

臺南市113學年度麻豆區培文國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（四年級國語文）

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
朱老師	<p>1. 基本語文能力薄弱 學生識字量不足，對常用字、詞彙理解不夠，遇到多音字、形近字易混淆。</p> <p>2. 閱讀理解能力不佳 無法掌握段落重點與中心思想，難以推論文章隱含意義。</p> <p>3. 缺乏學習動機 對文本興趣低、注意力不集中，易分心導致理解斷裂。</p> <p>4. 學習策略缺乏 不懂如何畫重點、記筆記或整理文章架構。</p> <p>5. 家庭支持系統薄弱 缺乏家庭閱讀資源或陪伴學習的習慣。</p>	<p>1. 強化基礎字詞教學：採用語詞牆、字卡配對遊戲、詞彙卡等方式反覆練習。</p> <p>2. 導入閱讀理解策略：明確教導「找主旨」、「預測」、「提問」、「摘要」等技巧。</p> <p>3. 使用圖像與故事引導：結合繪本、短篇漫畫、圖像書提升閱讀興趣。</p> <p>4. 實施分層補救教學：依學生能力分組，設計適性教材與任務。</p> <p>5. 建立閱讀習慣：推行晨讀、親師共讀、閱讀護照制度。</p> <p>6. 與家庭合作：提供親子閱讀建議單，鼓勵家長陪讀。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113學年度麻豆區培文國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（三年級數學）

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師	<p>1. 基礎計算能力不熟練 運算速度慢、易錯，影響後續題目解題效率。</p> <p>2. 抽象數學概念難以掌握 對時間、單位、分數、小數等理解困難，無法建立量感。</p> <p>3. 應用題讀題障礙 無法從文字題中找出數學關係，導致解題方向錯誤。</p> <p>4. 操作經驗不足 過於倚賴紙筆計算，缺乏實際操作器材進行理解。</p> <p>5. 缺乏信心或焦慮感強烈 曾遭遇失敗經驗，對數學產生排斥，進而形成惡性循環。</p>	<p>1. 加強運算基本功：每日短時練習「口算+聽算」，定期進行小測驗自我檢測。</p> <p>2. 透過具體操作理解概念：使用積木、量杯、教具等方式學習抽象數學概念。</p> <p>3. 訓練題意理解能力：逐題帶領學生找關鍵字、畫線圈出數據、用圖表幫助理解。</p> <p>4. 建立解題步驟與思路：教導「看題→理解→列式→驗算」解題流程。</p> <p>5. 差異化補救活動：個別化或小組教學，強化落後概念，提供加強練習單。</p> <p>6. 正向回饋與激勵制度：建立成功經驗，例如學習積分、數學小天使獎勵卡等。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113學年度麻豆區培文國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（四年級英語）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
劉老師	<p>1. 字母與發音連結薄弱 (phonics 不熟) 無法從字母拼出音，也無法從音寫出單字，導致認讀困難。</p> <p>2. 聽力與語音辨識不敏感 聽不清楚單字或指令，影響理解與學習參與。</p> <p>3. 單字認讀困難、句型不熟 無法掌握基本句型，造句困難，缺乏語言輸出機會。</p> <p>4. 課堂參與度低，缺乏語言使用環境 害羞、缺乏信心，不願主動開口練習，練習次數不足。</p> <p>5. 家庭英語資源不足 缺乏英文聽說讀環境，學習時間侷限於課堂。</p>	<p>1. 加強自然發音訓練 (Phonics)：結合動作、歌曲、繪本，提升語音敏感度與拼字能力。</p> <p>2. 重複練習高頻字彙與句型：使用圖像字卡、遊戲式學習提高記憶力與參與度。</p> <p>3. 多元感官教學：結合聽說讀寫活動，例如唱英文歌、看動畫影片、角色扮演對話。</p> <p>4. 設立英語學伴制度：安排同儕共學、課後陪讀、錄音回聽等方式練習口說。</p> <p>5. 提供家庭支援工具：建議家長使用語音APP、看英文卡通或簡易繪本陪伴學習。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列