

表4-4 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生名單

班級：三年級國語班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																									
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																									
學校名稱																																																									
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>方</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>田</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>楊</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>楊</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>楊</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>乙</td> <td>周</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>乙</td> <td>葉</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國			3	甲	方	新住民子女	國			3	甲	田	一般生	國	數		3	甲	楊	一般生	國			3	甲	楊	其他弱勢身份者	國	數		3	甲	楊	一般生	國	數		3	乙	周	一般生	數			3	乙	葉	一般生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																		
	國			3	甲	方	新住民子女																																																		
	國			3	甲	田	一般生																																																		
	國	數		3	甲	楊	一般生																																																		
	國			3	甲	楊	其他弱勢身份者																																																		
	國	數		3	甲	楊	一般生																																																		
	國	數		3	乙	周	一般生																																																		
數			3	乙	葉	一般生																																																			
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 國(一二三四五)[0 + 0 + 72 = 72]																																																								
班級名稱	【國】三年級國語班																																																								
預訂上課日期	2024-08-30 ~ 2024-12-12																																																								
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會																																																								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																								

班級：三年級數學班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																		
113學年第二																																																		
學校名稱																																																		
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丙</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丙</td> <td>曾</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>方</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>蔡</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數		3	甲	王	一般生	國	數		3	丙	林	一般生	國	數		3	丙	曾	一般生	數			3	丁	方	一般生	國	數		3	丁	林	一般生	數			3	丁	蔡	一般生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																											
	國	數		3	甲	王	一般生																																											
	國	數		3	丙	林	一般生																																											
	國	數		3	丙	曾	一般生																																											
	數			3	丁	方	一般生																																											
	國	數		3	丁	林	一般生																																											
	數			3	丁	蔡	一般生																																											
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 數(一二)[0 + 0 + 70 = 70]																																																	
班級名稱	【數】三年級數學班																																																	
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-19																																																	
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」																																																	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																	

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0逸	班級	三年丙班	
篩選測驗成績	66	成長測驗成績	80	
領域	■國語文□數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況 ○ X 合計 *****00595林逸逸
1 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	3 3 6 0
2 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 0
3 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 0
4 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 0
5 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 0
6 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 0
7 字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 0
8 字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	3 3 6 X
9 字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	5 1 6 0
10 字詞_應用	4-II-5 利用字義推測詞義。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	4-II-5 利用字義推測詞義。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	能根據語境，選用適當詞義。	5 1 6 0
11 字詞_應用	4-II-5 利用字義推測詞義。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	4-II-5 利用字義推測詞義。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	能根據語境，選用適當詞義。	5 1 6 0
12 字詞_應用	4-II-5 利用字義推測詞義。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	4-II-5 利用字義推測詞義。Ab-II-6 2,000個常用字詞的使用。	能根據語境，選用適當詞義。	3 3 6 X
13 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段語義。	4 2 6 0
14 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段語義。	5 1 6 0
15 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段語義。	3 3 6 X
16 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 0
17 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 0
18 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	2 4 6 X
19 句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	4 2 6 0
20 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 0
21 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，提取相關訊息。	4 2 6 0
22 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，給出提取重點，歸納大意、主旨或結構。	2 4 6 0
23 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 0
24 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，給出提取訊息。	2 4 6 X
25 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，給出提取重點，歸納大意、主旨或結構。	5 1 6 0

表4-6 入班學生個人(林0逸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：5/7 □未通過：	■紙本■數位	翁文
4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：5/28 □未通過：	■紙本■數位	翁文
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過：5/28 □未通過：	■紙本■數位	翁文
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過：5/28 □未通過：	■紙本■數位	翁文
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：5/27 □未通過：	■紙本■數位	翁文

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

翁文

承辦人：

教師兼註冊
設備組長鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任吳紋青

校長：

台南市安定區黃國峯
南安國小校長

學生姓名	王0新	班級	三年甲班	
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	84	
領域	■國語文□數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況 ○ X 合計 *****83260王政新 (3年級)
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	3 3 6 X
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 ○
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 ○
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 ○
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 X
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 ○
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 ○
8	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	3 3 6 ○
9	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	5 1 6 ○
10	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	5 1 6 ○
11	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	5 1 6 ○
12	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	3 3 6 ○
13	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	4 2 6 ○
14	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	5 1 6 ○
15	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	3 3 6 ○
16	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○
17	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○
18	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	2 4 6 X
19	句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	4 2 6 X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 ○
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推測相關訊息。	4 2 6 ○
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	2 4 6 ○
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 ○
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取訊息。	2 4 6 ○
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	5 1 6 ○

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

表4-6 入班學生個人(王0新)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：5/23 □未通過：	■紙本■數位	王新
4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：5/23 □通過：	■紙本■數位	王新
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過：5/28 □未通過：	■紙本■數位	王新
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過：5/28 □未通過：	■紙本■數位	王新

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王新

承辦人：

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任 吳紋青

校長：

台北市安定區黃國華
國小校長

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0彤	班級	三年丁班	
篩選測驗成績	80	成長測驗成績	80	
領域	■國語文□數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助詳量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況 ○ X 合計 *****97557蔡彤彤 (3年級)
1 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能回憶常用國字的正確注音。	3 3 6 X
2 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 ○
3 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 X
4 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 ○
5 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 ○
6 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 ○
7 字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 ○
8 字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，正確詮釋詞義。	3 3 6 ○
9 字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，正確詮釋詞義。	5 1 6 ○
10 字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，選用適當語詞。	5 1 6 ○
11 字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，選用適當語詞。	5 1 6 ○
12 字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		能根據語境，選用適當語詞。	3 3 6 ○
13 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		能恰當詮釋句段涵義。	4 2 6 ○
14 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		能恰當詮釋句段涵義。	5 1 6 ○
15 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		能恰當詮釋句段涵義。	3 3 6 X
16 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。		能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○
17 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。		能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○
18 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。		能恰當運用句子及段落。	2 4 6 ○
19 句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。		能恰當運用句子及段落。	4 2 6 ○
20 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 ○
21 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，推論相關訊息。	4 2 6 ○
22 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，恰當提取重點，歸納大意、主旨或結構。	2 4 6 X
23 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 ○
24 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，恰當提取重點。	2 4 6 X
25 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		能根據文本，恰當提取重點，歸納大意、主旨或結構。	5 1 6 ○

表4-6 入班學生個人(蔡0彤)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過： ☒ 未通過：3/24	■紙本■數位	3/24
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過：4/29 ☐ 未通過：	■紙本■數位	3/24
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	■紙本■數位	3/24
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	■紙本■數位	3/24
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	■紙本■數位	3/24

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

3/24

承辦人：

教師兼註冊
設備組長鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任吳紋青

校長：

吳紋青

臺南市安定區黃國華
南安國小校長

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	方0萱	班級	三年丁班		
篩選測驗成績	80	成長測驗成績	84		
領域	■國語文□數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況 ○ X 合計	*****97575方而萱 (3年級)
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	3 3 6 ○	
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 X	
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 ○	
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 ○	
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 ○	
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 ○	
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 ○	
8	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	3 3 6 ○	
9	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	5 1 6 ○	
10	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境, 選用適當詞義。	5 1 6 ○	
11	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境, 選用適當詞義。	5 1 6 ○	
12	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境, 選用適當詞義。	3 3 6 ○	
13	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	4 2 6 ○	
14	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	5 1 6 ○	
15	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	3 3 6 ○	
16	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○	
17	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○	
18	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	2 4 6 ○	
19	句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	4 2 6 ○	
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本, 正確提取訊息。	5 1 6 ○	
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本, 推論相關訊息。	4 2 6 X	
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本, 恰當摘取重點, 歸納大意、主旨或結構。	2 4 6 X	
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本, 正確提取訊息。	5 1 6 X	
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本, 恰當詮釋訊息。	2 4 6 ○	
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本, 恰當摘取重點, 歸納大意、主旨或結構。	5 1 6 ○	

表4-6 入班學生個人(方0萱)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	3/25
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過： ☒ 未通過：3/24	☒ 紙本 ☐ 數位	3/25

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

3/25

承辦人：

教師兼註冊
設備組長鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任吳紋青

校長：

台南市安定區
南安國小校長黃國峯

學生姓名	曾玲玲	班級	三年丙班
篩選測驗成績	70	成長測驗成績	20
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況 ○ X 合計
1 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	3 3 6 X
2 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 X
3 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字的正確注音。	4 2 6 ○
4 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 X
5 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 ○
6 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	5 1 6 X
7 字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	4 2 6 X
8 字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	3 3 6 X
9 字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確選擇詞義。	5 1 6 X
10 字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	5 1 6 X
11 字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	5 1 6 X
12 字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	3 3 6 X
13 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	4 2 6 X
14 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	5 1 6 X
15 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	3 3 6 X
16 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 X
17 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	5 1 6 ○
18 句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	2 4 6 X
19 句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	4 2 6 X
20 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 X
21 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	4 2 6 X
22 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當擷取重點，歸納大意、主旨或結構。	2 4 6 X
23 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	5 1 6 ○
24 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	2 4 6 X
25 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當擷取重點，歸納大意、主旨或結構。	5 1 6 ○

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

表4-6 入班學生個人(曾玲玲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過: 4/29 □未通過:	■紙本■數位	3/24
4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	□已通過: ■未通過: 6/25	■紙本■數位	3/24
4-II-5 利用字義推論詞義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過: 4/29 □未通過:	■紙本■數位	3/24
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過: 1/6 □未通過:	■紙本■數位	3/24
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。	■已通過: 4/29 □未通過:	■紙本■數位	3/24
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過: 1/6 □未通過:	■紙本■數位	3/24
5-II-2 理解各種標點符號的用法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	□已通過: ■未通過: 3/24	■紙本■數位	3/24
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過: ■未通過: 6/25	■紙本■數位	3/24

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師:

3/24

承辦人:

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任:

教師兼
教務主任 吳紋青

校長:

台南市安定區黃國峯
南安國小校長

表4-4 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生名單

班級：三年級數學班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																																
學校名稱																																																																
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>潘</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>乙</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丙</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丙</td> <td>曾</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>李</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數		3	甲	王	一般生	國	數		3	甲	潘	一般生	國	數		3	乙	王	一般生	國	數		3	丙	林	一般生	國	數		3	丙	曾	一般生	國	數		3	丁	王	一般生	國	數		3	丁	李	一般生	國	數		3	丁	林	一般生
國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																										
國	數		3	甲	王	一般生																																																										
國	數		3	甲	潘	一般生																																																										
國	數		3	乙	王	一般生																																																										
國	數		3	丙	林	一般生																																																										
國	數		3	丙	曾	一般生																																																										
國	數		3	丁	王	一般生																																																										
國	數		3	丁	李	一般生																																																										
國	數		3	丁	林	一般生																																																										
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 數(一二)(0 + 0 + 70 = 70)																																																															
班級名稱	【數】三年級數學班																																																															
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-09																																																															
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「授課老師自編教材」																																																															
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																															

班級：三年級數學班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料																																																		
學校名稱																																																		
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>甲</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丙</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丙</td> <td>曾</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>方</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>丁</td> <td>蔡</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數		3	甲	王	一般生	國	數		3	丙	林	一般生	國	數		3	丙	曾	一般生	數			3	丁	方	一般生	國	數		3	丁	林	一般生	數			3	丁	蔡	一般生
國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																												
國	數		3	甲	王	一般生																																												
國	數		3	丙	林	一般生																																												
國	數		3	丙	曾	一般生																																												
數			3	丁	方	一般生																																												
國	數		3	丁	林	一般生																																												
數			3	丁	蔡	一般生																																												
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 數(一二)(0 + 0 + 70 = 70)																																																	
班級名稱	【數】三年級數學班																																																	
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-19																																																	
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」																																																	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																	

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0逸	班級	三年丙班
篩選測驗成績	92	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202503 數學 - 篩選學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢閱狀態統計 *****80.59
			O N 合計 3件未達
1	NC-3-2-1 找出一些變化模式中的下一項，並說明理由。	B-3-2 數量模式與性質(1)：以變化模式為主，一些變化模式之數列與性質，例如數列。	6 0 6 O
2	NC-3-1-1 10000以內的數的命名及讀、寫。	N-3-1 一萬以內的數：以位值概念作活動，結合點數、位值表、位值表、位值單位。	3 3 6 O
3	NC-3-3-2 用除法解決生活中的問題。	B-3-4 除法：除法的意義與應用，高於B-3-9之學習，透過幾個數的整除方法，理解。	6 0 6 O
4	NC-3-3-1 理解除法的意義，並用除法算式表示。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，高於B-3-9之學習，透過幾個數的整除方法，理解。	6 0 6 O
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的筆式計算。	N-3-1 除以一一位數：除數筆式計算，數能用位值的概念說明筆式計算的合理性，理解。	5 1 6 O
6	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的筆式計算。	N-3-1 除以一一位數：除數筆式計算，數能用位值的概念說明筆式計算的合理性，理解。	5 1 6 O
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	S-3-1 角與角度的關係(1)：以角的概念為主，初步認識角的概念，角度的直接比較。	4 2 6 N
8	SC-3-1-1 將簡單平面圖形切割重組成另一平面圖形。	S-3-4 幾何形體的切割：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，初步認識幾何形體。	3 3 6 N
9	NC-3-8-2 簡單的四位數加法。	N-3-8 整數：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用計算機計算結果。	4 2 6 O
10	NC-3-9-1 分數的命名及讀、寫。	N-3-9 簡單的分數：結合操作活動與具體情境，簡單的分數比較、加、減的意義。	5 1 6 O
11	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較。	N-3-11 整數數線：認識數線，具體情境標示，理解數線、長度、尺的結構，理解數線。	4 2 6 O
12	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓。	5 1 6 N
13	NC-3-12-1 認識長度單位「厘米」，並能於相關的實際情境中計算：公尺、公分、毫米。	N-3-1 一萬以內的數：以位值概念作活動，結合點數、位值表、位值表、位值單位。	4 2 6 O
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(千位或十位)。	N-3-12 長度：「厘米」、「毫米」，具體情境，估測與計算，單位換算，實況：基於B-3-1的圓。	1 5 6 N
15	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米換算。	N-3-7 整數：兩步驟應用問題(以萬為單位，理解)，理解，以萬為單位，或兩步驟之應用問題。	4 2 6 O
16	NC-3-9-2 兩分數的比較與加減。	N-3-12 長度：「厘米」、「毫米」，具體情境，估測與計算，單位換算，實況：基於B-3-1的圓。	5 1 6 O
17	NC-3-9-2 兩分數的比較與加減。	N-3-9 簡單的分數：結合操作活動與具體情境，簡單的分數比較、加、減的意義。	5 1 6 O
18	NC-3-8-1 簡單的四位數加法。	N-3-8 整數：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用計算機計算結果。	3 3 6 O
19	SC-3-2-1 以「角」、「度」等描述角，並比較。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓。	4 2 6 O
20	SC-3-2-2 以「角」、「度」等描述角，並比較。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓。	5 1 6 O
21	NC-3-2-1 熟練加減筆式計算(和或差或數<10000，含多位換算)。	N-3-1 位值概念計算：以加、減法為主，理解，實況：透過數字中0的現象，教學。	4 2 6 O
22	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並能於相關的實際情境中計算：公升、毫升。	N-3-15 質量：「公升」、「公克」，具體情境，估測與計算，單位換算，實況：基於B-3-1的圓。	4 2 6 O
23	NC-3-16-2 公升、公升換算的加、減計算。	N-3-16 質量：「公升」、「公克」，具體情境，估測與計算，單位換算，實況：基於B-3-1的圓。	4 2 6 O
24	NC-3-7-3 理解兩步驟問題(千位或十位)。	N-3-7 整數：兩步驟應用問題(以萬為單位，理解)，理解，以萬為單位，或兩步驟之應用問題。	0 6 6 N
25	NC-3-16-1 質量單位「公升」、「公克」，並能於相關的實際情境中計算：公升、公克。	N-3-16 質量：「公升」、「公克」，具體情境，估測與計算，單位換算，實況：基於B-3-1的圓。	3 3 6 O

表4-6 入班學生個人(林0逸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。	☒ 已通過: 1/6 ☐ 未通過:	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-4 幾何形體之操作: 以操作活動為主。	☒ 已通過: 4/29 ☐ 未通過:	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-8 解題: 四則估算。具體生活情境。	☐ 已通過: ☒ 未通過: 2/10	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。	☒ 已通過: 4/10 ☐ 未通過:	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。	☒ 已通過: 6/25 ☐ 未通過:	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師:

鍾雅雯

承辦人:

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任:

教師兼
教務主任 吳紋青

校長:

台南市安定區
黃國榮

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王0新	班級	三年甲班
篩選測驗成績	92	成長測驗成績	88
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202305 數學 - 特定學生測驗報告統計表		檢閱狀態統計	*****8826
編號/基本學習內容	學習表現/學習內容	O	X
1. NC-3-3-1 找出一個變化模式的下一項，並說明理由。	N-3-2 觀察模式與規律(1)：以操作活動為主，一個變化模式之觀察與規律，與數列。	6	0
2. NC-3-4-1 10000以內的數的命名及讀、寫。	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念與生活應用，結合整數、位值表、位值圖、位值單位。	3	3
3. NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過具體一點的整除方法，理解整除。	6	0
4. NC-3-4-3 理解除法的意義，並用除法算式記。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過具體一點的整除方法，理解整除。	6	0
5. NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算，數能用位值的概念說明直式計算的合理性，並除數。	5	1
6. NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一一位數：乘法直式計算，數能用位值的概念說明直式計算的合理性，並除數。	2	4
7. SC-3-4-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	S-3-1 角與角度(角N-3-13)：以具體操作為主，初步認識角與角度，角度的直接比較。	4	2
8. SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一平面圖形。	S-3-4 幾何形體的切割：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，初步認識幾何圖形的切割。	3	3
9. NC-3-8-2 簡單的四則計算。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之估算策略，能用估算檢驗計算結果。	4	2
10. NC-3-9-1 分數的命名及讀、寫、比、算。	N-3-9 簡單異分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單異分母分數比較、加、減的意義。	5	1
11. NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較。	N-3-11 整數數線：認識數線，含整數與整數，是整數、長度、尺的比較，理解整數。	4	2
12. SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能用圓周與直徑指定半徑的圓。	5	1
13. NC-3-12-1 認識「十位」的位名，並進行10000以內數量的換算。	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念與生活應用，結合整數、位值表、位值圖、位值單位。	4	2
14. NC-3-12-1 認識長度單位「厘米」，並與相關單位的換算。	N-3-12 長度：「厘米」、「毫米」、「米」，估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的學習。	1	5
15. NC-3-7-2 先加(減)再減兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減混合、連乘)、連乘、加減法、減法之應用問題。	4	2
16. NC-3-12-2 公尺、公分、公分、厘米換算。	N-3-12 長度：「厘米」、「毫米」、「米」，估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的學習。	5	1
17. NC-3-9-2 異分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單異分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單異分母分數比較、加、減的意義。	5	1
18. NC-3-8-1 簡單的四則計算。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之估算策略，能用估算檢驗計算結果。	4	3
19. SC-3-2-1 以「角」、「度」等描述簡單圖形。	S-3-1 正方形與長方形：以具體操作與特徵來定義正方形與長方形，備註：認識幾何圖形。	4	2
20. SC-3-2-2 以「角」、「度」等描述簡單圖形。	S-3-2 正方形與長方形：以具體操作與特徵來定義正方形與長方形，備註：認識幾何圖形。	5	1
21. NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減)。	N-3-2 加減直式計算：加、減法直式計算，單位換算，備註：認識幾何圖形。	4	2
22. NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」、「公升」、「毫升」，估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的學習。	4	2
23. NC-3-16-2 公升、公升換算的加、減計算(不進位)。	N-3-16 重量：「公升」、「公升」、「公升」、「公升」，估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的學習。	4	2
24. NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減混合、連乘)、連乘、加減法、減法之應用問題。	0	6
25. NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」、「公克」、「公克」，估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的學習。	3	3

表4-6 入班學生個人(王0新)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。	☒ 已通過：4/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鍾雅雯

承辦人：

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任 吳紋青

校長：

臺南市安平區
安南國小校長 黃國榮

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0彤	班級	三年丁班		
篩選測驗成績	84	成長測驗成績	68		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202303 數學 - 特正學生篩選測驗統計表					
題數	基本學習內容	學習表現(學習內容)	檢閱狀況統計	*****9755 7歲以上	
			O	X	合計
1	NC-3-2-1 找出一連貫化模式的下一項，並說明理由。	N-3-2 數量模式與找法(1)：以操作活動為主，一連貫化模式之觀察與找法，例如數列。	6	0	6 O
2	NC-3-4-1 10000以內的數的命名及說、讀。	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念操作活動，結合整數、位值表數、位值表、位值單位。	3	3	6 X
3	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-1 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾種一致的解題方法，獲解題。	6	0	6 O
4	NC-3-4-3 理解除法的意義，並用除法算式記錄分佈情況及活動的結果。	N-3-1 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾種一致的解題方法，獲解題。	6	0	6 O
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的筆式計算。	N-3-5 除法一位數：除數筆式計算，熟練用位值的概念說明筆式計算的合理性，熟練數。	3	3	6 O
6	NC-3-5-3 熟練三位數乘以一位數的筆式計算。	N-3-5 乘法一位數：乘法筆式計算，熟練用位值的概念說明筆式計算的合理性，熟練數。	2	4	6 X
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，或NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度：(測N-3-13)：以具體操作為主，初步認識角與角度，角度的直接比較。	4	2	6 O
8	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割並拼成另一已給簡單圖形。	S-3-2 幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與拼組，初步體驗幾何形體。	3	3	6 O
9	NC-3-8-2 簡單的四位數減法。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用估算檢驗計算結果。	5	1	6 X
10	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、寫。	N-3-9 簡單的分數：結合操作活動與具體情境，簡單的分數比較，加、減的應用。	5	1	6 O
11	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較。	N-3-11 整數數線：認識數線，具體情境顯示，理解數序、長度、尺的標線，理解在數線。	4	2	6 O
12	SC-3-1-1 認識圓的「圓心」、「圓周」。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能用圓規畫指定半徑的圓。	5	1	6 O
13	NC-3-11-1 認識長度單位「厘米」，並能於相關的實境，估測與計算：公尺、公分、厘米。	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念操作活動，結合整數、位值表數、位值表、位值單位。	4	2	6 O
14	NC-3-7-2 先加(減)再除兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(如減後除、連乘)，連乘、加後除、減後除之應用解題。	4	2	6 O
15	NC-3-12-2 公尺、公分、公分。厘米度量數的加減計算。	N-3-12 長度：「厘米」，實際、量感，估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的測。	5	1	6 O
16	NC-3-9-2 兩分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單的分數：結合操作活動與具體情境，簡單的分數比較，加、減的應用。	5	1	6 O
17	NC-3-8-1 簡單的四位數減法。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用估算檢驗計算結果。	3	3	6 X
18	SC-3-2-1 以「角」與「度」等構成角，辨認正方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊角度的特徵來定義正方形和長方形，備註：知道如何判斷。	4	2	6 X
19	SC-3-2-2 以「角」與「度」等構成角，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊角度的特徵來定義正方形和長方形，備註：知道如何判斷。	5	1	6 O
20	NC-3-2-1 熟練加減筆式計算(即或減或加)。	N-3-2 加減筆式計算：含加、減法筆式，備註：透過具體數字手寫的練習，數學。	4	2	6 O
21	NC-3-13-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並能於相關的實境，估測與計算：公升、毫升與加減的計算。	N-3-13 容量：「公升」、「毫升」，實際、量感，估測與計算，單位換算，備註：基於。	4	2	6 O
22	NC-3-16-2 公升、公克與名數的加、減計算(不含併式)。	N-3-16 重量：「公升」、「公克」，實際、量感，估測與計算，單位換算，備註：基於。	4	2	6 O
23	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(如減後除、連乘)，連乘、加後除、減後除之應用解題。	0	6	6 X
24	NC-3-18-1 重量單位「公斤」、「公克」，並能於相關的實境，估測與計算：公斤、公克。	N-3-18 重量：「公斤」、「公克」，實際、量感，估測與計算，單位換算，備註：基於。	3	3	6 X
25	單位間的化聚。	N-3-18 重量：「公斤」、「公克」，實際、量感，估測與計算，單位換算，備註：基於。	3	3	6 X

表4-6 入班學生個人(蔡0彤)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽 名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位 值積木操作活動。	☒ 已通過：4/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-4 除法：除法的意義與 應用。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-4 除法：除法的意義與 應用。	☒ 已通過：2/10 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-5 除以一一位數：除數直 式計算。	☒ 已通過：4/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-3 乘以一位數：乘法直 式計算。	☐ 已通過： ☒ 未通過：5/15	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
S-3-1 角與角度（同 N-3- 13）：以具體操作為主。	☒ 已通過：3/24 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
S-3-4 幾何形體之操作：以 操作活動為主。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鍾雅雯

承辦人：

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任 吳紋青

校長：

台南市安定區黃國華
海安國小校長

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	方0萱	班級	三年丁班	
篩選測驗成績	84	成長測驗成績	60	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 篩選學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	學習狀況統計	*****9757
			O X 合計	分數
1	NC-3-2-1 找出一連貫化模式中的下一項，並說明理由。	B-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主，一連貫化模式之觀察與推理，例如數列、	6 0 6	0
2	NC-3-1-1 10000以內的數的命名及讀、讀、寫、算。	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念操作活動，結合點數、位值表、位值表、位值表、位值表	3 3 6	0
3	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾個數的解題方法，理解	6 0 6	0
4	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式表示平均分或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾個數的解題方法，理解	6 0 6	0
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的筆式計算。	N-3-5 除以一一位數：除法的筆式計算，理解用位值的概念說明筆式計算的合理性，理解	3 3 6	0
6	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的筆式計算。	N-3-3 乘以一一位數：乘法的筆式計算，理解用位值的概念說明筆式計算的合理性，理解	2 4 6	X
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，與NC-3-11-1。	S-3-1 角與角度(與N-3-13)：以具體操作為主，初步認識角和角度、角度的直接比較	4 2 6	0
8	SC-3-4-1 將簡單平面圖形剪黏並組成另一已	S-3-4 幾何形體的組合：以操作活動為主，平面圖形的分割與組合，初步認識幾何形	3 3 6	X
9	NC-3-8-2 簡單的分數計算。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用估算檢驗計算結果	3 3 6	0
10	NC-3-9-1 分數的命名及讀、讀、寫、算。	N-3-9 簡單分數分數：結合操作活動與具體情境，簡單分數分數比較、加、減的意	3 3 6	0
11	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較	N-3-11 整數數線：認識數線，具體情境表示，理解數序、長度、尺的標度，理解在數線	3 3 6	X
12	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「半徑」、	S-3-3 圓：「圓心」、「圓心」、「半徑」、「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓，	5 1 6	0
13	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念操作活動，結合點數、位值表、位值表、位值表、位值表	3 3 6	X
14	NC-3-12-1 認識長度單位「厘米」，並能將	N-3-12 長度：「厘米」、「厘米」、實際、量感，估測與計算，單位換算，單位：基於N-3-1的	4 2 6	0
15	NC-3-7-2 先加(減)再除兩步驟問題(不含借	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、乘除)、乘除、加與除、減與除之應用解題	4 2 6	0
16	NC-3-12-2 公厘、公分、公分、厘米與名數	N-3-12 長度：「厘米」、「厘米」、實際、量感，估測與計算，單位換算，單位：基於N-3-1的	5 1 6	0
17	NC-3-9-2 兩分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單分數分數：結合操作活動與具體情境，簡單分數分數比較、加、減的意	5 1 6	0
18	NC-3-8-1 簡單的四則計算。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用估算檢驗計算結果	3 3 6	X
19	SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成等腰、等	S-3-2 正方形和長方形：以邊角度的特徵來定義正方形和長方形，理解：認識如何判斷	4 2 6	0
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成等腰、等	S-3-2 正方形和長方形：以邊角度的特徵來定義正方形和長方形，理解：認識如何判斷	5 1 6	0
21	NC-3-2-1 熟練加減筆式計算(和或差減數。	N-3-2 加減筆式計算：含加、減法多位、單位、單位：理解筆式計算中位值的關係，教學	3 3 6	0
22	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「公	N-3-15 容量：「公升」、「公升」、實際、量感，估測與計算，單位換算，單位：基於	3 3 6	X
23	NC-3-16-2 公升、公升與名數的加、減計算	N-3-16 容量：「公升」、「公升」、實際、量感，估測與計算，單位換算，單位：基於	3 3 6	X
24	NC-3-7-3 乘兩步驟問題(不含借式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、乘除)、乘除、加與除、減與除之應用解題	0 6 6	X
25	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」、實際、量感，估測與計算，單位換算，單位：基於	3 3 6	X

表4-6 入班學生個人(方0萱)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。	☒ 已通過：4/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。	☐ 已通過： ☒ 未通過：4/29	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	☐ 已通過： ☒ 未通過：6/25	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。	☐ 已通過： ☒ 未通過：5/15	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鍾雅雯

承辦人：

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任 吳紋青

校長：

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0淇	班級	三年丁班
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	40
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202503 數學 - 特選學生篩選測驗統計表			
領域	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢閱狀態統計
			O N 合計 8樣題
1	NC-3-2-1 找出一個變化模式中的下一項，並說明理由。	N-3-2 數感與數量關係(1)：以操作活動為主，一連串化模式(觀察規律、例型數列、...	6 0 6 O
2	NC-3-1-1 10000以內的數的命名及讀、讀、寫、數。	N-3-1 一萬以內的數：以位值概念操作活動，結合點數、位值表、位值表、位值單位...	3 3 6 N
3	NC-3-4-1 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-3-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解...	6 0 6 O
4	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式表示除分或平均分配的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-3-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解...	6 0 6 O
5	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-3 除法：三位數除以一位數，以直式計算為主，強調用位值的概念說明直式計算的合理性...	5 1 6 N
6	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘法：三位數乘以一位數，以直式計算為主，強調用位值的概念說明直式計算的合理性...	2 4 6 N
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，認識NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度的認識(1)：以具體操作為主，初步認識角和角度，角度的直接比較...	4 2 6 O
8	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已學平面圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，初步體驗幾何圖形的...	3 3 6 N
9	NC-3-8-1 簡單的四位數加減法。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用計算機驗算結果...	3 3 6 N
10	NC-3-9-1 分數的命名及讀、讀、寫、數。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與點數比較，簡單同分母分數比較、加、減的意...	5 1 6 O
11	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較。	N-3-11 整數數線：認識數線，具體情境表示，理解數序、長度、尺的比較，理解正數線...	3 2 6 N
12	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並能用圖畫圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能用圖畫圓指定半徑的圓...	5 1 6 O
13	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行1000以內的位值單位的換算。	N-3-1 一萬以內的數：以位值概念操作活動，結合點數、位值表、位值表、位值單位...	3 3 6 N
14	NC-3-12-1 認識長度單位「厘米」，並能換相關的實物，估測與計算：公厘、公分、厘米單位間的化整。	N-3-12 長度：「厘米」、「毫米」、「寬度、量感、估測與計算、單位換算、讀法：基於...	1 5 6 N
15	NC-3-7-2 先加(或)後減兩步問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減兩步、連乘、連加、連減、減兩步之應用解題...	3 2 6 N
16	NC-3-12-2 公厘、公分、公分、厘米換名數的加減計算。	N-3-12 長度：「厘米」、「毫米」、「寬度、量感、估測與計算、單位換算、讀法：基於...	5 1 6 N
17	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與點數比較，簡單同分母分數比較、加、減的意...	5 1 6 O
18	NC-3-8-1 簡單的四位數加減法。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之計算策略，能用計算機驗算結果...	3 3 6 N
19	SC-3-2-1 以「角、度、度」等構成角，並認識正方形。	S-3-2 正方形和長方形：以度角度的概念來認識正方形和長方形，讀法：認識如何判斷...	4 2 6 N
20	SC-3-2-2 以「角、度、度」等構成角，並認識長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以度角度的概念來認識正方形和長方形，讀法：認識如何判斷...	5 1 6 O
21	NC-3-2-1 熟練三位數除以一位數的直式計算(不含併式)。	N-3-2 三位數除以一位數：三位數除以一位數，以直式計算為主，強調用位值的概念說明...	4 2 6 N
22	NC-3-16-2 公升、公升換名數的加、減計算(不含單位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」、「寬度、量感、估測與計算、單位換算、讀法：基於...	4 2 6 N
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並能換相關的實物，估測與計算：公升、公克單位間的化整。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」、「寬度、量感、估測與計算、單位換算、讀法：基於...	4 2 6 N
24	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減兩步、連乘、連加、連減、減兩步之應用解題...	0 6 6 N
25	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並能換相關的實物，估測與計算：公升、公克單位間的化整。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」、「寬度、量感、估測與計算、單位換算、讀法：基於...	3 3 6 O

表4-6 入班學生個人(林0淇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-4 除法：除法的意義與應用。	☒ 已通過：4/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。	☒ 已通過：1/6 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。	☐ 已通過： ☒ 未通過：3/20	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	☒ 已通過：3/20 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。	☒ 已通過：4/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	☒ 已通過：4/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用	☐ 已通過： ☒ 未通過：4/15	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	☒ 已通過：4/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	鍾雅雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鍾雅雯

承辦人：

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任 吳紋青

校長

臺南市安定區黃國榮
光復國小校長黃國榮

表4-5 臺南市安定區南安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	曾0玲	班級	三年丙班
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	60
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習成就評量系統 - 201505 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢閱狀態統計
			O X 合計 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
1	NC-3-1-1 找出一連貫化模式中的下一項，並說明理由。	N-3-2 數量模式與規律(1)：以操作活動為主，一連貫化模式之觀察與描述，例如數列。	6 0 0 0 0
2	NC-3-1-1 10000以內的數的命名及讀、讀、寫、算。	N-3-1 一萬以內的數：自然數與十進位制，結合指數、位值表、位值表、位值單位。	3 3 6 X
3	NC-3-1-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾何圖形的解題方法，理解除法。	6 0 0 0 0
4	NC-3-1-4 理解除法的意義，並用除法算式記。	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾何圖形的解題方法，理解除法。	6 0 0 0 0
5	NC-3-2-2 熟練三位數除以一位數的直式計。	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算，對應用位值的概念說明直式計算的合理性，能除數。	3 1 0 0 0
6	NC-3-2-2 熟練三位數除以一位數的直式計。	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算，對應用位值的概念說明直式計算的合理性，能除數。	2 1 0 0 0
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	N-3-1 角與角度的(四N-3-11)：以具體操作為主，初步認識角和角度的，角度的直接比較。	4 2 0 0 0
8	SC-3-1-1 將簡單平面圖形剪貼重組成另一已。	N-3-4 幾何圖形的操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，初步認識幾何圖形。	3 3 0 0 0
9	NC-3-8-1 簡單的分數計算。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之估算策略，能用估算檢驗計算結果。	4 2 0 0 0
10	NC-3-9-1 分數的命名及讀、讀、寫、算。	N-3-9 簡單的分數計算：結合操作活動與具體情境，簡單的分數計算，加、減的意。	3 1 0 0 0
11	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較。	N-3-11 整數數線：認識數線，並能讀出數值，理解數線、數線、尺的意義，理解在數線。	4 2 0 0 0
12	SC-3-1-1 認識圓的「圓心」、「半徑」。	N-3-3 圓：「圓心」、「圓心」、「半徑」、「直徑」，能運用圓規畫指定半徑的圓。	3 1 0 0 0
13	NC-3-1-2 認識「千位」的命名，並進行。	N-3-1 一萬以內的數：自然數與十進位制，結合指數、位值表、位值表、位值單位。	4 2 0 0 0
14	NC-3-12-1 認識長度單位「厘米」，並能於。	N-3-12 長度：「厘米」，實際、量感、估測與計算，單位換算，實測：基於N-3-1的測。	1 5 0 0 0
15	NC-3-7-2 先加(減)後除(乘)多步問題(于。	N-3-7 解題：兩步解題應用問題(加減兩步、乘除、乘除、加減兩步、乘除兩步之應用解題。	4 2 0 0 0
16	NC-3-12-2 公厘、公分、公分、厘米換名數。	N-3-12 長度：「厘米」，實際、量感、估測與計算，單位換算，實測：基於N-3-1的測。	3 1 0 0 0
17	NC-3-9-2 四則分數的比較與加減。	N-3-9 簡單的分數計算：結合操作活動與具體情境，簡單的分數計算，加、減的意。	3 1 0 0 0
18	NC-3-8-1 簡單的四位數加減計算。	N-3-8 解題：四則計算，具體生活情境，較大位數之估算策略，能用估算檢驗計算結果。	3 3 0 0 0
19	SC-3-2-1 以「角」、「邊」等構成圖案，辨。	N-3-2 正方形和長方形：以操作活動為主，認識正方形和長方形，實測：知道如何判斷。	4 2 0 0 0
20	SC-3-2-2 以「角」、「邊」等構成圖案，辨。	N-3-2 正方形和長方形：以操作活動為主，認識正方形和長方形，實測：知道如何判斷。	3 1 0 0 0
21	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差兩數。	N-3-2 加減直式計算：自然、減法多次進、退位，實測：透過算數字中有的進位、退位。	4 2 0 0 0
22	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫。	N-3-15 容量：「公升」、「公升」、「實際、量感、估測與計算，單位換算，實測：基於。	4 2 0 0 0
23	NC-3-16-2 公升、公克換名數的加、減計算。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」，實際、量感、估測與計算，單位換算，實測：基於。	4 2 0 0 0
24	NC-3-7-3 乘除兩步問題(于意地式)。	N-3-7 解題：兩步解題應用問題(加減兩步、乘除、乘除、加減兩步、乘除兩步之應用解題。	0 6 0 0 0
25	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」，實際、量感、估測與計算，單位換算，實測：基於。	3 3 0 0 0

表4-6 入班學生個人(曾0玲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	☒ 已通過：5/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-4 除法：除法的意義與應用。	☒ 已通過：4/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-5 除一位數：除數直式計算。	☒ 已通過：4/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	☐ 已通過： ☒ 未通過：3/20	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。	☐ 已通過： ☒ 未通過：6/25	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-8 解題：四則估算。	☒ 已通過：3/20 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	☒ 已通過：4/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。	☒ 已通過：6/25 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	鍾雅雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鍾雅雯

承辦人：

教師兼註冊
設備組長 鍾雅雯

承辦主任：

教師兼
教務主任 吳紋青

校長：

台中市安定區
太平國小校長 黃國華