口說。 提供家庭支援工具：建議家長使用語音 APP、看英文卡通或簡易繪本陪伴學習。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列