

## 臺南市113 學年度安定區安定國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
曾老師	<p><b>一、基礎字詞掌握不穩固</b>          這是最根本的問題。部分學生對於「課堂中所學的字詞」，無論是透過聽力理解（1-III-6）還是視覺辨識（3-III-1），都存在困難。原因可能包含：          音感連結薄弱：學生無法將聽到的單字發音與其字形和意義建立穩固連結。          記憶力與練習量不足：對於非拼音文字背景的學童，英語單字需要大量重複練習才能內化，若課後缺少複習，很容易遺忘。</p> <p><b>二、句子層級理解斷裂</b>          當學生連基礎的字詞都無法順利辨識時，自然難以看懂由這些字詞組成的句子（3-III-4）。即使他們認識其中幾個單字，也可能因為：          解讀速度過慢：光是辨認每個單字就耗費了大量心力，導致無法將句子視為一個完整的意義單位來理解。          缺乏文法概念：對於主詞、動詞、受詞等基本句子結構不熟悉，無法從中理解文意。</p> <p><b>三、篇章脈絡理解困難</b>          句子理解的困難，直接導致學生在更高層次的文本理解上失敗。他們無法看懂簡易對話（3-III-5）或掌握簡易短文的主要內容（3-III-6）。主要挑戰在於：          無法串聯文意：因為卡在單字和句子層面，學生無法將前後句的資訊連結起來，形成對話或短文的整體概念。          缺乏推論能力：無法根據上下文猜測不認識的字詞，或理解對話中的言外之意。</p>	<p>主因是金字塔底端的「字詞」基礎不牢，導致上層的「句子」及「篇章」理解能力全面崩解。未來將加強：          強化基礎：增加課堂中字詞的音、形、義連結活動，如拼讀遊戲、字卡配對等。          分層教學：針對落後學生，給予額外的句子結構練習，並從極短的對話開始建立其信心。</p> <p>情境化學習：透過歌曲、繪本、短劇等方式，讓學生在有意義的脈絡中接觸語言，而非死記硬背。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113 學年度安定區安定國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師	<p>首先，在**識字量 (4-III-1) **上，可能對一些關鍵字詞的字形、字義掌握不夠穩固。當文本中生字過多，閱讀就會頻頻中斷，影響了理解的流暢度。</p> <p>其次，是**語詞應用能力 (Ab-III-6) **較弱。即使認得單一的字，但當字組成語詞時，孩子可能無法精準掌握其意涵。例如，知道「沉」和「默」，卻不完全理解「沉默」在不同情境下的意思，導致對文意產生誤解。</p> <p>再者，對於**文句的語氣與意義 (Ac-II-4) **的判讀能力有待加強。可能只理解句子的表面意思，但對於問句、感嘆句或譬喻等句型背後的情感或深層涵義，掌握度還不夠，因此無法體會作者想傳達的完整訊息。</p> <p>以上三個基礎能力的不足，最終導致在**整體文本的閱讀理解 (5-III-3) **上出現困難。因為無法順暢地認字、解詞、懂句，自然難以串連上下文、歸納主旨或進行推論，測驗成績便難以提升。</p>	<p>一、 強化基礎，分組差異化教學：</p> <p>我將依據學生的識字量 (4-III-1) 與語詞能力 (Ab-III-6) 進行分組。針對基礎較弱的學生，利用部首、字族歸納等方式，系統性地鞏固字詞基礎。對於已有基礎但應用能力不足者，則透過情境造句、詞語辨析等互動練習，強化其活用能力。</p> <p>二、 深化理解，引導策略性閱讀：</p> <p>在課堂中，我將加強句型與語氣分析 (Ac-II-4) 的指導，透過朗讀、提問與討論，引導學生體會文句的深層涵義與情感。同時，系統性地教導閱讀策略 (5-III-3)，如預測、摘要、推論等，幫助學生從「讀懂字詞」進階到「讀懂文章」。</p> <p>三、 追蹤評估，提供即時回饋：</p> <p>除了單元測驗，我會增加形成性評量，如課堂觀察、口頭問答與學習單，即時掌握學生的學習狀況並給予回饋，確保教學策略能有效落實，幫助每位孩子穩健提升其語文素養。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113 學年度安定區安定國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
詹老師	<p>主要可以歸納為以下三個層面：</p> <p>一、 抽象概念的理解不夠紮實</p> <p>這次測驗中，多個項目都與「抽象概念」有關，例如「整數相除等於分數的意義」(NC-5-6-1/2)、「整數乘以分數」(NC-5-5-1)。這代表孩子可能僅僅記住了計算的步驟，但對於「為什麼這樣算」的根本原因感到困惑。當題目稍作變化，或需要解釋意義時，就容易答錯。這也關聯到「十進位系統」(NC-5-1-1) 的理解，位值的概念是所有計算的基礎，若根基不穩，後續的小數乘法 (NC-5-8-1) 自然會遇到困難。</p> <p>二、 知識的應用與連結能力較弱</p> <p>孩子可能獨立學會了各個公式，例如三角形、梯形面積 (SC-5-2-1) 或長方體體積 (SC-5-5-1)，也知道三角形內角和是180度 (SC-5-1-1)。但問題在於，當這些知識被整合在一個「三步驟應用題」(RC-5-1-2) 中時，孩子可能不知道如何拆解題目、選用正確的公式或步驟來解決問題。這顯示出他從「知道」到「會用」的連結能力需要加強。</p> <p>三、 計算的熟練度與細心度不足</p> <p>指標「熟練小數乘法的直式計算」(NC-5-8-1) 是一個很明確的例子。這類問題考驗的不仅是概念，更是計算的精準度與速度。孩子可能理解小數乘法的原理，但在計算過程中，因為對齊、進位、或點上小數點等細節出錯，導致失分。這種情況會打擊孩子的信心，讓他對數學產生挫折感。</p>	<p>一、 將抽象化為具體：從操作中建立觀念</p> <p>許多數學概念的困難點在於其抽象性。針對「整數相除等於分數」或「分數乘以整數」這類概念，我會減少純粹的紙筆計算，改用畫圖、切蛋糕、分色紙等具體操作，讓孩子親眼看到「3個披薩分給4個人，每個人得到3/4個」的過程。對於幾何，我們會用積木堆疊來感受體積，用摺紙或實際測量來驗證三角形內角和與面積公式，確保不是死背公式，而是真正理解其背後的意義。</p> <p>二、 強化解題鷹架與連結：引導學生拆解題目</p> <p>面對「三步驟併式問題」，孩子的問題不在於單一的計算，而在於無法整合資訊。示範如何將一個複雜問題，拆解成三個小問題，並將每一步的算式連結起來。這種「鷹架式」的教學，能幫助他建立清晰的解題思路，學會如何應用所學知識。</p> <p>三、 目標導向的精熟練習：從錯誤中學習</p> <p>計算的熟練度需要練習，但不是盲目地寫很多題目。我會採取「目標導向」的練習方式。例如，如果孩子在「小數點定位」上常出錯，練習題就會集中在這個點上。要求孩子不只是訂正答案，更要在一旁寫下「我為什麼會錯？」，是看錯題目、進位算錯，還是小數點忘了點？透過分析自己的錯誤，將其轉化為學習的養分，這</p>

		比做一百題新的題目更有效，也能逐步提升計算的細心度與自信心。
--	--	--------------------------------

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列