

臺南市113 學年安定區南安國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
余老師	<p>(1) 學生學習動機與能力不足，部分學生基礎能力差，文化刺激不足，對英語學習缺乏信心，口說可能勉強跟上，但對於讀寫的理解力及應用能力卻明顯不足，特別在面對純文字題目時表現困難。</p> <p>(2) 教師教學時間與資源有限，雖然教師努力結合多元教材（如繪本、歌曲等）提升學生興趣，但因課程內容繁多且進度壓力大，無法深入講解，只能概略帶過，限制了教學效果。</p> <p>(3) 班級人數與雙峰現象問題，教師難以顧及每位學生的需求，補救措施無法全面有效進行。此外，家長普遍關注孩子快樂學習，而非學業壓力或成果。</p>	<p>1. 增加學習練習量與提升學習動機：學生練習量不足，口說與聽力練習機會有限，導致基礎能力不夠鞏固，進一步學習效果受限。</p> <p>2. 數位學習工具的應用：利用 Quizizz、Kahoot 等數位平台設計趣味性高的練習，並增加練習頻率，幫助學生在輕鬆的環境中提高學習動機。</p> <p>3. 分層教材設計：根據學生的學習程度，為每位學生提供適合的學習材料及練習題目，確保每位學生都能在其能力範圍內進行學習，提升整體學習效果。</p>
陳老師	<p>(1) 學生在理解文意的能力較薄弱，導致在閱讀國語題目時不理解題意。</p> <p>(2) 異質性極大的學生，在教學時教師有時會固著進度問題，未能運用策略引導程度落後學生閱讀及思考，以致程度落後學生未能習得如何歸納及統整，導致學生出現理解困難。</p>	<p>(1)教師在教學時，在語法結構上講解可能須再明確，讓學生更明白句子的基本結構。</p> <p>(2)教師在說明文本時，可能需要把文章結構再說明一次讓學生理解，因為課文中的文本有許多種，不可能使用的方法都是同一種，所以在教學時需要再重新複習一次。</p>

金老師	<p>(1) 國語：閱讀量較少，閱讀理解能力較薄弱，導致在讀題時，無法理解題意即選項內容表達之意。</p> <p>(2) 數學：九九乘法表不熟，導致乘除多位數時，計算過程容易出錯或解題速度過慢。甚至要重頭開始背。計算能力薄弱，題目算的少，顯得生澀，導致解題時間超時。</p>	<p>(1) 課程中提供學生國數個人化題本，內容出自於學習扶助資源平台裡之教材。如果學生題目熟悉，會再加入書商提供之練習卷多元練習。</p> <p>(2) 在國語方面，提供短文閱讀，請學生試著說出此文章之大意與想表達的意思，及人事時地物等等。</p> <p>(3) 綜合以上，希望學習扶助學生盡量不要混齡，會影響到解決共同迷思的時間。班級人數建議不要過多，才有個別時間指導。</p>
方老師	<p>學習扶助上課時，老師在一旁提供引導，導致學生習慣或是依賴導師幫忙，而沒有培養自主解決問題的能力。而教材的設計，也可以更多的融入遊戲化，因為學生上課一整天已經相當疲憊，反覆的刷題，儘管有零食的誘惑，效果還是欠佳，不如把課程趣味化，讓學生發自內心想學。</p>	<p>老師在協助的比例需要調整，適時的抽手，儘管會多花時間，也該讓學生自主解決問題，可以多利用因材網指派個別任務，讓每個學生有不同的進度，才不會有接應不暇的問題，導致老師為了統一講解，讓低成就的學生喪失機會。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列