

**臺南市 113 學年度安定區南興國小學習扶助篩選測驗**

**未通過原因及解決策略**

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
戴雅婷 五年級數學 班	多位學生沒有完整讀題後才作答，導致選答錯誤；另外，導致測驗未進步的其他原因有：基本觀念沒有熟記、面積公式沒背熟、基本的計算能力粗心易錯，因數、倍數、四則運算的觀念混淆……等等。	給予學生每個單元的重點練習題目釐清概念、加深基本觀念的印象，並在檢討錯誤的題目時，針對學生錯誤的觀念加強糾正。要求學生確實逐字讀題並劃記關鍵句，以利後續的解題程序，並且再下修教學年級補強基本觀念，以利於現階段課程的銜接。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳佳芬 四年級數學 班	本班學生，經當年的成長測驗及隔年篩選測驗，均已經通過。	利用科技平台的題庫資源；反覆加強練習及指導學生不熟悉單元的重點練習題目釐清概念、加深基本觀念的印象，並在檢討錯誤的題目時，針對學生錯誤的觀念加強糾正。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳唯寧 三年級國語 班	本班學生，經當年的成長測驗及隔年篩選測驗，只剩下 2 位不通過，其中林 00(女生)經資源班教師協助，已經鑑定為教育類需要進特教服務。	利用科技評量的平台 107 年~112 年的題庫資源，列印紙本讓學生反覆練習，並在學生答錯的地方加強指導。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
劉佩怡 二年級數學 班	本班只有三位學生，經當年的成長測驗及隔年篩選測驗，均已經通過。	反覆加強練習及指導二年級三位學生不熟悉單元的重點練習題目釐清概念、加深基本觀念的印象，並在檢討錯誤的題目時，針對學生錯誤的觀念加強糾正。要求學生確實逐字讀題並劃記關鍵句，以利後續的解題程序。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
葉淯璇 四年級英語 班	四年級英語班的授課教師為英語初任教師，所以在校內任務繁重，要指導英語讀劇、推動雙語活動、協助 ELTA 計畫進行等，因此在授課上較無充裕時間準備。	利用 Cool English 網站的聽力練習，及平板使用的誘因，引發學生想要來上學扶班的動力。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
葉淯璇 六年級英語 班	六年級英語班的授課教師為英語初任教師，所以在校內任務繁重，要指導英語讀劇、推動雙語活動、協助 ELTA 計畫進行等，因此在授課上較無充裕時間準備。	利用平板引起學生學習動力，並在課堂上指導考古題的反覆練習。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃麗芬 暑假英語班	學生梁 00 對於英語完全毫無動力，英文字母 A 到 Z 的認識有一半(後端)幾乎不精熟	給予學生考古題庫中三年級的練習題，前三年的題目讓他再多練習，並從基礎的單字字母在開始教