【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：二年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 2 1 李O靚 一般生 國 數 2 1 潘O宸 一般生 國 數 2 1 鄭O勳 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 劉O怡 現職教師 數(一)[0 + 17 + 0 = 17]
班級名稱	【數】二年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-06
使用教材	其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

授課教師：劉O怡　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李０靚	班級	二甲
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202406 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	****98849李享靚 (1年級)
1	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	1	0	1	O
2	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	1	0	1	O
3	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	1	0	1	O
4	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意	0	1	1	X
5	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：以操作活動為主	1	0	1	O
6	NC-1-6-1	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為	0	1	1	X
7	SC-1-1-1	S-1-1	長度(同N-1-5)：以操作活動為	1	0	1	O
8	NC-1-6-3	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為	0	1	1	X
9	SC-1-1-2	S-1-1	長度(同N-1-5)：以操作活動為	0	1	1	X
10	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意	0	1	1	X
11	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：以操作活動為主	1	0	1	O
12	NC-1-1-5	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	0	1	1	X
13	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	1	0	1	O
14	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：以操作活動為主	1	0	1	O
15	SC-1-1-2	S-1-1	長度(同N-1-5)：以操作活動為	1	0	1	O
16	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	0	1	1	X
17	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：以操作活動為主	1	0	1	O
18	NC-1-6-3	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為	0	1	1	X
19	RC-1-2-1	R-1-2	兩數相加的順序不影響其和：	1	0	1	O
20	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	0	1	1	X
21	NC-1-1-4	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	0	1	1	X
22	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	0	1	1	X
23	NC-1-1-4	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。	0	1	1	X
24	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意	0	1	1	X
25	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意	1	0	1	O

表4-6　入班學生個人(李０靚）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	劉佩怡
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：劉佩怡　　承辦人：教師兼教務主任 黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任 黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長 黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：二年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 2 1 李O靚 一般生 國 數 2 1 潘O宸 一般生 國 數 2 1 鄭O勳 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 劉O怡 現職教師 數(一)[0 + 17 + 0 = 17]
班級名稱	【數】二年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-06
使用教材	其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

授課教師：　　承辦人：　　承辦主任：　　校長：

劉怡伶　　教師兼教務主任 黃麗芬　　教師兼教務主任 黃麗芬　　臺南市安定區南興國小校長 黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	潘0宸	班級	二甲
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為EXCEL檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****83199潘登宸 (1年級)
1	NC-1-1-1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
2	NC-1-1-1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	1	0	1	O
3	NC-1-1-3	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	1	0	1	O
4	NC-1-2-2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	0	1	1	X
5	SC-1-2-1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼	1	0	1	O
6	NC-1-6-1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「	1	0	1	O
7	SC-1-1-1	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接	1	0	1	O
8	NC-1-6-3	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「	1	0	1	O
9	SC-1-1-2	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接	0	1	1	X
10	NC-1-2-2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	0	1	1	X
11	NC-1-3-1	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指	1	0	1	O
12	NC-1-1-5	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	1	0	1	O
13	NC-1-1-3	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
14	SC-1-2-1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼	1	0	1	O
15	SC-1-1-2	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接	0	1	1	X
16	NC-1-1-2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
17	NC-1-3-1	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指	0	1	1	X
18	NC-1-6-3	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「	1	0	1	O
19	RC-1-2-1	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入	0	1	1	X
20	NC-1-1-1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
21	NC-1-1-4	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
22	NC-1-1-2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
23	NC-1-1-4	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序	0	1	1	X
24	NC-1-2-1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	0	1	1	X
25	NC-1-2-1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(潘０宸）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	劉佩怡
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」(合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：劉佩怡　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：二年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 2 1 李O靚 一般生 國 數 2 1 潘O宸 一般生 國 數 2 1 鄭O勳 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 劉O怡 現職教師 數(一)[0 + 17 + 0 = 17]
班級名稱	【數】二年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-06
使用教材	其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

授課教師：劉佩怡　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭O勳	班級	二甲
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	****13759鄭O勳 (1年級)
1	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	1	0	1	O
2	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	0	1	1	X
3	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	1	0	1	O
4	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意義與	0	1	1	X
5	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：以操作活動為主。描	1	0	1	O
6	NC-1-6-1	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為主。	0	1	1	X
7	SC-1-1-1	S-1-1	長度(同N-1-5)：以操作活動為主。	1	0	1	O
8	NC-1-6-3	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為主。	0	1	1	X
9	SC-1-1-2	S-1-1	長度(同N-1-5)：以操作活動為主。	1	0	1	O
10	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意義與	0	1	1	X
11	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：以操作活動為主。以	1	0	1	O
12	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	0	1	1	X
13	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	1	0	1	O
14	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：以操作活動為主。描	1	0	1	O
15	SC-1-1-2	S-1-1	長度(同N-1-5)：以操作活動為主。	1	0	1	O
16	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	0	1	1	X
17	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：以操作活動為主。以	1	0	1	O
18	NC-1-6-3	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為主。	1	0	1	O
19	RC-1-2-1	R-1-2	兩數相加的順序不影響其和：加法	1	0	1	O
20	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	1	0	1	O
21	NC-1-1-4	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	1	0	1	O
22	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	0	1	1	X
23	NC-1-1-4	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數	0	1	1	X
24	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意義與	1	0	1	O
25	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：加法和減法的意義與	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(鄭０勳）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 （請依據4-5逐項填具）	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	劉佩怡
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	劉佩怡

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：劉佩怡　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：五年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 1 方O儀 一般生 數 英 5 1 潘O炘 一般生 國 數 英 5 2 許O翔 一般生 國 數 英 5 2 黃O綮 一般生 國 數 英 5 2 楊O綺 一般生 國 英 5 2 楊O任 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 戴O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(一二)[0 + 0 + 68 = 68]
班級名稱	【數】五年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-07
使用教材	因材網, 其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	許O翔	班級	五甲
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	60
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
			檢測狀況統計			
題號	基本學習	學習表現/評量重點	O	X	合計	*****60816許富翔（5年級）
1	SC-5-6-1	S-5-6 空間中面與面	1	1	2	X
2	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	2	0	2	O
3	NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	2	0	2	O
4	RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題併	2	0	2	O
5	NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法	2	0	2	O
6	NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	2	0	2	O
7	RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	2	0	2	O
8	SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	1	1	2	X
9	NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	0	2	2	X
10	SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	2	0	2	O
11	SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐	1	1	2	X
12	NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	1	1	2	O
13	SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	1	2	X
14	RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	1	1	2	X
15	NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：	1	1	2	X
16	NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除	2	0	2	O
17	NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：	2	0	2	O
18	RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題併	1	1	2	X
19	NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	2	0	2	O
20	NC-5-11-1	N-5-11 解釋：對小數	1	1	2	X
21	NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：	2	0	2	O
22	SC-5-3-1	S-5-3 扇形、扇形的	1	1	2	O
23	NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	0	2	2	X
24	NC-5-5-2	N-5-5 分數的乘法：	0	2	2	X
25	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	1	2	X

表4-6　入班學生個人(許O翔) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛

等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5-8）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：五年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 1 方O儀 一般生 數 英 5 1 潘O昕 一般生 國 數 英 5 2 許O翔 一般生 國 數 英 5 2 黃O綮 一般生 國 數 英 5 2 楊O綺 一般生 國 英 5 2 楊O任 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 戴O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(一二)[0 + 0 + 68 = 68]
班級名稱	【數】五年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-07
使用教材	因材網, 其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0縈	班級	五甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	76
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

[redacted]

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗總告統計表

題號	基本學習內	學習表現內	評量重點	檢測狀況統計 ○	×	合計	*****06896黃縈縈（5年級）
1	SC-5-6-1	S-5-6	空間中面與面	0	1	1	X
2	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	1	0	1	O
3	NC-5-3-1	N-5-3	公因數和公倍	1	0	1	O
4	RC-5-1-1	R-5-1	三步驟問題併	1	0	1	O
5	NC-5-8-1	N-5-8	小數的乘法：	1	0	1	O
6	NC-5-3-2	N-5-3	公因數和公倍	1	0	1	O
7	RC-5-2-1	R-5-2	四則計算規律	0	1	1	X
8	SC-5-1-1	S-5-1	三角形與四邊	1	0	1	O
9	NC-5-6-1	N-5-6	整數相除之分	1	0	1	O
10	SC-5-5-1	S-5-5	正方體和長方	0	1	1	X
11	SC-5-7-1	S-5-7	線、柱體與錐	1	0	1	O
12	NC-5-6-2	N-5-6	整數相除之分	0	1	1	X
13	SC-5-1-2	S-5-1	三角形與四邊	1	0	1	O
14	RC-5-2-3	R-5-2	四則計算規律	1	0	1	O
15	NC-5-4-1	N-5-4	異分母分數：	0	1	1	X
16	NC-5-9-1	N-5-9	整數、小數除	1	0	1	O
17	NC-5-4-2	N-5-4	異分母分數：	1	0	1	O
18	RC-5-1-2	R-5-1	三步驟問題併	0	1	1	X
19	NC-5-7-1	N-5-7	分數除以整數	1	0	1	O
20	NC-5-11-1	N-5-11	解題：對小數	1	0	1	O
21	NC-5-5-1	N-5-5	分數的乘法：	1	0	1	O
22	SC-5-3-1	S-5-3	扇形：扇形的	1	0	1	O
23	NC-5-1-1	N-5-1	十進位的位值	1	0	1	O
24	NC-5-5-2	N-5-5	分數的乘法：	0	1	1	X
25	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	1	0	1	O

表4-6　入班學生個人(黃O縈) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲榛

等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5-8）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲樟
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	梁哲樟
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	梁哲樟

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：五年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 1 方O儀 一般生 數 英 5 1 潘O炘 一般生 國 數 英 5 2 許O翔 一般生 國 數 英 5 2 黃O縈 一般生 國 數 英 5 2 楊O綺 一般生 國 英 5 2 楊O任 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 戴O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(一二)[0 + 0 + 68 = 68]
班級名稱	【數】五年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-07
使用教材	因材網, 其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

授課教師：戴稚婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	方０儀	班級	五乙
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	84
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 ○	X	合計	****82702方景儀（5年級）
1	SC-5-6-1	S-5-6 空間中面與面	1	0	1	○
2	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○
3	NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
4	RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
5	NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法：	1	0	1	○
6	NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
7	RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
8	SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
9	NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	○
10	SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	1	0	1	○
11	SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐	0	1	1	X
12	NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	0	1	1	X
13	SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
14	RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
15	NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○
16	NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除	1	0	1	○
17	NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○
18	RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
19	NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	1	0	1	○
20	NC-5-11-1	N-5-11 解題：對小數	0	1	1	X
21	RC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：	1	0	1	○
22	SC-5-3-1	S-5-3 扇形：扇形的	1	0	1	○
23	NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	1	0	1	○
24	NC-5-5-2	N-5-5 分數的乘法：	0	1	1	X
25	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(方０儀) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300x1200」與「600000÷4000」之處理。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	侯倩仁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯倩仁

等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5-8）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：五年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 1 方O儀 一般生 數 英 5 1 潘O昕 一般生 國 數 英 5 2 許O翔 一般生 國 數 英 5 2 黃O綮 一般生 國 數 英 5 2 楊O綺 一般生 國 英 5 2 楊O任 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 戴O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(一二)[0 + 0 + 68 = 68]
班級名稱	【數】五年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-07
使用教材	因材網, 其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任 黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任 黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長 黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	潘0忻	班級	五乙
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	80
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為EXCEL檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 ○	X	合計	*****07038潘怡忻（5年級）
1	SC-5-6-1	S-5-6 空間中面與面	1	0	1	○
2	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○
3	NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
4	RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
5	NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法：	1	0	1	○
6	NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
7	RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
8	SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
9	NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	0	1	1	X
10	SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	1	0	1	○
11	SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐	1	0	1	○
12	NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	0	1	1	X
13	SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
14	RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
15	NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○
16	NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除	1	0	1	○
17	NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○
18	RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
19	NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	1	0	1	○
20	NC-5-11-0	N-5-11 解題：對小數	1	0	1	○
21	NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：	1	0	1	○
22	SC-5-3-1	S-5-3 圓形：扇形的	0	1	1	X
23	NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	0	1	1	X
24	NC-5-5-2	N-5-5 分數的乘法：	0	1	1	X
25	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○

表4-6　入班學生個人(潘O忻) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	■已通過 □未通過	■紙本□數位	

等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5-8）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：五年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 1 方O儀 一般生 數 英 5 1 潘O炘 一般生 國 數 英 5 2 許O翔 一般生 國 數 英 5 2 黃O縈 一般生 國 數 英 5 2 楊O綺 一般生 國 英 5 2 楊O任 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 戴O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(一二)[0 + 0 + 68 = 68]
班級名稱	【數】五年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-07
使用教材	因材網, 其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任 黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任 黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長 黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊0任	班級	五乙
篩選測驗成績	88	成長測驗成績	未考選
領域	□國語文■數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 ○	×	合計	*****6209楊0任（5年級）
1	SC-5-6-1	S-5-6 空間中面與面	1	0	1	○
2	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○
3	NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
4	RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
5	NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法；	1	0	1	○
6	NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
7	RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
8	SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
9	NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	○
10	SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	1	0	1	○
11	SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐	1	0	1	○
12	NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	○
13	SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
14	RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
15	NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數；	1	0	1	○
16	NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除	1	0	1	○
17	NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數；	1	0	1	○
18	RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
19	NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	1	0	1	○
20	NC-5-11-1	N-5-11 解題：對小數	1	0	1	○
21	NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法；	1	0	1	○
22	SC-5-3-1	S-5-3 扇形；扇形的	1	0	1	○
23	NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	0	1	1	×
24	NC-5-5-2	N-5-5 分數的乘法；	1	0	1	○
25	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○

表4-6　入班學生個人(楊O任) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	倩倩仁
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩仁
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩仁
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	■已通過 □未通過	■紙本□數位	倩倩仁

等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5-8）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳仁
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：戴雅婷 承辦人：教師兼教務主任黃麗芬 承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬 校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：五年級數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立南興國小(安定區)(114658)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 1 方O儀 一般生 數 英 5 1 潘O昕 一般生 國 數 英 5 2 許O翔 一般生 國 數 英 5 2 黃O綮 一般生 國 數 英 5 2 楊O綺 一般生 國 英 5 2 楊O任 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 戴O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(一二)[0 + 0 + 68 = 68]
班級名稱	【數】五年級數學班
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-07
使用教材	因材網, 其它：「科技化評量」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任 黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任 黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長 黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊０綺	班級	五乙
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84
領域	□國語文■數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗結果統計表

題號	基本學習內	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 ○	X	合計	****83352楊宣綺（5年級）
1	SC-5-6-1	S-5-6 空間中面與面	1	0	1	○
2	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○
3	NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
4	RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
5	NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法：	1	0	1	○
6	NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	○
7	RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
8	SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
9	NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	○
10	SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	1	0	1	○
11	SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐	1	0	1	○
12	NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	○
13	SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○
14	RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○
15	NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○
16	NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除	1	0	1	○
17	NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○
18	RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○
19	NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	1	0	1	○
20	NC-5-11-1	N-5-11 解題：討小數	1	0	1	○
21	NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：	1	0	1	○
22	SC-5-3-1	S-5-3 圓形：圓形的	1	0	1	○
23	NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	0	1	1	X
24	NC-5-5-2	N-5-5 分數的乘法：	1	0	1	○
25	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○

表4-6　入班學生個人(楊O綺) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文■數學□英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	■已通過 □未通過	■紙本□數位	佳佳仁

等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5-8）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	■已通過 □未通過	■紙本□數位	侯佳仁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：戴雅婷　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

【附件1之附表4相關】

表4-4　臺南市安定區南興國小學習扶助**入班**學生名單

班級：四年級英文班

班級	學生姓名
四甲	葉[redacted]嘉
四乙	林[redacted]樺
四丙	黃[redacted]宇
四丙	杜[redacted]脩
四丙	蔡[redacted]橦
四丙	張[redacted]柔

授課教師：葉靖妙　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	葉0嘉	班級	四甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	60
領域	□國語文□數學■英文		
篩選測驗結果下載為EXCEL檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****72699葉曜嘉（4年級）
1	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
2	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	0	1	1	X
3	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
4	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-11-8	基本學習	0	1	1	X
8	常用語	◎1-11-8	基本學習	1	0	1	O
9	文法句構	◎1-11-1	基本學習	0	1	1	X
10	文法句構	◎1-11-1	基本學習	0	1	1	X
11	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
15	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
18	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
19	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
20	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
21	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
22	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
23	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
24	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
25	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(葉０嘉) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	陳唯寧
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	陳唯寧
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	陳唯寧
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	陳唯寧
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	陳唯寧

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：葉月綾　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0樺	班級	四乙
篩選測驗成績	92	成長測驗成績	76
領域	□國語文□數學■英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****73769林宗樺（4年級）
1	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
2	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	0	1	1	X
3	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
4	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-11-8	基本學習	1	0	1	O
8	常用語	◎1-11-8	基本學習	0	1	1	X
9	文法句構	◎1-11-1(	基本學習	1	0	1	O
10	文法句構	◎1-11-1(	基本學習	1	0	1	O
11	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2	基本學習	0	1	1	X
15	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-11-2	基本學習	0	1	1	X
18	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
19	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
20	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
21	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
22	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
23	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
24	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
25	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(林０樺) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	黃美怡
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	黃美怡
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	黃美怡
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	黃美怡
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	黃美怡

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：葉靖如　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0宇	班級	四丙
篩選測驗成績	92	成長測驗成績	80
領域	□國語文□數學■英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****62267黃均宇（4年級）
1	語音(字母	1-11-2 能語音及拼	1	0	1	O
2	語音(字母	1-11-2 能語音及拼	1	0	1	O
3	語音(字母	1-11-2 能語音及拼	0	1	1	X
4	字詞	◎1-11-7 基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-11-7 基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7 基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-11-8 基本學習	1	0	1	O
8	常用語	◎1-11-8 基本學習	0	1	1	X
9	文法句構/	◎1-11-1(基本學習	1	0	1	O
10	文法句構/	◎1-11-1(基本學習	1	0	1	O
11	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
15	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-11-2 基本學習	1	0	1	O
18	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	1	0	1	O
19	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	1	0	1	O
20	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	1	0	1	O
21	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	0	1	1	X
22	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	1	0	1	O
23	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	1	0	1	O
24	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	0	1	1	X
25	文法句構/	◎3-11-3 基本學習	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(黃０宇) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃靖旋　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	杜0脩	班級	四丙
篩選測驗成績	84	成長測驗成績	72
領域	□國語文□數學■英文		
篩選測驗結果下載為EXCEL檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****75889杜晨脩（4年級）
1	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
2	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
3	語音(字母	1-11-2 能	語音及拼	1	0	1	O
4	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-11-8	基本學習	1	0	1	O
8	常用語	◎1-11-8	基本學習	0	1	1	X
9	文法句構	◎1-11-1(	基本學習	1	0	1	O
10	文法句構	◎1-11-1(	基本學習	0	1	1	X
11	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2	基本學習	0	1	1	X
15	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-11-2	基本學習	0	1	1	X
18	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
19	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
20	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
21	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
22	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
23	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
24	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
25	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(杜０脩）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 （請依據4-5逐項填具）	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：葉清如　　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0橦	班級	四丙
篩選測驗成績	84	成長測驗成績	76
領域	□國語文□數學■英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****08582蔡姍橦（4年級）
1	語音(字母	1-11-2	能語音及拼	1	0	1	O
2	語音(字母	1-11-2	能語音及拼	0	1	1	X
3	語音(字母	1-11-2	能語音及拼	0	1	1	X
4	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-11-8	基本學習	0	1	1	X
8	常用語	◎1-11-8	基本學習	1	0	1	O
9	文法句構	◎1-11-1	基本學習	0	1	1	X
10	文法句構	◎1-11-1	基本學習	1	0	1	O
11	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
15	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
18	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
19	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
20	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
21	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
22	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
23	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
24	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
25	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(蔡0橦)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：葉清如　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

表4-5臺南市安定區南興國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張0柔	班級	四丙
篩選測驗成績	88	成長測驗成績	84
領域	□國語文□數學■英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計 O	X	合計	*****36789張苡柔（4年級）
1	語音(字母	1-11-2	能語音及拼	1	0	1	O
2	語音(字母	1-11-2	能語音及拼	1	0	1	O
3	語音(字母	1-11-2	能語音及拼	1	0	1	O
4	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-11-7	基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-11-8	基本學習	0	1	1	X
8	常用語	◎1-11-8	基本學習	1	0	1	O
9	文法句構	◎1-11-1	基本學習	1	0	1	O
10	文法句構	◎1-11-1	基本學習	1	0	1	O
11	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
15	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
16	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-11-2	基本學習	1	0	1	O
18	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
19	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
20	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
21	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
22	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X
23	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
24	文法句構	◎3-11-3	基本學習	1	0	1	O
25	文法句構	◎3-11-3	基本學習	0	1	1	X

表4-6　入班學生個人(張0柔) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	□已通過 ■未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	■已通過 □未通過	□紙本■數位	吳佳芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：葉靖妍　承辦人：教師兼教務主任黃麗芬　承辦主任：教師兼教務主任黃麗芬　校長：臺南市安定區南興國小校長黃莉雯

臺南市安定區南興國小113學年度學習扶助
學生落點分析及輔導策略

說明：個案分析對象為2024年12月成長測驗任一科未通過，後來於113-2期入班受輔之學生。

- 班別：中年級英語班
- 分析科目：英語
- 授課教師：葉老師
- 輔導策略：根據科技化評量系統分析，下載基本學習內容教材及考古題予學生練習，並配合酷英網輔導。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：葉〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****72699
學生姓名：葉[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：1
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	能測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能認辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫、1大寫、2小寫、2大寫、3小寫、3大寫、4小寫、4大寫、5小寫、5大寫、6小寫、6大寫、7小寫、7大寫、8小寫、8大寫、9小寫、9大寫、10小寫、10大寫、11小寫、11大寫、12小寫、12大寫、13小寫、13大寫、14小寫、14大寫、15小寫、15大寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	拼音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能認辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****72699
學生姓名：葉[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：1
測驗日期：202503
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	能測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞，◎3-II-2 能辨讀課堂中所學的字詞。	1、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子，◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	拼音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能認辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
生活用語及基本句子的辨識不熟練。	在學習句子時，以易懂的結構帶著學生加以理解；在辨識語音時，以慢速的語調帶領學生熟習語音結構。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：林〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****73769
學生姓名：林[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80

評量成績	92.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能認辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫、1大寫、2小寫、2大寫、3小寫、3大寫、4小寫、4大寫、5小寫、5大寫、6小寫、6大寫、7小寫、7大寫、8小寫、8大寫、9小寫、9大寫、10小寫、10大寫、11小寫、11大寫、12小寫、12大寫、13小寫、13大寫、14小寫、14大寫、15小寫、15大寫
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****73769
學生姓名：林[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、8、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1、2
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
生活用語及基本句子的辨識不熟練。	1. 學生易心急，因此提醒學生在作答時要仔細聽完題目再作答。 2. 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：黃〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****62267
學生姓名：黃[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	92分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能認的26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂及易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****62267
學生姓名：黃[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	80.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、8、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
單字的表現猶佳，常用語及文法句構能再加強。	1. 可於課堂中多使用教室用語，並輔以動作示範(TPR)。 2. 加強學生對基本學習內容四年級句型。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：杜〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****75889
學生姓名：杜[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	84分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****75889
學生姓名：杜[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	72分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	O	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
字母拼讀的能力佳，字詞及文法句構的表現可再加強。	1. 學生易心急，因此提醒學生在作答時要仔細聽完題目再作答。 2. 長句的閱讀理解容易混淆，因此建議將句子拆解成小段落後再逐項分析。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：蔡〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****08582
學生姓名：蔡[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	84分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：1. O表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X表示該評量指標所有試題均未通過
2. 施測後回饋訊息欄位標注紅字係表示學生該題答錯

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****08582
學生姓名：蔡[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	76分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
1. 基本字詞表現佳。 2. 字詞及文法句構的表現可再加強。	1. 聽辨練習可再加強。 2. 單句填空尚可，長句兩兩回應的問答題型可拆分常單句後再逐項分析。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：張〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****36789
學生姓名：張[redacted]
試讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	88分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母、4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****36789
學生姓名：張[redacted]
試讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	84分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	O	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：1. O表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X表示該評量指標所有試題均未通過
2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
整體表現佳，不過細節易粗心。	1. 基本學習內容四年級常用語的聽辨可再加強，搭配TPR可加深學生的印象。 2. 基本句型可使用字卡拖曳，加強理解。

臺南市安定區南興國小113學年度學習扶助
學生落點分析及輔導策略

說明：個案分析對象為2024年12月成長測驗任一科未通過，後來於113-2期入班受輔之學生。

- 班別：中年級英語班
- 分析科目：英語
- 授課教師：葉老師
- 輔導策略：根據科技化評量系統分析，下載基本學習內容教材及考古題予學生練習，並配合酷英網輔導。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：葉〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****72699
學生姓名：葉[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：1
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能認辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫、1大寫、2小寫、2大寫、3小寫、3大寫、4小寫、4大寫、5小寫、5大寫、6小寫、6大寫、7小寫、7大寫、8小寫、8大寫、9小寫、9大寫、10小寫、10大寫、11小寫、11大寫、12小寫、12大寫、13小寫、13大寫、14小寫、14大寫、15小寫、15大寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	拼音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****72699
學生姓名：葉[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：1
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能認讀課本中所學的字詞，◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子，◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	拼音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
生活用語及基本句子的辨識不熟練。	在學習句子時，以易懂的結構帶著學生加以理解；在辨識語音時，以慢速的語調帶領學生熟習語音結構。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：林〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****73769
學生姓名：林[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80

評量成績	92.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫、1大寫、2小寫、2大寫、3小寫、3大寫、4小寫、4大寫、5小寫、5大寫、6小寫、6大寫、7小寫、7大寫、8小寫、8大寫、9小寫、9大寫、10小寫、10大寫、11小寫、11大寫、12小寫、12大寫、13小寫、13大寫、14小寫、14大寫、15小寫、15大寫
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****73769
學生姓名：林[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能朗讀課堂中所學的字詞。	1、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
生活用語及基本句子的辨識不熟練。	1. 學生易心急，因此提醒學生在作答時要仔細聽完題目再作答。 2. 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：黃〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統－測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****62267
學生姓名：黃[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	92分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能認的26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

學習扶助評量系統 － 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆
學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****62267
學生姓名：黃[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	80.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、8、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語，◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
單字的表現猶佳，常用語及文法句構能再加強。	1. 可於課堂中多使用教室用語，並輔以動作示範(TPR)。 2. 加強學生對基本學習內容四年級句型。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：杜〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****75889
學生姓名：杜[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	84分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****75889
學生姓名：杜[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	72分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	O	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
字母拼讀的能力佳，字詞及文法句構的表現可再加強。	1. 學生易心急，因此提醒學生在作答時要仔細聽完題目再作答。 2. 長句的閱讀理解容易混淆，因此建議將句子拆解成小段落後再逐項分析。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：蔡〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****08582
學生姓名：蔡[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	84分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母，4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

說明：1. O表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X表示該評量指標所有試題均未通過
2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生錯題答錯

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****08582
學生姓名：蔡[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	76分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
1. 基本字詞表現佳。 2. 字詞及文法句構的表現可再加強。	1. 聽辨練習可再加強。 2. 單句填空尚可，長句兩兩回應的問答題型可拆分常單句後再逐項分析。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：張〇〇　　年級：四

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****36789
學生姓名：張[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202412
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80分

評量成績	88分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母、4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1大寫、1小寫、2大寫、2小寫、3大寫、3小寫、4大寫、4小寫、5大寫、5小寫、6大寫、6小寫、7大寫、7小寫、8大寫、8小寫、9大寫、9小寫、10大寫、10小寫、11大寫、11小寫、12大寫、12小寫、13大寫、13小寫、14大寫、14小寫、15大寫、15小寫
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、24、25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、18、19、20、21

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****36789
學生姓名：張[redacted]
就讀年級：4
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	84分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	O	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、6、11、12、13、14、15、16、17
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	7、8
3	文法句構/字詞	△	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	9、10、18、19、20、21、22、23、24、25
4	語音(字母拼讀規則)	O	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1、2、3

說明：1. O表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X表示該評量指標所有試題均未通過
2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生錯題答錯

學習過程簡述

領域表現	改進方法及對策
整體表現佳，不過細節易粗心。	1. 基本學習內容四年級常用語的聽辨可再加強，搭配 TPR 可加深學生的印象。 2. 基本句型可使用字卡拖曳，加強理解。

臺南市安定區南興國小 113 學年度學習扶助
學生落點分析及輔導策略

說明：個案分析對象為 2024 年 5 月篩選測驗數學科未通過，後來於 113-1 期入班受輔之學生。

- 班別：高年級數學班
- 分析科目：數學
- 授課教師：戴雅婷老師
- 輔導策略：給予學生單元重點練習卷，下載篩選測驗考古題予學生測驗。

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：許〇翔　　年級：五

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****60816
學生姓名：許富翔
就讀年級：5
班級名稱：1
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72分

評量成績	52分
是否通過	未通過

*下載後生成系統試題之學習報告

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「進位」是「十分位」，整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算和「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	23 下載
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取近數。	X	N-5-11 解題：對小數取近數，具數生活情境，四捨五入法。知道捨除不盡的處理，理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	20 下載
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，藉此對用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數不限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）我以2、3、4、5說可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15 下載
6	NC-5-4-2 用通分行簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，藉此對用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數不限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）我以2、3、4、5說可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	17
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	24 下載
9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裂（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的回歸在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有除數之固定想法，並轉化成爲為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9 下載
10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裂（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的回歸在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有除數之固定想法，並轉化成爲為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5），包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	19
12	NC-5-8-1 認識乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義，乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的延伸再做推廣，小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	5

13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，能用數數協助處理除不盡的情況，熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理兩位三位小數的情況，可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以循環處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	16
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立解計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立解計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	16 下載
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不能a÷(b×c)之表格號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	7
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不能a÷(b×c)之表格號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	14 下載
18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩純角。	8 下載
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩純角。	13 下載
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的原法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的原法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、25 下載
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」，扇形可視為圓的一部分，將扇形與分數結合（原分之原圓），能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況，理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結構，畫出指定扇形能指「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	22
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積，正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	X	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主，生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係，用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不能嚴格定義，不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1 下載
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主，認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐，認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截慢是圓，球的球心與半徑（「截面」「截線」一詞不出現），「直」或「正」之用語可不出現，角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱，角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	11 下載

	領域表現	改進方法及對策
學習過程簡述	1. 多位小數的十進位位值系統不熟練 2. 用四捨五入法對小數在指定位數取概數的計算錯誤 3. 用約分、擴分處理等值分數的換算不熟練 4. 不理解分數乘以分數的意義 5. 不理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵 6. 三步驟問題併式不熟悉 7. 四則混合計算易混淆 8. 忘記三角形三內角和為 180 度 9. 不理解三角形任意兩邊和大於第三邊 10. 平行四邊形、三角形與梯形的面積公式不熟練 11. 面與面的平行與垂直概念混淆 12. 不理解球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐	1. 學生對於多位小數的其中兩個位值間的倍數關係容易混淆，透過定位板，幫助學生理解在十進位記數法中，所有的整數及小數，都滿足左邊位名的位值是相鄰右邊位名的 10 倍，右邊位名的位值是相鄰左邊位名的 $\frac{1}{10}$倍 2. 提醒學生以指定位數退一位數來判斷要進位還是不進位，例如要取到小數點後第一位，則要計算到小數點後第二位來判斷四捨五入 3. 要算分數的等值分數時，分母、分子必須同時乘以或除以同一個數字 4. 提醒學生分數的乘法規則是「分母乘以分母，分子乘以分子」 5. 提醒學生跟題目單位一樣的數字必須放在被除數(分子)

6. 解題時先讀懂題意並分開列式計算，要求學生在紙上將過程寫下來，最後再依題意順序將算式合併
7. 提醒四則運算的原則是先乘除後加減，如果題目中有( )，則要先算( )的式子，( )中一樣要遵循先乘除後加減的原則
8. 提醒學生必須熟記三角形內角和為 180 度，四邊形可以切割成 2 個三角形，所以四邊形的內角和為 360 度
9. 先熟記三角形任意兩邊之和必大於第三邊的性質熟。舉例：邊長為 4、6、10 能否組成三角形?
   6+10>4(符合)、4+10>6(符合)、4+6＝10(不符合)，答：邊長 4、6、10 不能組成三角形
10. 請學生熟記平行四邊形、三角形與梯形的面積公式再多加以練習
11. 重新講解「平行與垂直的概念」後，再導入正方體/長方體檢查面與面的平行與垂直
12. 幫助學生重新理解圓錐、角柱與角錐各有多少頂點、邊、面，並整理表格

	角柱	角錐	圓錐
頂點	邊長數×2	邊長數+1	1
邊	邊長數×3	邊長數×2	
面	邊長數+2	邊長數+1	2

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：黃〇縈　　年級：五

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****06896
學生姓名：黃安縈
就讀年級：5
班級名稱：1
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：5
通過機率：72分

評量成績	72分
是否通過	通過

*下對任生全部科目試題之學習狀況

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	後測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之道理。	23
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數。真題生活情境，四捨五入法。如運用法不盡的道理，理解近似的意義。備註：教學時強迫學問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	20
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以樹狀圖輔為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以樹狀圖輔為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分，經分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分，經分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，最後利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	15 下取
6	NC-5-4-2 用通分簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分，經分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，最後利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	17
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，如運用約分化乘法計算，處理乘法一定比被乘數大的錯誤觀念，進階分數計算的公式，如運乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，如運用約分化乘法計算，處理乘法一定比被乘數大的錯誤觀念，進階分數計算的公式，如運乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	24 下取
9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分數（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本階段的因應在於做為理解兩序計算，教師應移植協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9
10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分數（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本階段的因應在於做為理解兩序計算，教師應移植協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12 下取
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後所問題轉化為乘以單位分數，備註：學分除數學可運用乘法分數除之經驗（N-5-5），包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	19
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義，乘數為小數的直式計算，教師用位值的觀念說明直式計算的合理性，處理乘積一定比被乘數大的錯誤觀念。備註：先進行「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減轉記法不同。	5

13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）；小數除以整數的意義，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，能用概數協助處理除不盡的情況，點過分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數，備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能商除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與關鍵。	16
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式紀錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用括號與減項的記法紀錄解題活動，同NC-5-2-2。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	18 下級
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合；含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做B÷(b÷c)之表達式，必須重說以下原則的範例；將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	7 下級
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合；含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做B÷(b÷c)之表達式，必須重說以下原則的範例；將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	14
18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩銳角。	8
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩銳角。	13
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、25
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」，扇形可視為圓的一部分，將扇形與分數結合（整分之整圓），能畫出指定扇形，備註：扇形含圓心角大於180度的情況，理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論，畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」，「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	22
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積，正方體與長方體的體積公式，備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10 下級
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	X	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主，在活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行及垂直關係，用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直，備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義，不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1 下級
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	O	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主，稜柱球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐，認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，備註：進如球的截面最張是圓、球的球心與半徑（「截面」「截張」一詞不出現），「直」或「正」之用語可不出現，角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱，角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	11

	領域表現	改進方法及對策
學習過程簡述	1. 用約分、擴分處理等值分數的換算不熟練 2. 不理解分數乘以分數的意義 3. 不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵 4. 三步驟問題併式不熟悉 5. 無法理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算 6. 長方體及正方體體積的計算公式混淆 7. 面與面的平行與垂直概念混淆	1. 要算分數的等值分數時，分母、分子必須同時乘以或除以同一個數字 2. 提醒學生分數的乘法規則是「分母乘以分母，分子乘以分子」 3. 舉例：一盒蘋果有 5 個，8 個蘋果相當於幾盒？請學生先確認一個蘋果是幾盒，再引導學生說出 8 個蘋果是幾盒 「1 盒」有「5 個」，1 盒平分成 5 份，1 份是 1 個，1 份是 $\frac{1}{5}$盒，也就是說 1 個是$\frac{1}{5}$盒，8 個是$\frac{8}{5}$盒 4. 解題時先讀懂題意並分開列式計算，要求學生在紙上將過程寫下來，最後再依題意順序將算式合併 5. 多練習題目來加強分配律的應用，並簡化數字計算 6. 要求學生熟記長方體及正方體體積公式，並加強題目的演練 7. 重新講解「平行與垂直的概念」後，再導入正方體/長方體檢查面與面的平行與垂直

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：潘〇忻　　年級：五

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****07038
學生姓名：潘惟圻
就讀年級：5
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72分

評量成績	80分
是否通過	通過

↓下列為該生今未達標試題之學習表現

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	純測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	23 下載
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數，具體生活情境，四捨五入法，知道兩位不盡的處理，理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」，「近似值」之用語。	20
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15
6	NC-5-4-2 用通分行間單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘，通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	17
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，通過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，通過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	24 下載
9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9 下載
10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12 下載
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5），包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	19
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義，乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣，小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	5

13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，所為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（所為小數）；整數除以整數（所為小數）、小數除以整數的意義，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，能用概數協助處理除不盡的情況，熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數，備註：原則上只處理兩位小數的情況，可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	16
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次流項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	18
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	7
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	14
18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	8
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	13
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若涉及分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若涉及分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、25
21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」，扇形可視為圓的一部分，將扇形與分數結合（整分之扇圓），能畫出指定扇形，備註：扇形含圓心角大於180度的情況，理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論，畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	22 下載
22	SC-5-5-1 理解長方體與正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積，正方體與長方體的體積公式，備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主，生活中面與面平行或垂直的現象，正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係，用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直，備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義，不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1
24	SC-5-7-1 認識線、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角柱。	O	S-5-7 線、柱體與錐體：以操作活動為主，認識線、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐，認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，備註：應知球的截面截視是圓、球的球心與半徑（「截面」「截視」一詞不出現），「直」或「正」之用語可不出現，角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱，角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	11

	領域表現	改進方法及對策
學習過程簡述	1. 多位小數的十進位位值系統不熟練 2. 不理解分數乘以分數的意義 3. 不理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵 4. 不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵 5. 扇形概念不熟練	1. 學生對於多位小數的其中兩個位值間的倍數關係容易混淆，透過定位板，幫助學生理解在十進位記數法中，所有的整數及小數，都滿足左邊位名的位值是相鄰右邊位名的 10 倍，右邊位名的位值是相鄰左邊位名的 $\frac{1}{10}$倍 2. 提醒學生分數的乘法規則是「分母乘以分母，分子乘以分子」 3. 提醒學生跟題目單位一樣的數字必須放在被除數(分子) 4. 舉例：一盒蘋果有 5 個，8 個蘋果相當於幾盒？請學生先確認一個蘋果是幾盒，再引導學生說出 8 個蘋果是幾盒 「1 盒」有「5 個」，1 盒平分成 5 份，1 份是 1 個，1 份是 $\frac{1}{5}$盒，也就是說 1 個是$\frac{1}{5}$盒，8 個是$\frac{8}{5}$盒 5. 提醒學生將題目給定的塗色扇形的圓心角除以周角，即可算出塗色扇形是幾分之幾圓

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：楊〇任　　年級：五

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****62098
學生姓名：楊崴任
就讀年級：5
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72分

評量成績	96分
是否通過	通過

↓下載為今年接受扶助之學習教材

序號	基本學習內容	檢測敘述	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「進位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	23 下載
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數，具體生活情境，四捨五入法。知道所除不盡的處理，理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「精確」、「近似值」之用語。	20
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的轉換。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	17
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。並連分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。並連分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	24
9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的目標在於概念理解而非計算。教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9
10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的目標在於概念理解而非計算。教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後評鑑題轉化為乘以單位分數。備註：單分除數學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	19
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的延伸再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	5

13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，能用概數協助處理除不盡的情況，熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理兩位三位小數的情況，可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	16
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立解計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用括弧項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立解計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	18
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	7
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	14
18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	8
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	13
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、25
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」，扇形可視為圓的一部分，將扇形與分數結合（幾分之幾圓），能查出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況，理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論，查出指定扇形包括「給定一圓，能查出1/3圓、1/6圓等扇形」、「查出指定半徑與圓心角的扇形」。	22
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積，正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主，立活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係，用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義，不用三角柱檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	O	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主，認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐，認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面最張是圓，球的球心與平線（「截面」「截風」一詞不出現），「直」或「正」之用詞可不出現，角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱，角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-5-13）。	11

學習過程簡述	領域表現	改進方法及對策
	1. 多位小數的十進位位值系統不熟練	1. 學生對於多位小數的其中兩個位值間的倍數關係容易混淆，透過定位板，幫助學生理解在十進位記數法中，所有的整數及小數，都滿足左邊位名的位值是相鄰右邊位名的 10 倍，右邊位名的位值是相鄰左邊位名的 $\frac{1}{10}$倍

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：方〇儀　　年級：五

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統－測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****82702
學生姓名：方景儀
就讀年級：5
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72分

評量成績	80分
是否通過	通過

[1]下載該生全系統錯誤試題之學習教材

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「個位」至「千分位」。整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算和「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	23
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題：對小數取概數，具體生活情境，四捨五入法，知道商除不盡的處理，理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	20 下載
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較，用通分做異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	17
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數之成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數之成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	24 下載
9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的回歸在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成寫為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9
10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的回歸在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成寫為分數的合理性，包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12 下載
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	19
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義，乘數為小數的直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣，小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	5

13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數），小數除以整數的意義，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，能用紙數協助處理除不盡的情況，熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數，備註：原則上只處理兩位小數的情況，可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以紙數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	16
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次處理的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	18
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不能B÷(b÷c)之去括號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	7
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不能B÷(b÷c)之去括號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	14
18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩銳角。	8
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩銳角。	13
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、25 下載
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」，扇形可視為圓的一部分，將扇形與分數結合（扇分之扇圓），能畫出指定扇形，備註：扇形含圓心角大於180度的情況，理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論，畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	22
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積，正方體與長方體的體積公式，備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主，生活中面與面平行或垂直的現象，正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係，用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直，備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義，不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主，認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐，認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直；錐體側面和底面不垂直，備註：應知球的截面截慢是圓、球的球心與平面（「截面」「截慢」一詞不出現），「直」或「正」之用語可不出現，角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱，角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	11 下載

	領域表現	改進方法及對策
學習過程簡述	1. 用四捨五入法對小數在指定位數取概數的計算錯誤 2. 不理解分數乘以分數的意義 3. 不理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵 4. 平行四邊形、三角形與梯形的面積公式不熟練 5. 不理解球、直圓錐、直圓柱與正角錐	1. 提醒學生以指定位數退一位數來判斷要進位還是不進位，例如要取到小數點後第一位，則要計算到小數點後第二位來判斷四捨五入 2. 提醒學生分數的乘法規則是「分母乘以分母，分子乘以分子」 3. 舉例：一盒蘋果有 5 個，8 個蘋果相當於幾盒？請學生先確認一個蘋果是幾盒，再引導學生說出 8 個蘋果是幾盒. 「1 盒」有「5 個」，1 盒平分成 5 份，1 份是 1 個，1 份是 $\frac{1}{5}$盒，也就是說 1 個是$\frac{1}{5}$盒，8 個是$\frac{8}{5}$盒 4. 請學生熟記平行四邊形、三角形與梯形的面積公式再多加以練習 5. 幫助學生重新理解圓錐、角柱與角錐各有多少頂點、邊、面，並整理表格

	角柱	角錐	圓錐
頂點	邊長數x2	邊長數+1	1
邊	邊長數x3	邊長數x2	
面	邊長數+2	邊長數+1	2

學習扶助 學習能力追蹤紀錄表　　學生姓名：楊〇綺　　年級：五

起始能力

（以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考）

學習扶助科技化評量系統－測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114658市立南興國小(安定區)
身分證號：*****83352
學生姓名：楊宜綺
就讀年級：5
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72分

評量成績	96分
是否通過	通過

[1]下載該生全系統試題之學習紀錄

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	補測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「百位」至「千分位」，整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	23 下載
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數，具體生活情境。四捨五入法，知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	20
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	17
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比任乘數大的錯誤類型。並通分數計算的公式。知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比任乘數大的錯誤類型。並通分數計算的公式。知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	24
9	NC-5-5-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9
10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	19
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	5

13	NC-5-9-1 認識整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。並用抵數協助處理除不盡的情況，點出分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數，備註：原則上只處理商限三位小數的情況，可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以抵數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	16
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式紀錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」，與分配律連結，備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	18
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之表達號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	7
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，「乘法對加法或減法的分配律」，將計算規律應用於簡化混合計算，熟練整數四則混合計算，備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之表達號，必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	14
18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	8
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，含三角形三內角和為180度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等，備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	13
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用，備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、25
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」，扇形可視為圓的一部分，將扇形與分數結合（段分之段圓），能畫出指定扇形，備註：扇形含圓心角大於180度的情況，理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論，畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	22
22	SC-5-5-1 理解長方體與正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積，正方體與長方體的體積公式，備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主，生活中面與面平行或垂直的現象，正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係，用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直，備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義，不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	O	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主，認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐，認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，備註：應知球的截面截成圓、球的球心與半徑（「截面」「截線」一詞不出現），「直」或「正」之用語可不出現，角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱，角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	11

	領域表現	改進方法及對策
學習過程簡述	1. 多位小數的十進位位值系統不熟練	1. 學生對於多位小數的其中兩個位值間的倍數關係容易混淆，透過定位板，幫助學生理解在十進位記數法中，所有的整數及小數，都滿足左邊位名的位值是相鄰右邊位名的 10 倍，右邊位名的位值是相鄰左邊位名的 $\frac{1}{10}$倍

臺南市安定區南興國小113第二學期補救教學教學計畫表

班別	高年級數學班	科別	■數學□國語□英文
教學者	戴雅婷	授課起訖時間	113年2月17日起 113年6月17日訖
學生人數	6	授課週次	18週

教學計畫摘要：

本學期擬使用紙本練習與測驗，重新熟練基本學習目標，先予以單元重點練習卷喚醒學生對單元的學習印象，整學年教學進度複習完畢後，再以篩選測驗考古題測驗複習結果，錯誤題型再由教師一對一檢討。

本期的教學目標如下：

1、提升學生基本計算能力，經由精熟練習，能掌握應用問題題意，並正確解題。

2、增強學生對測驗題型與重點的熟練度。

週次	時間	科目	教學內容摘要	評量方式
1	每週一、二 16:00~17:30	數學	多位小數與加減	紙筆評量
2	每週一、二 16:00~17:30	數學	因數與公因數	紙筆評量
3	每週一、二 16:00~17:30	數學	倍數與公倍數	紙筆評量
4	每週一、二 16:00~17:30	數學	擴分、約分與通分	紙筆評量
5	每週一、二 16:00~17:30	數學	多邊形與扇形	紙筆評量
6	每週一、二 16:00~17:30	數學	異分母分數的加減	紙筆評量
7	每週一、二 16:00~17:30	數學	線對稱圖形	紙筆評量
8	每週一、二 16:00~17:30	數學	整數四則運算	紙筆評量

9	每週一、二 16:00~17:30	數學	面積	紙筆評量
10	每週一、二 16:00~17:30	數學	長度	紙筆評量
11	每週一、二 16:00~17:30	數學	柱體、錐體和球	紙筆評量
12	每週一、二 16:00~17:30	數學	體積	紙筆評量
13	每週一、二 16:00~17:30	數學	分數計算、容積	紙筆評量
14	每週一、二 16:00~17:30	數學	小數乘法、十進位結構	紙筆評量
15	每週一、二 16:00~17:30	數學	表面積、比率與百分率	紙筆評量
16	每週一、二 16:00~17:30	數學	篩選測驗考題練習	紙筆評量
17	每週一、二 16:00~17:30	數學	篩選測驗考題練習	紙筆評量
18	每週一、二 16:00~17:30	數學	篩選測驗考題練習	紙筆評量

【附件一之附表 6】

臺南市 113 學年度安定區南興國小學習扶助篩選測驗

未通過原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
戴雅婷	多位學生沒有完整讀題後才作答，導致選答錯誤；另外，導致測驗未進步的其他原因有：基本觀念沒有熟記、面積公式沒背熟、基本的計算能力粗心易錯，因數、倍數、四則運算的觀念混淆……等等。	給予學生每個單元的重點練習題目釐清概念、加深基本觀念的印象，並在檢討錯誤的題目時，針對學生錯誤的觀念加強糾正。要求學生確實逐字讀題並劃記關鍵句，以利後續的解題程序，並且再下修教學年級補強基本觀念，以利於現階段課程的銜接。