

學生學習扶助激勵計畫

一、計畫目的

本計畫旨在為參與學習扶助課程的學生，營造一個正向、積極且充滿支持的學習環境。透過多元化的激勵策略與回饋機制，我們期望能：

1. **提升學習動機**：點燃學生對學習的內在興趣與好奇心，從被動接受轉為主動參與。
2. **建立學習自信**：幫助學生從「我不會」的思維，轉變為「我願意嘗試」的積極心態，並在過程中累積成功經驗。
3. **增進學習成效**：透過有效的學習策略與同儕支持，鞏固學科基礎，逐步提升學業表現。
4. **培養正向品格**：鼓勵學生發展團隊合作、問題解決及自我監控等終身受用的能力。

二、適用對象

本校所有參與「學習扶助課程」之學生。

三、實施策略

本計畫將從心理、行為、合作與回饋四個面向，全面激勵學生。

策略一：營營造正向心理，建立成長心態

- **強調進步價值**：在教學中，引導學生關注「過程中的努力」與「每一次的進步」，而非僅僅聚焦於分數或答錯的題目。
- **正向語言引導**：師長使用「你這次比上次更專心了」、「這個解法很有創意」等具體、正向的語言，取代模糊的稱讚或批評。
- **鼓勵解決問題**：將挑戰視為學習的契機，鼓勵學生勇於發問、不怕犯錯，並專注於尋找解決方案。

策略二：建立多元回饋，強化參與誘因

- **學習里程碑獎勵**：設立清晰、可達成的短期與中期學習目標（如：完成單元練習、通過隨堂測驗、連續一週完成作業等）。當學生達成里程碑時，給予即時、公開的表揚與獎勵。
- **積分兌換制度**：學生的積極參與行為（如：準時出席、課堂發言、幫助同學）及學習成果皆可轉換為積分。累積一定積分後，可兌換實質獎勵品。
- **多元化獎勵選項**：
 - **實體獎品**：提供文具、圖書禮券、運動用品、益智桌遊等學生喜愛的物品。
 - **榮譽獎勵**：頒發「進步之星」、「合作小天使」等獎狀，並在班級或學校公佈欄表揚。
 - **特殊權利**：給予「優先選擇座位/活動」、「擔任小老師」等特殊權利，滿足學生的成就感與歸屬感。

策略三：推動合作學習，發揮同儕力量

- **導入小組學習模式**：將學生依據學習狀況與特質進行分組，共同完成學習任務、專案報告或解決挑戰性問題。
- **培養團隊合作技能**：引導學生學習傾聽、溝通、分工與協調，讓每位成員在團隊中都能發揮所長，貢獻心力。

- **共享團隊榮譽：**當小組達成目標時，給予團體獎勵，讓學生體驗「共好」的成就感，增進課堂參與度與投入感。

策略四：賦予自主監控，鞏固學習成果

- **建立學習檔案：**引導學生記錄自己的學習歷程、錯題分析與進步軌跡，讓「成長」變得可見。
- **定期自我評估：**鼓勵學生在每個學習階段結束後，反思自己的學習方法與成效，並設定下一個目標。
- **成果發表機會：**提供學生展示學習成果的舞台（如：上台分享解題心得、展示作品），將學習成就感最大化。

四、評估與回饋

為確保計畫成效，將定期進行評估：

- **量化評估：**追蹤學生的出席率、課堂參與次數、作業繳交率及學業成績的變化。
- **質性評估：**透過師生訪談、學習回饋單、課堂觀察等方式，了解學生在學習態度、自信心與同儕互動上的轉變。
- **計畫修正：**每學期末根據評估結果，檢討並修正計畫內容，使其更貼近學生需求。

五、預期效益

透過本計畫的實施，我們期待能達到以下效益：

1. **學生層面：**學生學習動機與自信心顯著提升，學業表現持續進步，並具備良好的團隊合作能力。
2. **課堂層面：**學習扶助課堂的氛圍更加活潑、積極，師生與同儕間的互動更為融洽。
3. **學校層面：**營造全校性的支持與鼓勵文化，促進整體學習風氣的正向發展。



